

التعليم

١٩٩٩

٢١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٩)

المجلد ٢١

[عداد]

مركز المجروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم ٢١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادي عشرون)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		الدروس القصصية تحتاج الجامعات	الوفد	١	٩٩/١٠/١٣
		أجملنا مخططات الإرهابيين للسيطرة على المدارس	أكتوبر	٣	٩٩/١٠/١٣
		التعليم ... من مصر القروية الى مصر مبارك	أكتوبر	٤	٩٩/١٠/١٣
		المجلس القومي للتعليم يطالب بتدعيم التدريب المهني	أكتوبر	٧	٩٩/١٠/١٣
		هل طب القاهرة كلية جامعية خاصة ١٢	أكتوبر	٨	٩٩/١٠/١٣
		الإصلاح الاقتصادي أدى الى تطوير الخدمات الاجتماعية والتعليمية	الأهرام	١٠	٩٩/١٠/١٣
		عزلة على	الأهرام	١١	٩٩/١٠/١٣
		"تربويون" يصيبون أولادنا بالصمم	الأهرام	١١	٩٩/١٠/١٣
		حسن فؤاد	الأهرام	١١	٩٩/١٠/١٣
		إعصار التعليم العام يهدد الجامعة ١	الأهرام	١٣	٩٩/١٠/١٣
		سعيد أسما عيل على	الأهرام	١٣	٩٩/١٠/١٣
		غدا ... الانتماء من جسيم التحولات بين الكليات	الجمهورية	١٤	٩٩/١٠/١٣
		جمال حمزة	الجمهورية	١٤	٩٩/١٠/١٣
		تفحص ٣٠٠ فدان لمزرعة كلية الزراعة بسوهاج	الأهرام	١٥	٩٩/١٠/١٣
		محمد معلوم علام	الأهرام	١٥	٩٩/١٠/١٣
		الغاء تكليف الأطباء هل يحد من زيادة أعداد المقبولين في كليات الطب؟	الأهرام	١٦	٩٩/١٠/١٣
		مساعداة مالبية للطلاب غير القادرين بجامعة المنصورة	الأهرام	١٧	٩٩/١٠/١٣
		عطية عبد الحميد	الأهرام	١٧	٩٩/١٠/١٣
		التعليم في مصر ... والفرق بين المعرفة والتعلم ١٢ (٣)	الوفد	١٨	٩٩/١٠/١٣
		التعليم في مصر .. والفرق بين المعرفة والتعليم ١٢ (١٠)	الوفد	١٩	٩٩/١٠/١٣

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢١ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادي عشرون)			
أمين مجلس الوزراء وهيب الفقراء رباش سيف النصر	الجمهورية	٢١	٩٩/١٠/١٤
المستبعدون بالتربية والتعليم ... يتحدثون سعيد جاد	الجمهورية	٢٢	٩٩/١٠/١٤
المستولون نضلوا في مواجهة خطر التدوير والتحديث الأحرار		٢٣	٩٩/١٠/١٥
زيادة المبعوثين الى الخارج والتوسع زيكي السعدني	الوقت	٢٥	٩٩/١٠/١٥
الأسرة أولا ... والمدرسة ثانيا الأخبار		٢٦	٩٩/١٠/١٥
ملبورنا جلبه ... لدعم الكتاب الجامعي بأسبوط كمال جبر	الجمهورية	٢٨	٩٩/١٠/١٥
الأحادية والثقافة ... في الأمان العملية الأهرام		٢٩	٩٩/١٠/١٥
الاجراقات الأخلاقية ... وكيف نواجهها ؟ فتحي أبو العا	الأهرام	٣١	٩٩/١٠/١٥
المكانة العلمية للمعارف بالله السيد أحمد البدوي الأهرام		٣٣	٩٩/١٠/١٥
دعم التعليم وتطويره ببحث كمال حلمي مع بهاء الدين الأهرام		٣٤	٩٩/١٠/١٥
المتغيرات بجامعة القفلة قبلون في المدن الجامعية الأهرام		٣٥	٩٩/١٠/١٥
مورات تدريجية في العلاج بالإبر الصينية والمبيدات سماء طنطاوي	الأهرام	٣٦	٩٩/١٠/١٦
التجارب المصرية للحد من الفقر في ندوة بجامعة الأزهر ممدوح الولي	الأهرام	٣٧	٩٩/١٠/١٦
خبراء التكنولوجيا : تعاون الحكومة والقطاع الخاص عاطف عبد الله	الأهرام	٣٨	٩٩/١٠/١٦
تنفيذات التعليمات الرئيس مبارك للحكومة الأهرام		٣٩	٩٩/١٠/١٦
نقطة فوق حرف ساخن وأنت الفيضاط	المساء	٤١	٩٩/١٠/١٦

مجلد رقم ٢١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادي عشرون)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم للصفحة	التاريخ
		تدريب اكتمال الأعمال الإنسانية بمدينة مراك العليوية	الأهرام	٤٢	٩٩/١٠/١٦
		رسالة من أرض الأحلام ...	أحمد عطية	٤٣	٩٩/١٠/١٦
		أشراء بلا سبب على حساب الغير	الأهرام	٤٥	٩٩/١٠/١٧
		كلية التربية بخزنة تكريم مراسلي "الأهرام" ووكانة انباء الشرق الأوسط	الأهرام	٤٦	٩٩/١٠/١٧
		جامعة عين شمس تسلمت جهاز ليزر "زوبل" منذ ١٨ شهرا	الأهرام	٤٧	٩٩/١٠/١٧
		٥,٦ مليون جنيه لانتهاج من إنشاء الكليات الجديدة بالقاهرة	الأهرام	٤٨	٩٩/١٠/١٧
		جامعة قناة السويس تكرم ٥ من مجاهدي سيناء بمناسبة الاحتفال بذكرى أكتوبر	الأهرام	٤٩	٩٩/١٠/١٧
		الموسم الثقافي لأوقات زقزوق بفتحته اليوم	الأهرام	٥٠	٩٩/١٠/١٧
		البوويل الذكي لمعهد الدراسات العربية والإسلامية في مدريد	الأهرام	٥١	٩٩/١٠/١٧
		رئيس جامعة عين شمس : الجهاز الموجود بالمطار اشترته الجامعة بأموالها	الأهرام	٥٣	٩٩/١٠/١٧
		تعليمات في المناسبات العليا بوزارة التربية والتعليم	الأهرام	٥٤	٩٩/١٠/١٧
		الطالبة بتطوير نظام القبول بالجامعات	الأهرام	٥٥	٩٩/١٠/١٧
		تحتفل عاجل ... في تهيئة جهاز الماضي الحوي	المساء	٥٦	٩٩/١٠/١٨
		عبد العزيز حبيبة	الأهرام	٥٧	٩٩/١٠/١٨
		تعديل قانون الجامعات في بداية العام الجديد	الأهرام	٥٨	٩٩/١٠/١٨
		حقائق	الأهرام	٥٩	٩٩/١٠/١٨
		أوراق رسمية في ملف الأزمة بين جامعة القاهرة وكلية طب قصر العيني	الأهرام	٥٩	٩٩/١٠/١٨

مجلد رقم ٢١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادي عشرون)	العنوان	المؤلف
مجلد رقم ٢٢	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادي عشرون)	العنوان	المؤلف
٩٩/١٠/١٨	٦٣	شعاب : الانحياز من تعديل قانون الجامعات وتطوير التعليم العالي أول العام المقبل	محمد حبيب
٩٩/١٠/١٨	٦٣	كلام في الهواء : بهاء الدين	سليم عزوز
٩٩/١٠/١٨	٦٤	الصف الثاني	سالم إبراهيم
٩٩/١٠/١٩	٦٦	تبادل الخبرات التعليمية بين مصر والعين	سيد مصطفى
٩٩/١٠/١٩	٦٧	مناهج العلوم تطورت في ٦ مدارس فقط	سليم الخبير
٩٩/١٠/١٩	٧١	مدرسة الدكتور أحمد زويل تحتضر !	سليم الخبير
٩٩/١٠/٢٠	٧٢	تدريب العاملين في مشروع القراءة للجميع لزيادة فعالية دورهم	الأهرام
٩٩/١٠/٢٠	٧٣	قوافل طيبة وحملت توعية من جامعة الأسكندرية لشباب الفريجين	الأهرام
٩٩/١٠/٢٠	٧٤	٣٢ يناير بدء إجازة نصف العام الدراسي بالجامعات والمدارس	الأهرام
٩٩/١٠/٢٠	٧٥	الأنفاق المستقبلية لتجربة الشروة السمكية يناقشها مؤتمر بالمنصورة	عبد الحميد
٩٩/١٠/٢٠	٧٦	المدرسون : إهدار للإمكانات ... وتهديد للكتبات العلمية	سيد جاد
٩٩/١٠/٢٠	٧٨	تعاون بين مصر والسبعين في مجال التعليم	الأخبار
٩٩/١٠/٢٠	٧٩	ويش الأطفال في نقص الاهتمام	الوقت
٩٩/١٠/٢٠	٨١	تساعد أزمة القبول بالمعاهد بين وزارة التعليم وأعضاء الحزب الوطني	الوقت
٩٩/١٠/٢٠	٨٣	بهاء الدين يستعرض تطوير التعليم أمام وفد سيني	الأهرام
٩٩/١٠/٢١	٨٣	خطة لتفريغ مهندسي اتصالات على أعلى مستوى	الأهرام
		عادل القناوي	

مجلد رقم ٢١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد لحداى عشرون)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		كلياتان لهندسة البترول وعلوم البحار براس غارب والقصير	الأهرام	٨٤	٩٩/١٠/٣١
		علاقات علي			
		اول كلية متخصصة للدراسات العليا والبحوث	الجمهورية	٨٥	٩٩/١٠/٣١
		بده الأمال تفتال الضحكات البرينة	الأهرام المسائي	٨٧	٩٩/١٠/٣٣
		القسمة الدامية ... في مدرسة الزمالكا الابتدائية	الجمهورية	٩٠	٩٩/١٠/٣٣
		رئيس الوزراء ووزير الصحة ... زارا المعاهين	الجمهورية	٩٤	٩٩/١٠/٣٣
		قضية جماعة	الأحرار	٩٥	٩٩/١٠/٣٣
		تقارير دورية حول التطورات العلمية والبحثية العالمية	الوفد	٩٦	٩٩/١٠/٣٣
		إعلام الرسمي في مصر .. والفرق بين الاختيار والإجبار ١٢	الوفد	٩٧	٩٩/١٠/٣٣
		متابعة أحداث التطورات التعليمية للاستفادة بها وفق احتيا جاتنا	الأخبار	٩٨	٩٩/١٠/٣٣
		مصطفى بلال			
		رئيس الوزراء يأمور بأجراء مسح هندسي شامل لكل المدارس	الوفد	٩٩	٩٩/١٠/٣٣
		التسجيل للماجستير والدكتوراه الباحث المركز القومي للتوبوى في تخايبا التعليم	الأهرام	١٠٠	٩٩/١٠/٣٣
		أيهن المهدى			
		نظيره يجتمع مع أعضاء هيئة التدريس بالجامعات	الأهرام	١٠١	٩٩/١٠/٣٣
		دورة تدريبية الجامعة فار فارذ بالاسكندرية	الأهرام	١٠٣	٩٩/١٠/٣٣
		اليوم .. اجتماع طارئ برئاسة وزير التعليم لبحث إعادة بناء لمدارس القديمة	الوفد	١٠٣	٩٩/١٠/٣٣
		زكى السعدنى			
		رسالة ماجستير عن : تقييم تخيل البلم بالسيوط	الأهرام	١٠٤	٩٩/١٠/٣٣
		المؤتمر السنوى السادس للتدريب في الوطن العربى	الأهرام	١٠٥	٩٩/١٠/٣٣
		خليفة آدم			

مجلد رقم ٢١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادي عشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٠٦	٩٩/١٠/٢٣	الأهرام	وزير التعليم يناقش اليوم تقارير البعير السور
١٠٧	٩٩/١٠/٢٣	أخبار اليوم	د. منبج شهاب : لابد من إعادة توزيع الاختصاصات ... للقضاء على المركزية
١٠٨	٩٩/١٠/٢٣	الأهرام	التلاميذ الناجون بربون تفاضل اللحظات العصبية تحت الألقاض
١١٢	٩٩/١٠/٢٣	الجمهورية	التعليم ... في فكر وعقل مبارك
١١٣	٩٩/١٠/٢٤	المجلس القومي للتعليم بطلاب بتمديد نظام التبول في الجامعات	أكتوبر
١١٤	٩٩/١٠/٢٤	الأهرام	إجازة نصف العام بعد عيد الفطر مباشرة
١١٥	٩٩/١٠/٢٤	الأهرام	فتح باب الترشيح للانتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات اليوم
١١٦	٩٩/١٠/٢٤	الأهرام	١٥ ألف طالب ينتظرون يومها بحسب التحويلات
١٣١	٩٩/١٠/٢٤	الأهرام	أجراء مسح شامل لثوري لجميع اسوار المدارس القديمة بالجمهورية خلال ٦ أسابيع
١٣٢	٩٩/١٠/٢٤	المساء	أين ذهب قرار وزير التعليم بالتحقيق مع مدير إدارة طوخ ؟
١٣٣	٩٩/١٠/٢٥	الأسبوع	أزمة جديدة تغدو بحسب مظاهرات في عهد التعاون الزراعي
١٣٤	٩٩/١٠/٢٥	الأسبوع	تأجيل قرار عدم قبول طلاب الثانوية الأجنبية بالجامعات المصرية
١٣٥	٩٩/١٠/٢٥	الأسبوع	استبعاد المسلة الكبار ... انقلاب أم توجيهات عليا ؟
١٣٦	٩٩/١٠/٢٥	الأخبار	مسح شامل وثوري لأسوار جميع المدارس القديمة بتمت في ٦ أسابيع
١٣٧	٩٩/١٠/٢٥	الأهرام	٣ آلاف طالب بجماعات جامعة حلوان يدخلون سوق العمل
١٣٨	٩٩/١٠/٢٥	الأهرام	٣٥ مليون جنية لتحديث جميع الأقسام بطلاب بها

مجلد رقم ٢١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادي عشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٢٩	الأسبوع	٩٩/١٠/٢٥	اليوم إعلان نتائج القبول بالكلية العسكرية ياسر زاهر
١٣٠	الأسبوع	٩٩/١٠/٢٥	مجمع البحوث الإسلامية يوصي بإلغاء التبريم في جامعة الأزهر مصطفى سليمان
١٣١	الأهرام المسائي	٩٩/١٠/٢٥	تأكيد عدم التبرعات ومعاينة أسوار المدارس الفاضلة
١٣٢	المساء	٩٩/١٠/٢٥	أم الزين ... تروثي ملايس الحداد على أختانها الثلاثة عبد الحامد محمد
١٣٤	الأهرام	٩٩/١٠/٢٥	احتفالات نصف العام قبل عيد الفطر المبارك
١٣٥	الأهرام	٩٩/١٠/٢٥	عندما يتدخل الأباء محمد أبو الشهود
١٣٦	الأهرام	٩٩/١٠/٢٥	مسئول هيئة الأندية التعليمية يقرر أن آخر تقرير لمعاينة المدرسة حنان بكري
١٣٧	الأهرام	٩٩/١٠/٢٥	وزير التربية : السور المتهدم بمدرسة الزمالك لم يتأثر بزلزال ٩٢ أيهن المهدى
١٣٨	الأهرام	٩٩/١٠/٢٥	ملتقى نخبة جامعة حلوان غداً ينتهي فترس عمل لفرجيهما الأهرام
١٣٩	الوفد	٩٩/١٠/٢٥	بعد حادث الهيار سور مدرسة الزمالك : التلاميذ في خطر
١٤١	الأحرار	٩٩/١٠/٢٦	الفتش على الحجر محمد يوسف
١٤٢	الجمهورية	٩٩/١٠/٢٦	ميرنا سافرت للعلاج في لندن
١٤٣	الأحرار	٩٩/١٠/٢٦	الجامعات تجرم الطلاب المنتهين للأحزاب من دخول الانتخابات خاني المكاوي
١٤٤	الأخبار	٩٩/١٠/٢٦	الخبراء : مطلوب معاينة جميع مباني المدارس القديمة
١٤٦	الأهرام	٩٩/١٠/٢٦	صرف مكافآت مالية لمعلمي مدرسة الزمالك الابتدائية المنكوبة أيهن المهدى
١٤٧	الأهرام	٩٩/١٠/٢٦	دورة الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس اليوم

مجلد رقم ٢١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادي عشرون)	العنوان المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		مدونة حول التجربة الميدانية في مجال التنمية البشرية وفاء البرادعي	١٤٨	٩٩/١٠/٢٦
		تدني أموال الدعم وعدم كفايتها للطلاب المحتاجين الوفد	١٤٩	٩٩/١٠/٢٧
		جبهيات الحكم في قضية الشهادات المعادلة بالجامعات زكي السعدني	١٥١	٩٩/١٠/٢٧
		غيبية التوبة من كلية التربية جرجس كامل يوسف	١٥٢	٩٩/١٠/٢٧
		إشراف الدولة على التعليم حق دستوري لا يمكن التنازل عنه عبد المسبب الفخاني	١٥٣	٩٩/١٠/٢٧
		٨ درجات وأقل من ٣٠٪ في الامتحان التحريري الأورام	١٥٤	٩٩/١٠/٢٧
		تطوير قانون الجامعات الأورام	١٥٥	٩٩/١٠/٢٧
		إعداد كواد جديدة لتحليل النسخة العلمية سمير جديت	١٥٦	٩٩/١٠/٢٧
		امتحانات نهاية العام لجميع الشهادات وأقل من ٢٧ مايو إلى ٣١ يونيو أيمن المهدي	١٥٧	٩٩/١٠/٢٧
		بدء امتحانات الفصل الدراسي الأول ٢٥ ديسمبر المقبل محمد حبيب	١٥٨	٩٩/١٠/٢٧
		مصر مبارك والتحديث التكنولوجي الأورام	١٥٩	٩٩/١٠/٢٧
		لدولة حول التحديات التي تواجه أستاذ الجامعة في عصر المعلومات الأورام	١٦٠	٩٩/١٠/٢٧
		من نحو الأمية إلى التعليم الجامعي ... أسبغ الطاربي سحلا سaber عبد الوهاب	١٦١	٩٩/١٠/٢٨
		تخفيف الأعباء المالية عن الطلاب السودانيين في مصر أيمن المهدي	١٦٣	٩٩/١٠/٢٨
		وقف الدراسة بـ مدرسة ابتدائية لوجود شروخ في أحد تصولها الأورام	١٦٣	٩٩/١٠/٢٨
		ممااسبة المسؤولين عن حادث انجبار سور مدرسة الزمالك يوسف عمار	١٦٤	٩٩/١٠/٢٨

مجلد رقم ٢١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادى عشرون)	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
	بعد غياب ١٠ سنوات عودة أعمال السنة ١			
	الأفراح	١٦٥	٩٩/١٠/٣٨	
	مناقشات ساخنة حول انحصار سور مدرسة الزمالك			
	الأفراح المسانى	١٦٩	٩٩/١٠/٣٨	
	نظام جديد لخدمة المجتمع			
	الجمهورية	١٧١	٩٩/١٠/٣٨	
	مجلس الشعب يتهم الأندية التعليمية بالإهمال			
	الأحرار	١٧٣	٩٩/١٠/٣٨	
	تصريحات وزارية			
	الأحرار	١٧٥	٩٩/١٠/٣٨	
	صرح على فى أعماق الربيع			
	الجمهورية	١٧٦	٩٩/١٠/٣٨	
	البحث العلمى فى الجامعات ... مشاكل وعقبات			
	الأخبار	١٧٧	٩٩/١٠/٣٨	
	الشواهد منسورة			
	الأعمال ... عدونا الجديد ١			
	الجمهورية	١٧٩	٩٩/١٠/٣٩	
	زباد السماء			
	غدا إعلان نتيجة القبول بالكلية العسكرية			
	الجمهورية	١٨٠	٩٩/١٠/٣٩	
	شهاب : بكت احتراماً لقرار منع التحويلات بين الجامعات			
	الأحرار	١٨١	٩٩/١٠/٣٩	
	مالم شلبى			
	كيف يستعيد المعلم مكانته ؟			
	الأحرار	١٨٣	٩٩/١٠/٣٩	
	شهاب : مصر تريد تحقيق السلام العادل فى المنطقة			
	الأفراح	١٨٤	٩٩/١٠/٣٩	
	المعلم عيب العملية التعليمية ... وتأليه بالوسائل الحديثة هدف استراتيجى			
	الافراح	١٨٥	٩٩/١٠/٣٩	
	ابن المعدي			
	وقف قرار امتناع جامعة حلوان منح إحداهن درجتها شهادة للبائس			
	الأفراح	١٨٦	٩٩/١٠/٣٩	
	امتحان نهاية الفصل الدراسى الأول ٢٥ ديسمبر المقبل			
	الأفراح	١٨٧	٩٩/١٠/٣٩	
	محمد حبيب			
	القبول دفعة من تخرجى الجامعات بالكلية العسكرية			
	الأفراح	١٨٨	٩٩/١٠/٣٩	

مجلد رقم ٢١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادى عشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٨٩	٩٩/١٠/٢٩	تلاميذ ٣ مدارس بماتشققاات تحويلهم مدارس أخرى بالقاهرة	الأفراح
١٩٠	٩٩/١٠/٢٩	لقاء مفتوح بين بين وزيرى التعلم العالى والنقل وطلاب اكاديمية أخبار اليوم	الأخبار
١٩٢	٩٩/١٠/٣٠	من المسئول عن هذه الجاساة	أخبار اليوم
١٩٣	٩٩/١٠/٣٠	دراسة المشاككات التي تمدد سلامة التلاميذ بالمدرسة المتماثلة	أفراح
١٩٤	٩٩/١٠/٣٠	التعليم من رياض الأطفال الى الجامعات	الأفراح
١٩٧	٩٩/١٠/٣٠	٣ مشروعات بحثية لعلاج الجهاز الهضمى تولىها بين جامعتى اسبوط وميريلاند	الأفراح
١٩٨	٩٩/١٠/٣٠	توحيد مواعيد امتحانات نصف العام بالقاهرة الكبرى	أبهرن المهدى
١٩٩	٩٩/١٠/٣٠	شعاب والدهبرى يختتمان اليوم المؤتمر الدولى لإدارة الأزمان	الأفراح
٣٠٠	٩٩/١٠/٣٠	... وماذا بعد ؟	المساء



صدر : .. الوفاء ..

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٦٠/٨/١١

الدروس الخصوصية تجتاح الجامعات

ارتفاع أسعار الدروس إلى ١٥٠٠ جنيه للطالب

٦٦ اجتاحت الجامعات ظاهرة الدروس الخصوصية التي لم تعد قاصرة على طلبة الثانوية العامة فقط... فلم يستطع الطلبة الاستغناء عنها خاصة في العمليات العملية، لم يحاول أحد القضاء على هذه الظاهرة بشكل جاد في الوقت الذي تقوم فيه وزارة التربية والتعليم بإصدار عدة قرارات للقضاء على الدروس الخصوصية في المدارس ومعاقبة المدرسين الذي بلغت أنه يعطى دروساً خصوصية.

تكلس الطلاب وتأخر الكتب ونظام الثانوية وراء الظاهرة



محسود المحاضرات وذلك لأن ترتيب الكلية لا يسهل الوصول للمحاضرات، على اللوحات خلفا لحدود الفقرة الرابعة تقريبا خمسة ٢٠٠٠ طالب وطالبة والفرع الذي نشأ فيه للمحاضرات لا يسمح أكثر من ٧٠٠ طالب لتفسيّر للخروج من المحاضرة.

تحتوي بهام مشكلاتها مع الدروس الخصوصية لتفصيل، هذه الدروس لا يأخذها سوى أفراد الكلية القليلة لأن مشتاها حال جدا لهذه حالات مرة

تبدأ الدروس الخصوصية في كليات الطب قبل بدء العام الدراسي من شهر أغسطس وكذلك في كليات التجارة والعلوم. ترتفع أسعار الدروس في ما بين ٥٠٠ و ١٥٠٠ جنيه للطالب في الفصل الدراسي الواحد.

أجبرت اجاسمات ومارس، هذا التحليل لبحث اسباب الظاهرة وبحثت في لها. من أكثر الكليات التي يبدل فيها الطلبة على الدروس الخصوصية في كليات الطب والعلوم والتجارة وبعض الكليات النظرية.

لدى كلية العلوم تفصل احدى المدرّسة نحن نشعر في كلاسهم لدروس الخصوصية من بداية اقدم الأول في الفترة الأولى خاصة في مادة الرياضيات وذلك لأننا نلاحظ عامة جديدة على الدرس الرياضيات من قبل ونحن نرى مادة جديدة ونفسية لنا فلا نستطيع فهمها والمكانات ان الدكتور يدفع في اختياره ان الطلبة يدرس الرياضيات لذا نشعر للجهود لدروس الخصوصية.

رأينا لطلاب المهنيين في الدروس الخصوصية بالرغم من أن بعضهم فير كنه وذلك لأن الاسئلة اصعب

نارة تصل الى اليد جنبه في القسم ولكن المعين اصعبه تتراوح بين ٢٠٠ - ٥٠٠ جنيه وما زاد المكين بل ان الامتاج ليست تكون فيها الامتاج كبيرة فلا نستطيع التفرير وهذا ايضا سبب

قواتنا على الدروس. كثرة الاعمال. وتأخر الكتب

تختلف اسباب الإهمال، الطلبة لدروس الخصوصية من كلية أخرى انحد في كلية التجارة تفصل وهاه للفرصة الرابعة: بدأت في الدروس الخصوصية منذ السنة الأولى في الكلية وذلك لأن الامتاج كبيرة جدا داخل الكلية فلا نستطيع ان اسبح الشرح ولا نرى الصورة هذا بالإضافة لتأخر الكتب فلا نستطيع متابعة الدكتور في المحاضرة فالتفصيل لأخذ

دروس خصوصية يتم ارتفاع اسعارها لتتراوح بين ٥٠٠ - ١٥٠٠ جنيه في اقدم حسب عدد الطالبات ويكون الدرس خمسة ار اثنتان في الاسبوع ومنها من ٢ - ٣ ساعة.

وتشير الطالبات الى ان الأسباب التي دفعتن لأخذ دروس خصوصية هو نظام الثانوية الجديدة على علم فلم أكفد رياضيات لذلك لا نستطيع فهمها حيث تمت من اسبوع للاد في كلية التجارة بالإضافة لاد للمعاصي والمضامين. لكن هذه السبب لابد من أخذ دروس خصوصية فلا نستطيع

لتفويضة هذه الظاهرة ترجعها للوقاء: الى الدكتور نجيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة لتدفع على رايه في هذه المسألة. يقول رئيس الجامعة ان المسبب في انتشار الدروس الخصوصية بين طلبة الجامعة هو ان المحاضرات في هذه الكلية غير رابعة للمدرس فقد تم ضبط معهد من اجل في كلية الزراعة ما شبه نظير امطه الدروس الخصوصية لأحد الطلاب وتم لصله لمدة عام من هذا للدروس مرة ثانية.

ضخيم الدكتور نجيب الهلالي ان الدروس الخصوصية غير مسموح بها في الثانوية العامة لخطية امتحان عليها كما اعتادوا على الاستعجال.

يقول مع الدكتور نجيب الهلالي الدكتور على جديدة استاذ القانون: الدرس حقن الكلية ليدخل: الأول اعتادوا على الدروس منذ الابتدائي فعدنا وصلوا لمرحلة الجامعة لا يستطيعون الاعتماد على انفسهم لهم

يظنون انهم بدون الدروس الخصوصية لا يتقدمون وانا اعتقد ان الدرس الخاص وقت ضائع ومعدة لا يلبها إعطاء الدروس الخصوصية سوى المعين لمدلا في كلية الحقوق لا يملئ درسا خصوصية سوى المعلم للطلاب ولكن كيد للطلاب ان يذل من مستحسن المعيد في الاسئلة في المحاضرة لهذا

للتدري الهابط. للسبب ان هناك بعض الطلبة الراغبين يترجمون وامطه دروس خصوصية لطلبة الفترتين الأولى والثانية دين عليهم حيث يترجمون بتفصيل للنهج الذي وضعه الأستاذ

تفصيلا مثلا. الحل الكلام مثال على احد الدكتور على جديدة: قبل من عمل فامعات التي وتدريه يبرط ان تكون في كل اوقات واني لادو العملية فسط وذلك لأن الطلبة في المحاضرات لا يملون استفسارات لكن وقت المحاضرة لا يكفي لمن خلال هذه الفامعات يستطيع للدود الاجابة في كل الاسئلة فيقول المعروض وتصلح القناعة للطلبة.

جيهان محمد

الانتماء بدرس خصوصي ولكن عندما عرفت منه قلت لا. اسقط اسبوعه لعدم قدرة اسرتي مالي تصل لكليته والتي وصلت لـ ١٠٠٠ جنيه في اقدم. ويعدون ان الكلية ضمرت وصغرت المواد انتمت بمجموعات تدعى داخل الكلية لكن للأسف عدد الطلبة فيها كثير فلا يستطيع التركيز!

إيمان الدروس الخصوصية كليات الطب والعلوم كليات سيطرة الفرقة الثالثة طب بيطري - طبخوس الدروس الخصوصية هذا الاجازة منذ شهري أغسطس وسبتمبر وذلك لأن الامتاج طويلا جدا بالإضافة في الكلية ينتهون من شرح للكل قبل الامتحان

بأمام فلا يكون لدينا وقت للمراجعة وذلك رغم ارتفاع اسعار الدروس الخصوصية لتتراوح ما بين ٥٠٠ - ١٥٠٠ جنيه للطالب الواحد في اقدم

الراصد للتدري دين العمل، ويكثون القدم على الأول ٢٠ طابا وطالبة في لتدري بهننا عندما يكون الدرس في مراكز خاصة يعمل العدد في ١٠ طابا وطالبة مع بعض التخليض في السعر مع العلم ان الدكتور لا يزال على

امطه درس طابا بيطريدا! تختلف اسباب إقبال الطلبة على الدروس الخصوصية من كلية لأخرى على كلية طب الأسنان ولتقن الطلبة بها لمعروض اذاد خاصة حسب الطب

المعري مثل التشرح حيث يتم تدريس مواد الطب الحيوي في طب الأسنان في الفرقة الأولى بالإضافة للمواد الخاصة بطب الأسنان.

حقن الكليات النظرية بالرغم من أن إقبال الطلبة على الدروس الخصوصية في الكليات النظرية زائل إلا أن بعض الطلبة في كليات مثل الإعلام انهموا لدروس الخصوصية في كلية الإحصاء وذلك لأن لتلبية الطلبة والمطالبت خيروهم تدرية عامة شعبة لدي لم يتم تدريس الرياضيات لهم من قبل فلم يستطيعوا فهم لذلك.



المصدر: الاستخبارات

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين:

أحيطنا مخططات الإرهابيين للسيطرة على المدارس

مزوا في الحرب كل الشريدين.. وأن مصر بالذات- يوجد فيها الإسلام الحنيف بما فيه من وسطية وتواضع وإعلاء الحق والعدل على التعسف واحترام أديمة الإنسان وكلها لهم إنصافها وتفضل بها المصريون، مؤكدا- الوزير- أن بحسب لوائح الإزعاج والاضطراب العربية على أرض مصر وأنه يعتبرها لوعا من التجارة باسم الدين وأن أصحاب هذه المحاولات أتى يرمون أن يملأوا الحكم وعسم يحملون (الصحافة) زينا

(رويتا)

إيمان مائل.. وأن الاكترادات تلتحقها هذه العناصر من أن آخر في محاولة للانقلاب حول الرئيسة القذافية وبت الفكر القوي. وأضاف الوزير أن هذه العناصر بدأت هذه الأيام تدعو لعودة (القذافي) مرة أخرى مؤكدا أن هذه الدعوة في غير وقتها وكان من الممكن أن تكون دعوى مثيرة منذ أكثر من قرن مضى.. فالتحالف تطورت وكذلك العلم والسياسة النظريات العلمية الحديثة.. فلا يمكن أن نحارب معارك الهند بأسلحة الماضي.. لأن لكل زمان مظاهره.. ولكل وقت أقدار. وأكد الوزير أن الدين يمثل دولنا

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن العناصر القاطنة التي أضافها من العمل في الرئاسة القذافية كانت تخطط للسيطرة على المدارس وأنه بعد إحباط مخططاتها أطلقت بعض الاكترادات وتشن بأن الوزير يحارب الدين ويسعى لتسوية المناهج وتجهيز الدين. قال الوزير في الندوة التي تلتها مجلة الأنوار احتلا بأنها العالين المثلون وحفظوا الأستاد وجب البنا رئيس مجلس الإدارة ورئيس التحرير وتلميذ بهاء الدين في مصر أكتوبر: إن هذه الاكترادات العربية لا يمكن أن تصل إلى ذهن



المصدر: **السنبر**

للتشور الخدامات الصحفية والعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٢

بمناسبة اختيار الرئيس مبارك رمزا للتعليم في العالم :

التعليم .. من مصر الفرعونية إلى مصر مبارك



حليم فريد تادريس
مستشار القنصلية بمركز تطوير المناهج

التعليم

عموماً، وإن مصر تعتبر أحدث مكان في العالم لتطوّر هذا النوع من الدراسة، وتغيير الواقع أن لواقع مصر آنذاك لم يتطوّر لتعليمهم في مدارس مطلوب، لكن في الأزهر أو في مدارس أجنبية في مصر أو في الخارج، ومن بعد ندوب وحلقات من الإنجليز تحولت لمدارس تعليم لغة من المصريين نشأت وتربيت في مدارس منسوبة وتتمتعها الإيجار ومندوحا على أمتهم ، وخلف من بعد هذه اللغة خلف تربى على يدنا وترسم خطاها، نفس هؤلاء وأولئك إلى الشهادة التعليمية القليلة التي وضعها مندوب للتعليم في مصر نظراً لإجساد وتقديس، ولم يحاولوا أن يسهروا من الأسس الثلاثة العليا ولا من الأفراد التي استبدلها ولا من الناحية الجغرافية التي شكلها ومعناها، وإنما باروا في لفتها، وانصرفت جهودهم إلى حيث من التغيرات

الطوعية التي لا تيسر الجور في شيء، وكان السبيل عند قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ أن تمتد لثورتها إلى التعليم كجزء من لجنة التطويرية وضعت على مشارف العصر، وبعد أن القصة آنذاك كانت الألفية الصغرى والصفحة في مواجهة الألفية الثالثة الأولى صوباً، وبالقائه الاجتماعية في مواجهة الإقليم والأشكالية ويتغير الزعم آنذاك (مجتمع) الثالثة في الأمة حده مجتمع النصف في (الثالث) فكان السبيل هو : هل نعلم كل شيء، أليس، أو بمعنى الشيء للكل ؟،

التعليم بتلكه منصوبة على يد أسياس إنجليزي يدعى (منسوب) ولا الاحتلال مستشاراً لظاهرة المعارف (وزارة التعليم حالياً) ، وكان سيحدثا على جميع شؤون التعليم في مصر، عمل على تقليص موازنة التعليم، وألغى مبروكات مرسية لا يستطعن الوفاء بها إلا البهرون والناورون وأول مدرسي الدراسة خاصة مدرسي اللغة العربية بأن تحول بمركبه الشهري إلى

أربعة جنيهات، وكان يقول (الرئيسة) جنيهات لكسب لإحالة شيوخ، وكوس مدرسي الكلام في كلام لإحالة أجيال من الفلترين الذين يمتصن المصالحات الذين لا يعملون إلا لمل وأحد هو أن يكونوا أثناء محازن وأرباب مهنة.

ولى هذا السهل يقول شاهد من أطلها هو سير تدهور (The Child Problem) في كتابه (المسألة العربية) The Egyptian Problem 1920 hamd (إن التعليم من بين النظم الأعزى التي كانت يشرف عليها البريطانيون قد بدأه باكسبر نصيب من الفشل، كان موجهها لتكريس التخلل، وتعبية من الوزارة لم يتجاوز ٢٢٪ على حين كان نصيبه في البلاد الأخرى الأقل فحارة كالكهف يتراوح بين ٢٧٪ و ٤١٪) ومن المرداد التعليمية ومناجها بتطوّر لثالثا وكانت سطحية تقدم الأفكار وتحول كل معقول إلى مثوول، وخلف من اللواد التعليمية الثالثة كالكهف، التحليلية وعلم النبات وعلم الحيوان والسياسة علم الفلك

للتعليم في مصر تاريخ طويل فأول مدرسة في العالم نشأت في مصر الفرعونية وكانت تسمى (بيت الحكمة) .. على حين لم تعرف أوروبا بالمدرسة إلا في القرن الثالث عشر، وكانت بيروت الحكمة لها ثمة لتأنيدها للحياة التعليمية بتعليمهم مبادئ الحساب والعشنة والتلف على الحجر ومن الممار وصناعة الرماح واستخدامها، ومن بالوق منهم كانت تسلمه حسب استخداماته - إلى كسان أو كاتب أو مهندس أو طبيب لازمه وتعلم منه فقه وكتنته، والتماس في مؤلف مسهبو بعنوان (موسم تاريخية)

وإذا ولعت مصر تحدث سبائك البطالة والرومان ومن بعدهم الفاشيون والأوروبيون والماليين والعلمانيون، توارت الدراسات العلمية من المدرسة العربية، وحلت محلها الدراسات الغربية، وما أن تحول محمد علي باشا حاكم مصر من مصر الدراسات التعليمية إلى المدرسة الغربية، وعموماً تلك التي تمتد للكتاب الحرب الجاهش والصفحات العربية والصفحة التي أفسدها، وزاد على ذلك أن كان يرسل التلويق في بطلات تعليمية وتدريبية إلى فرنسا، وسار إسماعيل باشا على عرب جده ومن بعده تولى على باشا، وحين ولعت مصر تحت الاحتلال البريطاني عام ١٨٨٢، أصيب



النشر في المجلات والصحف والمعلومات

المصدر:

التصوير

التاريخ:

١٩٩٩/١٠/١٧

واجب دولة الثورة أنذاك قسم المخطوط على
الكم، ولكن هذا القسم الاستقبالي بالضرورة -
بعد تسمية الوارد - هو رفع الكتب ،
فكان قرار مجانية التعليم المعلقة من
الابتدائي إلى الجامعة وقرار التحويل الدورية
بتعيين كل الخريجين، مما زاد المبلغ -
عاما بعد عام - على الكم ، وبما التفاضل
وفتح خلال السبعينيات بين كم التعليم
ونقيه ، ولم يكن هذا التفاضل حرا بطلا،
لقد حسبه أهل الناصر السريوي شرا
مرحليا ، بعد أن الرحلة طالت واستغلت
والمرت مضطحات ترابية، وذلك بعدل
حروب دخلتها في جبل واحد وهو
سلا تفر عليه الدور الكبرى (حرب
السوم ١٩٨٢ ، وحرب اليمن ١٩٦٢ ،
وحرب يونيو ١٩٦٧ ، وحرب أكتوبر
١٩٧٣) ، استأثرت موارد الأمة وحولتها
من دولة بلاندا كبريائها الناصري إلى دولة
مدنية للسلام كله بمضرات المخابرات من
الدولارات ، (قوافل حروب أربع ،
يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين في
ملحة ١٧ من كتابه السهم (التنامي)
والعراقيل) خسرت فيها عمر ما يزيد على
مائتي مائة دولار خسائر مباشرة ، وألف
مليون دولار خسائر غير مباشرة ، وهو ما
انعكس المرآة على مساور واستثمارات
التعليم ، تدهورت القوائم الكبرى

٥٢ من ورقة قدمها إلى سبتمبر ١٩٧٩
بمذون (ورقة عمل للتطوير وتحديث
التعليم في مصر) وضع الجميع أمام سؤال
من قبل المداخلات الصحية هو : (كيف
يعود نمو التعليم كنهيا في حدود الموارد
المتاحة وفي نفس الوقت العمل على رفع
مستوى كفاء التعليم)؟ وعهد بالإجابة عن
هذا السؤال الصعب إلى أمانة شكلها آنذاك
بالقادر السوزاري رقم ١٠٢ بتاريخ
١٩٨٠/١٠/١١ بشأن الأمانة الفنية الشرقية
على البرامج الرئيسية للتطوير وتحديث
التعليم) ، وست مشرة لجنة متخصصة
للتطوير وتحديث التعليم على مختلف
المستويات ، شكلها بالقادر السوزاري رقم
١٢٥ بتاريخ ١٩٨٠/١١/١٥ ، وكان لنسب
شرف طيبة الأمانة وبمسند الجبان.
وعكفت الأمانة واللجان لشدة معيها على
الإجابة عن سؤال الورقة ، وتخصمت
اللائحة بالمولود وبمائل الحارون.
وكان سلف موازنة التعليم هو الصخرة
التي تحطمت عليها كل الحاول ، حتى إذا
ما أكت شلون التعليم في الدكتور أحمد
لحمي سوري ، وجد بعض الحق في انتقاد
سنة دراسية من مدرسة عامة الشعب ،
الفرصة الابتدائية ، كالتدريج يبيع بعض
معلومات وموجودات زوجته ليدل بلغتها
هنا عاجلا ، ويعتد مدارس الرأس الكشح
والجسد الكشح ، مدارس الكلام في كلام
تدع إلهيات تشرع بمعلومات برنامجية
وأهمل تخشى بما يفيد ولا يفيد على
طريقة الحمار يحمل أسفارا .
وعلى الجانب الآخر كان الرئيس مبارك
منذ أن تولي حكم مصر يبحث عن مخرج
لمصر من اقتصاد الجزر الزمن وتدهور
بنيتها الأساسية ، حتى إذا ما أخرج مصر
من أزديها الاقتصادية وأعاد بناء بنيتها
الأساسية بتكلفة مئات المليارات من
الجنيهات . والتفتحت مصر اقتصاديا
وساها ، وهدت الاستثمارات على أرضها ،
وجلت أعمار مصر مصر أكتوبر التعليم ، سعد
بصره على التعليم واعتبره مخرج من
لومس ، أبرأ منه أن التعليم هو مفتاح
قوة التقدم والتخلف برمها ، وسجل كل
فرد إلى المصود إلى أعلى وتحرير كالفه
ولملاذ إمكاناته ، ليس بالهشوات التي
تفعل نارا ولا تضيء طريقا ، لكن بالمال
والعمل ، وذلك على مديرتين بأحد أحدها
بجنح الآخر ، أولهما : مضاعفة موازنة
التعليم بمسؤوليات شخصية ، ولثانية -

وضع إدارة التعليم في يد قيادة تقنية
شخامة والقرار على التفرير ، من منظور أن
التقدم ليس مسألة فرد بين أكت تلك أو لا
تتقدم ، بقدر ما هو فرق بين أكت تستطيع
تدبر مسا تلتك بطريقة صحيحة أو لا
تستطيع ، فكانت عيسى وأبي الإدارة
التعليمية وزير من أهل العلة والقعدة هو
الدكتور حسين كامل بهاء الدين .
والوزير لفة مشلق من (السوز) أي
(اللك) ، وفي أول آخر مشلق من (أبو)
والن (أبو) أي قوى وأمان ، وفي تفسير قوله
: (ما) (وإعجل) أي وزيرا من أهلي لعل إن
الوزير هو الذي يحمل ثقل الحاكم عنه
وبسببه يبرأه . والدكتور بهاء الدين هو
ذلك كله ، حمل الأمانة بطرف وأقتاد منذ
أن تولي وزيرا للتعليم عام ١٩٩١ ، مدفوعا
برؤية الرئيس مبارك للتعليم كمشروع
مصر القومي في العقد الأخير من القرن
الطريق ، ودعه التواضع لوزير التعليم ،
مما يمكن من تحقيق مخرجات غير مسبوقة
على مختلف مسارات التعليم شملت أنظار
تعليم التقدم ، وحملت البلاك الدول ومطعة
الهورنكو على اختيار الرئيس مبارك رمزا
للتعليم في العالم لما تحلق في مهده من
خدمات جليلة غير مسبوقة في مجال
التعليم المصري ، وهو ما تلتقه وكالات
الأنباء ، ونشرته الصحف الغربية على
مخاطبها الأولى بأبعادها العارضة بتاريخ ٩
مارس ، وهي المجلات التي استقبل عليها
الدكتور بهاء الدين درجة الدكتوراه
الغربية من جامعة سانت أولاف بولاية
مينيسوتا الأمريكية في احتفال أقيم أيضا
الفرس يوم ٢٣ مارس ، وهي غراس
دكتوراه لغربية تمنحها جامعة كمبرج
الدكتور بهاء الدين لتقدير لجهوده
القانونية في تطوير التعليم ، وكانت
جامعات جلاسكو وليمز للتعليم
وفايتري وهايتس منه ، قد منحت كل منها
درجة الدكتوراه الغربية للدكتور بهاء
الدين لتدبير القدر .
أما دعم الرئيس مبارك التواصل للتعليم
وأهله فيكون رمزا للتعليم في العالم ،
ومخرجات الدكتور بهاء الدين فسر
المسؤولية على مختلف مسارات التعليم
واستقبل عليها خمس درجات دكتوراه
لغربية ، لقد حضرها تقرير دولان منرا
عام ١٩٧٧ ، لا يجهلان ولا يجهلان
وبميراث بلغة الكم محدودة الدلالة ، هذا



المصدر: التوثيق

النشر في المجلات العلمية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٢

لترير البنك الدولي وتقرير اليونسكو، نقل
عنهما ما يلي :

• تضاعفت موازنة التعليم بمقتويات
هضمة حيث بلغت ١٤.١ مليار جنيه عام
١٩٩٧/٩٦ بعد أن كانت ٣.٧ مليار جنيه
عام ١٩٩١/٩٠، وبنسبة ٦٠٠ مليون
جنيه عام ١٩٨٠.

• ارتفع متوسط الإنفاق الجارى على
تعليم الطالب إلى ٣٧١ دولارا عام ١٩٩٧/٩٦
بعد أن كان ١٧٣ دولارا عام ١٩٩١/٩٠.
• زهدت المصروفات الجارية على تطوير
التعليم إلى ٢٧.٦ مليون، وهي نسبة تقارب
المدلات المالية.

• زهدت استثمارات بناء المدارس من
عام ٢٦ عام ١٩٩١/٩٠ إلى ١٨ عام ١٩٩٧/٩٦،
مما مكن من إنشاء ٧٥٠٠ مدرسة جديدة
بين عامي ١٩٩٢ / ١٩٩٧ مقابل ٦٠٩٢
مدرسة أنشئت خلال الفترة عام السابقة
على عام ١٩٩٢.

• مشروع مبارك - قول لتطوير التعليم
التى.

• دخول الكمبيوتر والوسائل المتعددة
والشباب المتطورة والتكنولوجيا الحديثة إلى
١١٥٠٠ مدرسة. وربط ٢٨٩٧ مدرسة على
شبكة الانترنت العالمية.

• إنشاء المركز القومى لاحتياجات
والقوسم الشبوى ومرقس التطوير
التكنولوجى للتعليم.

• أنجز مركز تطوير المناهج والمواد
التعليمية تطوير وتحديث المواد التعليمية
وتكسيها الدراسية شيلا ومحتوى فى
المرحلتين الابتدائية والإعدادية.

• عملت ثلاثة مؤتمرات لجمعية تطوير
التعليم : مؤتمر تطوير التعليم الإبتدائى
عام ١٩٩٣، ومؤتمر تطوير التعليم
الإعدادى عام ١٩٩٤، ومؤتمر تطوير
إعداد وتدريب المعلم عام ١٩٩٧، شاركت
فيها الهيئات المصرية والإستراتيجية الدولية
وصندوق الأمم المتحدة لرعاية الطفولة ،
ووضعت أهم توجهاتها موضع التنفيذ
العلمى .

• زيادة عدد التوظيفين برياض الأطفال
بنسبة ٢٣.٦ عام ١٩٩٧، وزيادة قهرها
٦٩٩٩٤ خلال وفترة على عام ١٩٩١/٩٠،
والتعليم الإبتدائى بنسبة ٢١٥.٤ بزيادة
قهرها ١٠.١١ مليوناً وتتميزه من عام
١٩٩١/٩٠، ونسب شراخوخ بين ٢١٢.٤
و ٢١٥.٦ فى الإعدادى والثانوى المسام

والثاني، وهو ما ارتفع بعد تلايد المدارس
إلى ١١.١٨٣.١٢٦ عام ١٩٩٧/٩٦، وكان
عدهم ١٢.١٠١.٨٤٩ عام ١٩٩٢/٩١.

• استحدثت مدارس الفصل الواحد
التعليم البنات القسريات من التعليم
وتدريهن على حرف متجدة، وقد بلغ
عدد هذه المدارس ٢٠٠٠ مدرسة عام
١٩٩٧/٩٦.

• ارتفع عدد تلايد المدارس المستجدين
من التلبية الدراسية إلى ١٨٦.٨٥٠.٠٠٠ عام
١٩٩٧/٩٦، وكان عددهم ٢٠.٤٠٨.٥٩١
عام ١٩٩١/٩٠.

• زيادة عدد المعلمين بنسبة ٢١.٤% مما
كانت عليه عام ١٩٩٢/٩١

• الارتقاء بالأسلوب النهى للمعلم بإيلاف
ألف معلم ومعلمة على صنف كل عام فى
مخلفات لتدريبه إلى أمرتها وتحتسرا
وفرنسا للتعبية مهاراتهم التربوية
التعليمية ، وقد بلغ عددهم ٤٤٦٦ عام ٩٦
١٩٩٧، وتدريب ١٦٦.٠٠٠ معلم داخل
مصر من طريق الفيديو - كوتارنر.

• رفع المستوى المادى للمعلم بزيادة
مكافأة امتحان التالى من ٣٠ يوما عام ٩٠
١٩٩١ إلى ١٧٠ يوما عام ٩٦ ١٩٩٧،

وزيادة مكافأة اليوم الواحد فى الامتحانات
العامة بنسبة ٢٥ من الراتب بعد أن كانت
٢٢ عام ٩٠ ١٩٩١، واستحدثت مجموعات
التقوية بالمدارس كجمل شرعى للمعروض
العمومية والتفاح معظم المعلمين فيها ،
وهو ما خلق دخلا شهريا إضافيا وثقيا
للمعلم يتراوح بين ٢٠٠ جنيهه و٤٠٠
جنيه، وجعل من مهنة التعليم مهنة
جلب شهيد بعد أن كانت مهنة طرد
ووضع كليات التربية بين كليات الفة
يتساقط على الالتحاق بها أصحاب
الجامعات الكهيرة مما يرفع المستوى العلمى
للمعلم.

• عمل التفاتير ثقافية مع ٢٢ دولة
هذا وإلا كان الدكتور بهاء الدين ديم
وتوجيه الرئيس مبارك لى خطا على طريق
الألف بيل مما سلف بيلته من طخوت
واسعة . فلا تزال أروق مكتبه مملكت صحة
أكثرها حموية : ملف الثانوية العامة لاسى
أصبحت شهادة ميلاد جديدة لكل لى
ولاقا لى مصر وأصلحت الجميع إلى مثلث
الرب (ثانوية عامة ومجموع وتنسيق) ،

وعلى العروس الخصومية التى طلحت
على وجه مهنيتها كالمصيبة أو الجبرى
الكتاب . وانتقلت بالموى أو بالمشاكل إلى
كل تلايد المدارس ، لتنفذ موعودها فى
جسم المعلة التربوية التعليمية ، ومثل
الإرتائن التعليمية والمدرسية ، انصرفا
إلى أداء الجانب الكيفيى للفصل الذى
يمكن أن يتجزأ أى موظف كتابى،
وتقاصدا عن أداء دورها الفنى وتجاهلنا
أن الإبرارة تعليمية أو مدرسية معلية
إنشائية اجتماعية يومية ومادة بالدرسية
الأولى، تختلف اختلافلا جذريا من إدارة
مستخلي أو شركة تجارية.

سألتى صاحبه، ومالاً من ملف أعده
التجاع الذين يرفون شواهد موزلة ضد
الدكتور حسين كامل بهاء الدين؛ لقت له
إنهم الذين قال فيهم الغاشم العربى القديم
(كناقص صخرة يوما يوبختها ، فلم يخرها
وأوشى لرقه الزول) مع لارق موعودى
بيدهم وبين الزول، هو أن الزول شجاع
يتحدى الأعداء أما هؤلاء فهم كالمغترت
بداور ويلاور لى خيال.



المصدر: الشهود

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٢ للنشر، والإحصاءات الصحفية والبيانات

المجلس القومي

التي الرئيس، جملتي عبارات تقريراً من
مختلف مدسك ورئيس المجلس القومية
الاعلمة مما أجوز المجلس القومي للعلماء
والبحث العلمي في دورته الخامسة والتفصيل.
وإن أريد تقرير المجلس القومي للعلماء في
ذلك الدورة على عدة توصيات طلب متابعة
هذه الأعمال للحدوث، لتكلم عنه العناية

للتعليم بطالب

يبدعهم التكريس

المسبب

التعليمية والحيوية، وهو ضرورة أن يستفيد خدك الفلوس من هذا التعليم والتدريب لتلبية متطلبات السوق الحيوية والاعتمادية العلمية لأصول العمل، وأصبح لذوات بيت المدارس الفنية ومراكز التعليم الخاصة أهمية خاصة، حيث استطاعت تدريب طلبة الأسماء والسمات الحديثة، فأكبر النظم في العالم الغربي لإعداد المعلمين يهتم في تنمية القدرات الفكرية والعقلية، والمركز على تعليم العلوم الطبيعية والرياضية وعقد وتدريب الكوادر في تطوير مناهج التعليم الأمر قبل الجامعي، وإعداد الطلبة بتركيز التكنولوجيا الحيوية وخاصة الهندسة الوراثية في مختلف برامج التعليم العام والجامعي وخاصة التخصصات العلمية.



المصدر:

التحرير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٩/١٠/١٢



حامد دنيا

هل طب القاهرة كلية جامعية خاصة؟! ✓

التحرير

ما حدث في كلية طب القاهرة شيء لربيب مهيب.. إنها ليست كلية طب خاصة، لكن زوجة العميد وكيلة الكلية (الدكتور مایه شهاب وزير التنظيم المالي أعلن عنه مرات، وفي كثير من اللقاءات والندوات العملية التي أقيمت طوال العام الجامعي السابق ١٩٩٨ في كل من لامة الاحتفالات بجامعة القاهرة، ولامة لصور القفالة بجامعة عين شمس، مع أعضاء هيئة التدريس في كل من الجامعات المتبريرين.. أن أساتذة الجامعة هو عمب العملية التعليمية الجامعية، وهو الأساس في المشاركة الفعلية في خلق جيل واع من الشباب المثقف، الإذن يربو ويوظفه، والذي سوف يساهم في تحقيق هذه الخطة..

الرشح، وهو زوجة العميد، في منصب وكيل الكلية.. لفسو

الفرضا جندا، وهذا وارد بالطبع، أن اختلف أي أساتذة بالكلية مع الوكيل في أي رأى أو قرار، فليس يشكوه أو يلجأ إليه؟!.. هل يشكوه الزوجة لزوجها؟!.. هل بالطبع غير مقبول، ولا يمكن تحليفه إلا لو كانت كلية طب القاهرة كلية طب خاصة لا كلية جامعية حكومية ومعمية.. هذا الأمر يحدث لقد في الجامعات الفاعسة، حيث يضم مجلس أمناء الجامعة الخاصة عدة أشخاص من أسرة واحدة ملكة للجامعة، وبالتالي يمكن تعيين العميد والوكيل أو نائب العميد من أسرة واحدة.. شطونين مثلاً..

• ومن هذه الأنظمة.. انتظر الدكتور نجيب البهلاو رئيس جامعة القاهرة بعض الوقت لعل الدكتور مایه كلية الطب يرحب له أساتذة أخرى لاصب وكيل لكلية الدراسات العليا.. ولما بدأت الدراسة في الجامعة، اعظم الدكتور جوهري رئيس الجامعة لانتكسار مقبة الدكتور لأمير لفراروا بتعيين الدكتور بمعلني ليو المنصر الأساتذة بالكلية وكيل لكلية

طب القاهرة لشؤون الدراسات العليا حتى لا يتدخل العمل، ويبدأ المسام الجامعي الجديد

المعارجي والفتشون حاليا في أوروبا وأمريكا ودول الشرق الأوسط.. إن ما يحدث في كلية طب القاهرة- مع الأسف الشديد- جيد- أو صولاً جيداً، ويرسوخ لأنه يحدث لأول مرة في تاريخ الجامعات.. والمكافئة باختصار أن الدكتور معتز الشربيني مایه الكلية رشح في أنسب الكفوى أساتذتين بالكلية.. أحدهما لاصب، وكيل الكلية لشؤون التنظيم والطلاب، والأخر وكيل لكلية لشؤون البحث العلمي والدراسات العليا.. ولد قام الدكتور نجيب البهلاو جوهري رئيس الجامعة، بمعد دراسة الترشحين بتعيين وكيل الكلية لشؤون التنظيم والطلاب.. وأرجأ تعيين الرشح الثاني لاختلاف منصب وكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا، حتى يقوم الدكتور

مهایه الكلية بترخيص أساتذة ثان بدلاً منه، لأن رئيس الجامعة الذين له بما لا يدع مجالاً للشك أن رشح الأول هو لريب من الدرجة الأول للدكتور مایه.. انتج له أن هذا الرشح هو زوجة للدكتور المنصدا، وهو الأمر الذي لا يجوز بمسببه تعيين مایه

• ومن هذا المنطلق أكد د. شهاب أن القانون الجديد للجامعات الذي يصاد به حاليًا وموافق من جديد، لا يهد أن يضمن النصوص التي تكفل لتحقيق الحفاظ على التقاليد الجامعية الحقة، والأخلاقيات النبيلة، وقسوة الحرم الجامعي.. وفي نفس الوقت تضمن نصوص القانون حق الأساتذة في احترام الطلاب له الاحترام الكامل، وتلقبهم من كل الأطراف الأخرى للصلة بالجامعة.. وعلى ذلك إذا اعتدى طالب على أساتذته أو حتى حاول الاعتداء عليه.. يجب على الفور إحالة هذا الطالب فوراً إلى مجلس تأديب، واتخاذ كافة الإجراءات التأديبية ضده، لتوقيع الجزاءات والعقوبات الرادعة التي تصل إلى حد الفصل من الجامعة في حالة ارتكابه جريمة بغلبة بهالحقوق الواردة من الطلاب نحو أساتذته بما يضمن قسوة الحرم الجامعي..

• ومن هنا، ومن باب أول، فإن القانون الجديد للجامعات سوف يضمن كذلك كل النصوص التي تؤكد حسن العلاقة واحترام التقاليد والواجب بين أعضاء هيئات التدريس بعضهم بعضاً..

• ومن أجل هذا كله.. وينتج عن المراحة.. فإن ما يحدث هذه الأيام في كلية طب القاهرة، أو طب قصر العيني بالذات، وهي أم كليات الطب المصرية، باعتبارها أكبر صرح طبي في جامعاتنا المصرية، التي تخرج فيها معالمة الطب في مصر والمسلم



النشر والذمة: إشارات الصحفية والمعلومات

المصدر:

الوزير

التاريخ:

١٩٩٩/١٠/١٢

متنصفاً ومتنقلاً
ومستقراً منذ اليوم
الأول للاقتناع
الدراسة، كما
اتفق على ذلك في
اجتماع المجلس
الأعلى للجامعات
الأخير برئاسة
الدكتور محمد
شهاب وزير
التعليم العالي.

ومن التريب
حاشاً، أن يحدث
وفي وزارة حول

هذا الموضوع، يكون البصر مع
الأستاذ الشاذلي جبار، إن الدكتور معاذ
الشريفي قد بدأ للقاء، لاقتناع
حكم بتفصيل حله في تمهيد من
يرشح له منصب الوكيل بوزارة
رئيس الجامعة أن حله في تمهيد
وكلاء الكليات هو حق رئيس
وأما، وأنه من باب السؤال لفظ
يجب أن يتقدم مع التمهيد في هذا
الشأن. ولكنه يؤكد أنه لا
لتمهيد الدكتور أبو النصر وكهنا للكلية
حتى تتنظم العملية التعليمية من أول

١٢

بمراجعة. لا تريد أن نسمع أن هناك
قضية مثارة أمام المحكمة بين معهد

كلية طب قصر العيني ورئيس
جامعة، مهما كانت الظروف، يجب
أن يعود الزوال والوفاة والمصالح بين
معهد الكلية ورئيس الجامعة. لا
يقبل إطلاقاً أن يصبح رئيس الجامعة

رئيس الكلية في حالة غيابها، ولا
يمسك ولا يمكن إبقاء أن يكون
متمولاً أن يصبح معهد الكلية ووكيلها
في حالة غياب الكلية، أضحى من
هذا الذي يحدث، وكلف وصل الحال
في أكبر كلية للطب بجامعة لها
أكثر من ٨٠٠ أستاذ جامعي إلى هذا
الوضع السيئ الذي أصبح، وصل
يمكن أن تتنظم الدراسة على هذا النحو
الذي هو، وصل يمثل ما سمعنا
بسرعة البصر من أن معهد الكلية
حاول ألا يتسلم وكيل الكلية الجديد
عنه الجديد بالأمر بإغلاق المكتب ١١.

أعلن في هذه أسوأ مشكلة وبأية،
فرعية ومجربة، ولا يجوز أن تسفر
داخل جدران كلية كبيرة علمية بأية
حال.

ومن رأي أن يتدخل ونوسط لوزار
أولاً الحلال من كبار أساتذة الطب
الأكاديمية الذين تولوا من قبل مناصب
تنفيذية كالمندوب أو الزكاة، من أمثال
الأساتذة الدكتور إبراهيم عمران وزير
الصحة ومعهد الكلية الأسبق، وحسن
حمدي رئيس جامعة القاهرة ومعهد
كلية طب الأسبق، الذين هذا الاختلاف
في المحترم وعودة اليه إلى مواردها
الطبية.

• • •
والدكتور محمد شهاب وزير
التعليم العالي يوصيه محاسن فيها،
ومعلوماته الفاتحة، وعقريته
العلمية، وأستاذية الجامعة في الشؤون.
يجد حلاً لهذا الإشكال المريب الذي
لا معنى ولا داعي له. نريد لكلية طب
القاهرة أن تعود لمدارسها وعصرها
القديم في قيادة الأسرة الطبية
الصحية. وأما نحن أن يتقدم هذا
الموضوع على غيره، وسلا إبقاء أو
إزاحة، أو تركه لا داعي لها. وصل
الموضوع يوصيه صحيفة صيف وتنقسم،
فيكون الزوال والتنقسم وأية إلى
أعضاء مجلس كلية طب القاهرة من
جديد.

ومناسبة على أسبوعين من اليوم-
السبت ٤ أكتوبر- على يد الاسم
الجامعي الجديد ٢٠٠٠/١٩٩٩. لعل
الجامعات تلتزم بواجبها المتحان
التدريسيين الأول والشأن خلال هذا
الأسبوع في جميع الكليات، حتى
يساهل الاسم الجامعي مؤلفه،
وتنظم الدراسة في كل الكليات النظرية
والعملية، خاصة بعد أن تم إعلان
نتيجة التبولين الجديد في لحن
الجامعة، منذ نهاية الأسبوع الأول
للاختبار الدراسي.

خير اليوم

ما شاء الله، خرجوا كليات الشرطة،
أصبحوا أغلبية في معاد كليات الحقوق
بجامعة القاهرة. فثابت من قبل
الشرطة بعد أن أعطوا على الدكتور
انتقوا إلى أعضاء هيئات التدريس
بجامعة، ثم لدوا إلى أن عودوا مع
العلماء كليات حلق في ١٢ كلية حلق في
إلى جامعاتها.
العمدة الثانية هم: الدكتور جلال
إبراهيم حقوق حلق، ومعلمي عتوي
المنزلة، ومعلمي طبها، وعبد
الحميد مؤلف لينها، وكما أبو سريخ
الزناقي، وأبو رعدون المنصورة، وأحمد
أحمد إني سوري، وأحمد الفرجي
أحمد.
واسكو الخشب، وعين العود لها
عود.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩١/١٢/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مؤتمر الأمن الاجتماعي والتنمية الإصلاح الاقتصادي أدى إلى تطوير الخدمات الاجتماعية والتعليمية

كتبت - غزة علي:

افتتح الدكتور أحمد الدرش وزير التخطيط والدولة للشؤون الدولي أمس مؤتمر الأمن الاجتماعي والتنمية الذي ينظمه معهد التخطيط القومي بالاشتراك مع الصندوق الاجتماعي للتنمية، وأكد أهمية مراعاة البعد الاجتماعي في التنمية ومراعاة المواطنين ذوي الدخل المحدود في القرار الاقتصادي وهو الأمر الذي تؤكد القيادة السياسية وتركز عليه الحكومات المتتالية في عهد الرئيس مبارك.

وأكد الدكتور نادية وهدان أمين عام المؤتمر على أهمية أن يرتبط الإصلاح الاقتصادي بالحوافز الاجتماعية للمجتمع ورفع مستوى معيشة المواطنين وإيجاد مزيد من فرص العمل وتوفير البيئة الملائمة للخدمات وتطوير الخدمات الاجتماعية. وقالت إن استراتيجية التنمية لابد أن تتجاوز البعد الاقتصادي لتشمل البعد الاجتماعي، وأن تكون هذه النظرة مشعلا رئيسيا للبلاد. في كل قطاعات العمل والانتاج سواء كانت قطاعا عاما أم خاصا.

وأشارت في أهمية التفاعل بين البعد الاقتصادي

والاجتماعي للتنمية لتتحقق الأمن الاجتماعي ومن خلال توفير السكن اللائق ودراس العمل للمواطنين والخدمات الصحية والتعليمية والأدوية وتوفير جميع خدمات الاستقرار والأمن الاجتماعي للمواطنين.

وأشار الدكتور حسين كجمال أمين عام الصندوق الاجتماعي في الكلمة التي ألقاها نيابة عنه المهندس عزمى مصطفى للاستثمار والصندوق أهمية البعد الاجتماعي في تحقيق مسيرة التنمية الشاملة في مصر كنساش برنامج التنمية الاجتماعية الذي يستهدف الرئيس مبارك. وأن مكاسب التنمية المصرية لا تتحقق لخط في الهياكل المائس القريب للشك في الإصلاح الاقتصادي بل تتحقق بالأكثر في الرؤية الشاملة للمستقبل وإدارة عجلة التغيير للنشيد في جميع المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية بمهارة عالية.

وناقش المؤتمر أهمية التنمية البشرية للحداد لتحويل الكلفة الثقافية وأعداد التراكيم للمرجعي للمواطنين ورفع قدراتهم التعليمية والثقافية بما يواكب تطورات الثورة المعرفية والتكنولوجية وأهمية استغلال طاقات وموارد المجتمع وتحفيز الصمود، وذلك من أجل تحقيق المزيد من التنمية.

وأكد الدكتور عثمان محمد عثمان المستشار بالمعهد كبير سياسات التنمية الاقتصادية ليجالبا على مستدرات معيشة غالبية المصريين حيث ساعدت السياسات المالية الخفيفة على تخفيض معدل التضخم إلى أقل من ٧٪، كما زادت نسبة الالتحاق الاجتماعي العام إلى الناتج القومي، حيث زادت نسبة الالتحاق على التعليم إلى الناتج المحلي الإجمالي من ٨٪ إلى ١٠٪.

كما أوضحت الحكومة بتكوين شركات الإنسان الاجتماعي التي تمثل مجموعة من الأجرارات التي تهدف إلى تخفيف أثر الفقر على أكثر الفئات ضعفا، وكان الصندوق الاجتماعي إحدى هذه الكليات حيث أتاح ٣٦٠ ألف فرصة عمل وولد موارد تصل إلى ٢٠ مليار جنيه. وكذلك البرنامج القوي للتنمية الريفية الشاملة الذي أسهم في توفير الخدمات الريفية للمصريين.

ويواصل المؤتمر أعماله اليوم بمناقشة قضايا الأمن الاجتماعي والتنمية وعلاقتها بقضايا التعليم والصحة والسياحة، كما تشارك وزارة الداخلية في جلسات المؤتمر في مناقشة عدد من قضايا الأمن الاجتماعي المتعلقة بالأسرة والأمن والشركات وعلاقاتها بالتنمية الاقتصادية.



المصدر : الأسماء - رام

التاريخ : ١٢ / ١ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر

«تربويون» يصيرون أولادنا بالصمم؟

يقول الفيلسوف الألماني فروبنهور: أنت تحب الهدوء.. إذن أنت مخمض . ونحن نخشأ خسارة الـ ٧ آلاف سنة ومع ذلك نأحب الهدوء.. بل إن الهدوء أصبح من المحظوظات ولم يعد من الممكن لأي واحد منا أن ينجم بالهدوء لا في البيت ولا في الشارع ولا في العمل.

السترات تطلق الكلاصات بلا حساب. ومكبرات الصوت تصرخ من كل مكان ابتداء من المساجد إلى المدارس إلى الأتراج. وإذا لولنا انصتبا بالدول العربية للشهقة المجاورة لنا والتي لا تزعم لنفسها خسارة ٧ آلاف سنة فسنجد أنها أكثر هدوءا وأكثر تحضرا.. لا كلاصات مزعجة ولا ميكروفونات صارخة.

ولعل لخطر أنواع الإزعاج هو ما يصيب أطفال وتلاميذ المدارس نتيجة مكبرات الصوت في طابور الصباح ثم طابور للمسحاة الأولى ثم طابور المسحاة الثانية.

وإذا سللت مدير المدرسة عن الحصة في استخدام هذه الميكروفونات على الرغم من صغر مساحة فناء المدرسة أو عدم وجود فناء على الإطلاق.. فإنه يقول بمجرد أن الميكروفونات ضرورية للتحكم في الأصوات كالزينة للبيئة ويصرخ الفئاضل عن أن الفئاضل يجرم استخدام الميكروفونات للأغلفة.. فوالله أدعو الجهات الطبية إلى إجراء لحواس الطلاب المدارس وعمل اجتماعات عن عهد التلاميذ - من أبنائنا - الذين يصيرون يافعين القدرة على السمع جزئيا، وجرعة متزايدة كل يوم، بسبب شحج مكبرات الصوت الذي يصنع أذانهم ثلاث مرات يوميا، ويصفوا قلوبا لنا: أي أي مدى يبعد مدير المدارس - المرفوض أنهم تربويون - إلى إصغلة أولادنا بالصمم بشكل تدريجي، مثل السم الذي يعطى على جرعات يومية.. ولا يظهر تأثيره إلا على المدى الطويل؟

حسن فؤاد



المصدر : الأختبار

١٩٩٩/١/١٣

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

إعصار التعليم القام يهدد الجامعة!



بإلقاء الدكتور:
سعيد
إسماعيل
على

كثير بين الفلسطينيين عرف أن طالباً فورياً لا يأخذ درسا في مادة الفيزياء، فسلطت للآب إني متحدث لأن يأخذ الآب درساً في مادة ليست صعبة، يستطيع أي طالب أن يفهم ما يقرأ فيها، فيأخذ الآب التي كانت حاضرة، إنا نعطي درسا في التاريخ يذاكره، فهو لا يخاله لا يأن يذاكر من نفسه، الفهم إنا في مذاكرة إيجازية، وليس هذا الذي عبر عنه الآب إلا فلسفة جادة أصبحت في الحكمة التعليم الكثيرين من طلاب التعليم العام.

●●●

والجامعة تنظر إلى القرامة لا على أنها نشاط ثانوي، ترفي، وإنما هي تلبية لثقة وعقلية، تقدم للعلم بما تقوم به «التربية الرياضية» وبأسية الجسم، وإذا قيل إن الجامعة، طالب، وأستاذ، وكتاب، الأمصال الأساسية لثالث التعليم الجامعي، ومن هنا نجد

أن لكتيبة الجامعية هي من أهم سمات التعليم الجامعي، وتتخذ معياراً مهماً في تقييم الأداء، كما نرى في الدول المتقدمة، لكن طالبنا، أصبح لا يرى لكتيبة المدرسة الثانوية، فضلاً عما قبلها، وجود عقلي فاعل، قد تكون موهبة كشكل ولكن أن يتدبر، الطلاب على فخرها والعزاة فيها / والاستعانة من مكتبها وأن يتعامل مع القواميس ويؤازر المعارف ويستخرج ما يريد من معلومات، بعيد المثال، فإذا نجحوا وبطرسا، بعيد المثال، فإذا جاءا بالجامعة وبقينا هنا بعد أن مثالا أو فوات إفساحية، نظر وكنا نطالعهم بالمستقبل من الأمور، أو كانتا موزن، منه حتى ألقى معظم الزملاء من أن يطأوا شيتاً من هذا، وحول الكتاب الجامعي إلى كتاب مقروء، منه سائل الكتاب للفهرس، بل ويبدأ الجامعة تعرف نوعيات من الشخصيات والفكرات الشبهية بالكتب الخارجية في الفهرس.

●●●

ويعطى على الجامعة أن تبنى على ما تبني المدرسة بقوة من حيث التفكير، والتألق، والقدرة على الفهارة والمبالغة، والابتكار، وحل المشكلات، لكن ساداً يمكن أن نتبع المدرسة إذا كان الطالب على طريقة تطبيقه حتى الآن، رغم ما يقال، هو الشغل والتجفيف

أساسيات المعرفة التي سوف يتخصص فيها، وأنه قد تدرب على كذا وكذا من تلك المهارات اللازمة له كي يمارس الحياة الجامعية، اجتماعياً وعلمياً، لكننا نصدم بأنه جاعنا غلباً من كم من أجل هذا نجد الأمم والشعوب تتلقى الكثير من السجود والمثال على مرحلة التعليم الأولى صفة خاصة على اعتبار أنها تشكل مرحلة الأساس للتعليم كله إن صلحت أو لا. ولأن كبر سلاسل الخطى التالية، ولأن طحت أساليب التعليم التقني بالبرموزج والانطباعات، وربما انتهى الأمر به إلى التهور.

وإذا نظرنا إلى تعليمنا العام وجدنا أنه في مجمله، أي من الحفصات إلى الثانوية العامة وما في مستورها بشكل مرحلة التأسيس، فهو لا يند له أو حرفة بعيداً لكنه يعد الطالب بجملة من المهارات الحياتية التي تمكنه من التعامل بكفاءة واقتدار مع مختلف العناصر المكونة للبيئة التي تميل به، بصرية واجتماعية، وبالتالي يوفر «الفرش». إذا صح هذا التصور لاشياء كثيرة بتطبيقات التعليم الجامعي من طلبة حتى يضمن مواجهة الحياة الجامعية

●●●

فطالب الجامعة مفروض فيه أن يكون صاحب شخصية تتسم بالاستقلالية، يعتمد على نفسه في ضبط الوقت، وفي الحصول على المعرفة، وفي استيعابها، وفي إقامة العلاقات الاجتماعية، وفي ممارسة الأنشطة الهامية المختلفة.

مصبح أن التعليم العام، في تنظيمه وممارسته، مفروض أن يكون متطابقاً مع التعليم الجامعي، لكن من المفروض كذلك ألا يسلط الجامعة طالباً أصيب ب«فهرس» «الاعتماد» الذي هو مفاد وخشوب للبعد الذي يمكن أن تتركه الجامعة سعياً لتلبية شخصية استقلالية، ولعل ما يوضح هذا، هو أن طالب التعليم العام لا يعد يعتمد على الفهم والاستيعاب من محط المدرسة، وإنما هو ينظر إلى الرات الذي يلقيه بالمدرسة على أنه «إثبات حضور» ليس إلا، أما الفهرس والتعليم فسوف يتم من طريق مدرس خاص، مهارته الأساسية ومعارفها كمدرس خاص في كيفية تدريسه الطالب للمعارف الأكثر اعتماداً تعرضاً لاسئلة الاستحان. فالحمد هو كيف يهيئ على أسئلة الاستحان، لأكول يتعلم، وذلك لوق

مراحل التعليم المختلفة مثلها مثل مراحل عمر الإنسان مسألة متصلة أولها يؤسس لثانيتها ويؤثر فيه وتلقها بتأثير بثانيتها وأولها ويتأثر بها، وهكذا ذواتك راو وهي الإنسان بهذا الناسوس الأولى حرص في إقامة الأبنية المختلفة على الالتزام بالناس القائمة من أجل هذا نجد الأمم والشعوب فتوجه بطرق القسي ما يستطيع من جهد من أجل أن تبنى قاعدة البناء صلبة قوية لنجد أثر ما يقام عليها وتسكن من أن يند من جراء أي صوم صعب عاتية، إلا ما تجاوز الحد.

من أجل هذا نجد الأمم والشعوب تتلقى الكثير من السجود والمثال على مرحلة التعليم الأولى صفة خاصة على اعتبار أنها تشكل مرحلة الأساس للتعليم كله إن صلحت أو لا. ولأن كبر سلاسل الخطى التالية، ولأن طحت أساليب التعليم التقني بالبرموزج والانطباعات، وربما انتهى الأمر به إلى التهور.

وإذا نظرنا إلى تعليمنا العام وجدنا أنه في مجمله، أي من الحفصات إلى الثانوية العامة وما في مستورها بشكل مرحلة التأسيس، فهو لا يند له أو حرفة بعيداً لكنه يعد الطالب بجملة من المهارات الحياتية التي تمكنه من التعامل بكفاءة واقتدار مع مختلف العناصر المكونة للبيئة التي تميل به، بصرية واجتماعية، وبالتالي يوفر «الفرش». إذا صح هذا التصور لاشياء كثيرة بتطبيقات التعليم الجامعي من طلبة حتى يضمن مواجهة الحياة الجامعية

●●●

ولا اظن أن هناك من الزملاء ممن هم مستعزون في الرؤوف في قاعات الفهرس يطرون، لا هؤلاء الذين هم على الأراك يطرون، إلا ويخشو مسر الشكوى من الفهرس استعسر مستويات الطلاب الذين يتلقون بالجامعات، والذين هم الذين لهم التعليم والتعليم العام، على الرغم من هذه الدرجات اللطيفة القاهرة التي يحصلون عليها في الثانوية العامة والتي - ربما - قد لاتجد لها مثيلاً في كثير من بلدان العالم، والتي لم يطمع بها «المحروية» والخطاوية، وماهية لخطى السيد، وطقة حبيته ومن في قامة هؤلاء، أو قريب منه.

ومن المفروض في الجامعة أن يكون الطالب قد صوف كذا وكذا من



المصدر: الأخصار

التاريخ: ١٣/١/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والاستقطار؟ بل أي حدث إن جاء في
استعمالات الثانوية العامة سؤال ليس
الغرض على التخلي، أو سؤال لا يتطلب
الإجابة المباشرة من هذا الجزء أو ذلك
من أجزاء المقروء، ولذا يحتاج إلى
إجابة توابعية من عدة أجزاء، تقوم
أهمية الرأي العام، واستيفاء الوزارة
أن تصمد لتخفيف وتحالف الأمر من
طريق إعادة توزيع الدرجات، ويجهنا
الطلاب وقد «ترجم» عمله على المباشرة
وأن يسير «مطر» الفلن والفنل، دون ما
حاجة إلى إعمال بعض الأفكار ولقد
زاد العقل.

هل يصمد القارئ أنى وجهت
سؤالاً لمضى الطلاب في كلية التربية
بمناقشة بعض الأفكار التربوية المفكر
مصري، في «المصدر الحديث» فإذا
بالبحر في مكتب عن «السلطان» أو
«الشر» أو «أين غلغول» إذاً يهتد
أنه كان واجباً أن أشهر في السؤال
إلى أرقام صلبات الموضوع والكتابة
فقد مجرد أسئلة، وهذا كثير
غيرها، كلها تنسهر إلى أن الجبهة
الحالية التي تسير من أجل تطوير
التعليم الجامعي، مهما أخلصت ومهما
فلقت فسوف تصطم - لا قدر الله - إذا
لم تورد هذا التطوير بتطوير مسائل
حقيقية لا إعلامي، في التعليم العام:
والذين أسسوا بناه على تقوى من الله
ورضوان خير أم من أسس بناه على
شفا جرف هار فانهار به في نار جهنم
والله لا يهدي القوم الظالمين.
[التوبة/ ١-١٠] وصلى الله العظيم



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ١٠ / ١٩٩٩

في جامعة القاهرة

غدا .. الانتهاء من جميع التحويلات بين الكليات

قبول ١١٧٠٠ طالب وطالبة . بالمدرسة الجامعية الثلاث

كتب - جمال حمزة :

تنتهى غدا جميع التحويلات بكليات جامعة القاهرة ويقوم المكتب المركزى للتحويلات بإرسال اللغات للكليات حتى يتم قيد الطلاب بهاعلن د. نجيب الهاللى رئيس الجامعة .. انه تقدم للمكتب ١٢ ألف طالب وطالبة .. تم قبول ٨ آلاف من بينهما .

والشار الى انه تم تسكين جميع الطالبات للذكريات حتى مائةين .. وتوجهى اليوم الأربعاء تسكين الطلاب حتى مائة .
أوضح د. جعفر أن الفن لجامعة الثلاث قبلت ١١٧٠٠ طالب وطالبة ، وأضاف أن الفن لجامعة تقدم ٢٥٠٠ وجبة غذائية للطلاب غير القيمين بالفن .. منها ٢٠٠٠ وجبة مساختة وتباع خطة تنشى لعام الجامعى الحالي .. لتزويد مكاتب الكليات والمصادر بالدرجات العلمية

المدينة والكاتب والمراجع الجديدة . تبلغ تكلفتها ٦ ملايين جنيه .

وأعلن د. جعفر أن هناك مشروعا كبيرا لتطوير المكتبة المركزية للجامعة ليعين إنشاء مبنى الجديد لها . وهو مشروع إنشاء مكتبة إلكترونية بالتعاون مع جامعة عين شمس والجامعة الأمريكية بالقاهرة بتحويل مقدم من اليابان سنة ٢٠ مليون

ين يابانى .
المكتب بمائة قرص ليد و ١٥٠ وجبة جافة وتباع المكتب بمبلغ ٧٥ قرشا من ناحية أخرى ليرد .. نجيب تنفيذ خطة تنشى لعام الجامعى الحالي .. لتزويد مكاتب الكليات والمصادر بالدرجات العلمية الحديثة والكاتب والمراجع الجديدة . تبلغ تكلفتها ٦ ملايين جنيه . وأعلن د. جعفر أن هناك مشروعا كبيرا لتطوير المكتبة المركزية للجامعة ليعين إنشاء مبنى الجديد لها . وهو مشروع إنشاء مكتبة إلكترونية بالتعاون مع جامعة عين شمس والجامعة الأمريكية بالقاهرة بتحويل مقدم من اليابان سنة ٢٠ مليون ين يابانى .



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢/١/١٩٩٩

تخصيص ٢٠٠ فدان لمزرعة كلية الزراعة بسوهاج بمنطقة الكوامل

سوهاج - من محمد مطاوع علام:

قرر الدكتور عبدالحق موسى رئيس جامعة جنوب الوادي تخصيص ٢٠٠ فدان من مساحة المخصصة لقر للجامعة الجديدة بمنطقة الكوامل غرب مدينة سوهاج - ٧٢١ فداناً . لإنشاء مزرعة جديدة تابعة لكلية الزراعة بسوهاج بالإضافة لمزرعة الكلية الحالية بحدائق الكوامل.

يصرح الدكتور سمير الحظي عميد الكلية بأن وزارة الزراعة قد وافقت على التبرع بصورتين وراعتين لمزرعة الكلية بحدائق الكوامل وذلك لزراعة بعض أنواع الخضار والفاكهة التي لا يمكن زراعتها في المناخ القاسي للصحراء. وأشار إلى أنه تنويع إحصاء تشجير المزرعة الحالية وتخصيص ٩٢ فداناً من مساحتها الإجمالية - ٢٠٠ فداناً - لإنشاء مزرعة

للسلالات الجديدة من الأغنام.
وأضاف عميد الكلية أنه تم الانتهاء من مبنى البحوث الزراعية التابعة لكلية الزراعة وأعمال التجهيزات العملية ومبنى السكنات والمعاملات. وقال الدكتور أحمد أبو قوس المشرف العام على مزارع الكلية إنه تقرر فتح منافذ جميع كليات الجامعة لتسويق منتجات المزارع من اللحوم والبيض والفاكهة والخضروات والمحاصيل والتمتع مع مركز تسويق الخدمات الجامعية.



المصدر :- الأمانة العامة للصحة

للتشخيص والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ :- ١٢ / ١ / ١٩٩٩

إلغاء تكليف الأطباء هل يعد من زيادة أعداد المسؤولين في قطاعات الطب؟



د. هشام السيد

هل يعد إلغاء نظام تكليف الأطباء من الزيادة الوظيفية في أعداد المسؤولين بقطاعات الطب كما حدث من قبل عند إلغاء تكليف المهندسين وخريجي كليات التربية؟
فلا تزال أعداد المقيدين في كليات الطب تشكل ظاهرة خطيرة ذات تأثير على الخدمة الصحية في البلاد حيث يتم تخرج أطباء دون المستوى العلمي المطلوب بل ومشروع طبيب أو مشاريع أطباء كما يفهم الدكتور حمدي السيد رئيس الأطباء وخلاف سبيل مناهضة الخدمة الصحية التي تستوعب هذه الأعداد الزائدة عن الحاجة. إن نقابة الأطباء طالبت مراراً وبسرورية خفض أعداد المقيدين في كليات الطب سنوياً ١٠٪ إلا أن الأمر أخذ في التهاطل وازدادت أعداد المقيدين حتى فاقت الـ ١٠ آلاف طالب هذا العام. إننا نطرح تساؤلاً: هل جاءت زيادة أعداد المقيدين في كليات الطب نتيجة لاستمرار نظام التكليف لضمان الحصول على وظيفة وإن إلغاء هذا النظام سوف يهدد من أعداد المقيدين؟

والدليل واضح أمامنا فبعدما ألغى نظام تكليف المهندسين والمعلمين شاعرتنا الانخفاض الملحوظ في أعداد المقيدين بقطاعات الهندسة والتربية.

وعلى أي حال هذا الدكتور لمسة رحمة من الأمن العام لتلبية الأطباء، فإلّا إننا لا نزيد إلغاء تكليف الأطباء ولكن الأمر يتطلب حسن توزيع الأطباء الجدد على الوحدات الصحية خاصة بالمناطق النائية والتي لا تزال محرومة من بعض التخصصات الطبية.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/١٠/١٩٩٩

مساعدات مالية للطلاب غير القادرين بجامعة المنصورة

المنصورة، من عطية عبد الحميد
صرح الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس
الجامعة بأنه تم تسكين ٦٦٨٠ طالبا وطالبة
بالقنن الجامعية بالمنصورة وتميلا لجميع
الطلاب الفقراء. وكان ذلك اعتماد مبلغ
٨٠٠ آلاف جنية لدعم الطلاب الفقراء
عاشا لوصول الطلاب بالدراسات الجامعية
والطلاب من غير تناسب دراستهم المالية، وذلك
عن طريق الجهاز المركزي لتسليم الكتب
الجامعية بالجامعة. كما تقوم الجامعة
بصرف مكافآت التفوق للطلاب المتميزين
بالجامعة مع أول أيام إتمام الدراسة
وسداد المصاريف الدراسية وشراء الكتب
الجامعية وتخصيص مساعدات شهرية
للطلاب غير القادرين.



التعليم في مصر.. والضرب بين

المعرفة والتعلم (٣)

للتعليم حيث كان القهوجي من التعليم كالأه والاهل لا يتبين ان يهرم منه احد. وانا كانت الثورة قد كبرت حينما التعليم الجاهلي لهما لاشك انه كان ضمن خطة الولد في مرحلة لاحقة. كانت نظرة الولد موروثة وعلمية حيث ان التعليم في مراحله الاولى هو الذي يتبين ان يكون سدا لكل فاس دون تفردة انا اردنا ان نخلق مجتمعا تتسع فيه رغبة التعليم لتشمل كافة المواطنين لانا نؤمن، وتبني مرحلة التعليم العالي لكي تتاح ان يستفيد منها واستعدادا وسهولة انا يعقل ان يكون هناك شعب كل ابناء من غربيهم الجاهل. ولكن الثورة.. استقامت في الخطوات التي ولعنا.. صورت التعليم الجاهلي في ذلك الوقت على انه لتعسر على القاريين من ابناء القسود وان للثورة الجاهلية كبرت حينما تبلى المعززين جنبا بالكاتب تكتب حور عذرة امام من يريد من علمه الشعب استكمال تعليمه الجاهلي.. كان في ذلك كثير من اللطافة حيث كان هناك الآلاف من الاستشارات لن لا يضر ان كانت الفرصة لذلك خير لمولود (عبدالمصطفى) نفسه والجاهل استثنيا من نظم القول في الفكاك الحرة ولم يكرها من ابناء الصنعة.

اصبح التعليم في جميع مراحله بما في ذلك التعليم العالي - بالقرود الذي روجته الثورة - حقا مكتسبا للناش بعده من حرسنا منه طويلا. رزقت بالقلي كالمسائل الفاس، واصبح المصنوع على منزل على ظهور من طغى الرواجه الاجتماعية وجوز مرور لوالده حكومية محترمة ومضمرة يعاقب على ذلك الزمان. كما اصبح استكمال التعليم ارضا مغرورا مع يتم بطريقة لوثمونية لاستغلاله تنظيميا ولا مسجونا عسليا ولا محارلات جادة للذاكرة والتعقيل والتفوق، وللحديث بقية.

د. تقي النادى

يوضع الصورة ولا يطمسها قامت «حركة الجيوش» (مكنا كانت تسمى، كان يشار إليها في الجبهات باسم «الحركة الباركة») في يوليو ٥٢ وبعد فترة استقر الرأي على «ثورة ٢٢ يوليو» أسما لها. وأمل تلك التسمية وراء مفهوم ان الثورة كانت لكي تترك على كل ما كان موجودا حين قامت ومن ثم فلابد من تدهور شامل لكل الأوضاع الاجتماعية في مصر وكل ما كان موجودا من نظم وسياسات وقوانين دون تمييز بعض النظر من صلاحية او فساد. كانت التسمية الفابية والتي لا تروق في نواصير «الثورة» باعتبارها ممثلا مثيرا في نواصير الشعب هو ان كل ما سبق الثورة لفسد وأن نظام الحكم لم يكن

يراس صحيحا. الشعب في اي قانون يصر او قرار يقر، وما تفلت من ذلك هو الفلاح واليهول والرعي لعملة القلي. لذلك فإن الثورة ما قامت الا لكي تصير تلك الامساك الثلاث من طريق التمدد وانقسام والعمل (لا الهدف تحقيق ولا الوسائل تترك ولا لا كان هذا حالها) واست منا لاثرة ما تحقق من المبادئ. فسنة للثورة (كما نطق ان راعا منها على الاقل) قد تحقق حتى حيثت هزيمة ٧٧ كانت هناك امة حتى انشاء جيش وطني ثوري لم يكن قد تحقق حتى ذلك التاريخ اي بعد خمسة عشر عاما من الثورة.. ولكن ما يعنى هو القضاء على الجهل الذي اقرمت الثورة نفسه به منذ سبعة واربعين عاما ولكنها كانت تعنى عكس

ذلك حيث تقضى الجهل ليصبح أكثر من ٧٠٪ من القلي لا يقرأون ولا يكتبون وتدهور التعليم الرسمي في المستوى الذي يميز فيه خروج الجاهلية عن ان يكتب او يقرأ صفحة كاملة باللغة العربية دون اخطاء تفاه من عدم لينة الى لغة لونية اخرى بما في ذلك لغة الكلي والتجارة والسياسة الدولية وفي الانجليزية. لتصبح لينة بذلك ليون لانهم لم يتعلموا، وآهون يعملون شهادات تقلد انهم اكملوا مرحلة او أكثر من مراحل التعليم.

هت الثورة لنفسها اقرار مجانية التعليم، ولم يكن ذلك صمما معروفا تاريخيا ان حزب الوفد كان قد اقر ذلك لجميع مراحل التعليم دون الجاهلي عندما كان له صحن وثيرا

لا يزال أقباطون في مسكة التعليم في مصر يتعدون عن الثلاثية الكلاسيكية للعملية التعليمية التي تراسها الطالب والدرس والفتح، ولكنهم - كما قلنا في مقال سابق - يتهاونون متصرون آخرين لا يمكن ان تكتل العملية التعليمية بديورها.. وان كنا نتحدث عن الاعمدة السبعة لكل عنصر اساسي لى ان هنون المتصرون بثمان حجر الزاوية للبناء الاجتماعي «المطلحة» بالمعنى التعليمي في مصر، والناك الالام للتراسي.. فمما في رأي لاه وان يسبها على المتطصر في الامة لا طويل هذين المتصرون تكون كاستمرار قدر ان يهدا مغرورا ضخما حول الذي يصبغ استخدامات عقل ولكن لإنتاج مبلغ او تقديم خدمات لا تناسب المصير يورثها الفاس ويقارونها، زاد على ذلك بان نسي ان شخص مكنا لاثامنا للماضين بالضرور الذي يستمر لعشرات السنين متعلقا ان اقدم بذلك سيكون أفضل.

عنصر العملية التعليمية لدى لن خمسة وابست ثلاثة كما هو شائع.. ولقد ان الأوان الآن لكي نتناول كل عنصر منها بالتفصيل كما وعدنا للوصول على دور كل عنصر في تدهور التعليم في مصر ومساهمته مع باقي العناصر في تاسيل سياسات ومحاربات نتج عنها حالنا الآن من عدم وضوح وتناثر وسوء تنظيم تكتلت جميعها لتخلق مشروعية تعليمية تحتاج لمرحلة خاصة في غير تهاون.. وتدهور مشرى دون قبول لحدول وسد.

ولم ما تقدم كان مقدمة ضرورية تبرز فلا سرف لبا ما على غير التفرع في مثاقفة القسود الاجتماعية التي تميز بالعملية التعليمية في مصر قبل المتطصر الامة الاخرى، محاولا بذلك خلق انظر تدهور متفشية والتي المتطصر في طوره في التمسك منطقي وتكامل



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٩٨٠/٥/١٥ لل نشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم في مصر.. والفرق بين المعرفة والتعلم؟ (١٠)

● تصديق صمد والحمية لإعداد رسائل للماجستير والدكتوراه تكون ملزمة للطالب والاستعانة بالأسرة على الرسالة لا يسمح بتجاوزها وذلك بدلا من اللد الطويلة الحالية بما

لها من مهارة تقلد البحث العلمي معناه، وليس معقولا السماح بإعداد رسالة ماجستير في أربع سنوات ويكتوره في ضعف للدة تقريبا لتغيير انتماء طرور البحث والتقدم العلمي والتفكير بما يهمل معظم رسائلنا العلمية مسجده لاهتمامات تلوث رواد التفكرات ولا تستوعبها في نهجها.

● مزيد من الاهتمام بالموال للمطمن ، وأيضى بذلك حسن الاختيار أولاً، ومسررات متسبة ثانياً، وتدريبها متطورا دائما ومستمرًا ثالثاً حتى ترتفع بمستوى تلك اللوة للخدمة ونرفقها للمؤهلين للدفول فيها بدلا من قهرها مسطرين تفكسي بذلك بالكيف في سبيل الكم وتقليل بمستوى أدنى لفرصة على التفتنا.

● تعديل القانون ليهمل تهرير القديس الخاصة وتسريرها على الطالب للتفكير والمفكرين ومفكرين في جامعات حكومية تدمعها الدولة، والاستعانة عنها بالمسول إسرائيلية لمن يرفق بالجهود ومزية تمنح بالكامل لدرس اللغة الذي يقوم بتدريس تلك القصور.

● الاهتمام بتدريس لغتين على الأقل في جانب اللغة العربية وأيضى بهما الانجليزية والفرنسية في مراحل متقدمة من التعليم العام قبل الرحلة الثانية، وأن يفرق بالقديس لسائلة مؤهلين ومفتشون حتى لو كان ذلك من طريق الانتخاب من خلق وزارة التعليم.

● تعديل اللقورات الحالية لتسهل لفرات مهنية ترتبط باللة الفرصة تحت إشراف مدرس المادة ، وكتابة البحوث من سلاسلات الطالب وما تعلمه الربط بين ما يدرسه وبين ما ساهمه على الواقع وجرية، والتأريسات للتطوير. وهذا ما يميز خروجهي الخاصة الامريكية من خروجهي جامعاتنا القومية، ولكن هذا أقب إلى أجد من تلك المرحلة وأوسع فكرة التجريب لتشمل طالب القدرات في الرهاتين الاعلية والثانية.

● تخصيص جزء من درجات كل مادة في سنوات النقل - بين الشهادات - للانشاد الحر للطالب حيث يسمح للطالب بأن يرفق شخاذا لاهتماما في ثقافتها في رياضية علميا ويقدم عنه بحثا يلهه به غيره من الطلاب.

في اعتقادي اننا نستطيع - إذا بدنا فورا - أن نلجأ إلى العديد من الطرق لإصلاح حال التعليم، وبعض ما اقترحه طوبقة نول لقرى لها مثل طرورنا ونهجت بذلك في تطوير التعليم واختصار الوقت والجهد للآذين لو كاننا قد لجأنا لطريق التفيلية.. تمالوا نهجت معا إمكانية أن نفل ما يلي:

● مزيد من التشجيع الخاص لكافة مراحل التعليم العام مع التشديد على مستوى كفاءة المدرسين، ودعم الحكومة له بأصافه من الفترائب خاصة مع الالتزام بمصررات تدمع بالاتفاق مع المستثمرين جهادين يرامى فيها ألا تزيد كثيرا على إجمالي ما يدفعه الطالب في كل مرحلة بما في ذلك تكاليف القديس الخاصة وتعلق ربحا معقولا يفرى بالانشاد هذا النوع من التعليم ليسد التفتن الجامل في التعليم لأن من ناحية ، ويحمل على ربح المستوى من ناحية أخرى.

● تشجيع رجال الأعمال المصريين على إنشاء ما يسمى «الجامعات المؤسسة» والتي انشردت بالفارج، وهذه الجامعات تخدمها المؤسسات الكبرى المختلفة ودرجاتها العلمية معقرف بها وتدرس بها اللقرورات المتعلقة إلى جانب مواد خاصة بمهارات محددة تطلبها تلك المؤسسات لتفكرين بها وتدمع للعمل بفرورعا في مؤسسات شبيهة في التخصصات المختلفة. ولقد كالبهية أخبار اليوم التي انشردت هذا العام من هذا النوع من الجامعات التي تدمع إليها.

● التوسع في التعليم لجر التفيلية في مرحلة التعليم الجامعي فلم تدم القوراب التفيلية التي لازنا تفتسها تناسب روح العصر ولا إقامه، وأصبح التعليم من بعد والتعليم الوجه بما مستوحا أن يريده استكمال تعليمه العالي بما يتناسب مع طروره الشخصية .. وهذا ولا شك مسرف يشغل الخبط على الأعداد الشففة من الطلاب التي تفتل بها مدرجات الجامعة، ويميد ترويجها للمستوى القياسي لعدد الطلاب لكل مسافره مما يرفع من مستوى التعليم الجامعي.

● التوسع في عمدة الأسائلة غير المتفرغين والمدرسين من لوى القديرات للتدريسة للانضمام إلى عمدة القديس والجامعات لإنشاء التجربية الجامعية من ناحية، والتغلب على نقص أعضاء هيئة التدريس من ناحية أخرى.



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٤/١/١٩٩٩

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

● جعل النشاط التطوعي في أي من مشروعات خدمة المجتمع والبيئة مثل صوم الأمية أو جمع القمامة أو نشر الوعي الصحي شرطاً لانتهاؤه مرحلة دراسية وحصول الطالب على شهادة بها بشرط نجاحه في كل المواد بالاطمئ.

● الاهتمام بوسائل الأيضاح وتجهيزها وجعل استخدامها في التدريس لاجبارية وليس

اختيارياً وذلك لتفعيل عملية التعلم على وجه الخصوص الوسائل السمعية والبصرية المناسبة لكل مادة حيث إننا نذكر ٢٠٪ مما نقرأ، ٣٠٪ مما نسمع، ٤٠٪ مما نرى، ٥٠٪ مما نفعل، ٩٠٪ مما نأخذ، ولكننا نتذكر لمدة أطول ٩٠٪ مما نقرأ ونسمع ونرى ونفعل.

● اشتراك المدرس في منطقة واحدة في بناء نواة بسيطة أو ساحات شعبية على أرض شتمها الدولة بين مئذون وشهدا بالرافق والأجهزة والمعدات، وتكون مسؤوليتها لطلاب تلك المدارس.

● إنشاء مكتبة حقلية بكل مدرسة، ويمكن استغلال السلاسل القصية التي صدرت من القواعد للمجموع في تكوين تلك المكتبات.

● إبعاد أنشطة التغطية والتشغيل والموسيقى والرسم والأنشطة الموسيقية وإقامة للمعارض والمسابقات ضمن إشراك مجالس الآباء للمشاركة في اكتشاف الميول الخاصة للطلاب وتنميتها.

● زيارات ميدانية مرة في الشهر لكل فصل ويشترك فيها الطلاب بمصاحبة متخصصين بأماكن القراءات والمشروعات الميدانية ليتعرف الطلاب على ماضي بلدهم وحاضره وأفاق مستقبله على الشبهمة وازدياد اهتمامهم وارتباطهم بحركة المجتمع.

● الاهتمام بالكتاب المدرسي وشكله وطابعه، وإبدال القرن في أبرز الصور والرسومات الإيضاحية والخرائط التي يحتويها حتى لا يمل الطلاب عليها ولا يتقنون منها.

● تحديد أبعاد التلاميذ في كل مرحلة على أساس الطاقة المعقولة للفصول، وإقامة الدرس طبقاً للمعدلات المعروفة حتى تستفيد مستويها التعليمية المطلوبة، ويتضمن ذلك طابعاً للتخطيط الدقيق للمراحل التعليمية، والتوسع في إنشاء المدارس طبقاً للأبعاد المتوقعة للطلاب في كل مرحلة.

● التمسك في اختراعاته بأنه وتنميتها المدارس الجديدة بحيث تستوي على كل الامكانات اللازمة لتعميم العملية التعليمية بصورة ولا يمكن تزوير وملاعب رياضية وليس مجرد مبنى به فصول تسع الطلاب.

● تشجيع المدرسين بهذه المدارس الوطنيين وإزالة العقبات الصحفية والاجراميات المهنية والرائية المتعلقة من طريقتهم، وتكريهم طناً في المناقصات والاحتفالات القومية وأطلق لقب مواطن شامخ عليهم ومنحهم منازها شخصية تميزهم وتشجع غيرهم على التبرع.

د. شفيق النادى



المصدر : الجمهورية

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلقات

التاريخ ١٤٠١/١/١٩٩٩



أحمد أبو طالب

أمين مجلس الوزراء

وجيب الفقراء

أول يناير من كل عام كان يوم الطالب المصري
البرلماني وكان بالأمس حيث يوم الأبناء الانجليز
الذين لهم بالاشتراك مع الطالب في طائر الصباح
احتفالاً بذكرهم بالشمعة الخالية ويذكر الأب ويذكر عبود
مبتدئ المدرسة ويضع تاج الشرف فوق رأس الطفل حامل
الشمعة ويظل هذا الاحتفال مظهرًا بالذاكرة مهما تباينت
السنين.

وفي يناير ١٩٥٧ كان الطالب الخالي ثمرة في السنة الأولى
الأدنى اسمه أحمد حسن أبو طالب.

أول مرة لم نذكر نحن الثلاثة الذين جمعنا به فصل واحد
والغربة فلكل حيننا، فقد كان أحمد أبو طالب حينها والطفل
بأن يحصل على القدر وضربنا أن التاج الذي يليه أبناء
عبود ويضع على راس كل منا، وأحمد من التمدد للظلم
في مدرسة شقيقة الدكتور صبري أبو طالب رئيس مجلس
التعليم الأثري والذي عرف بالزراعة والأرباب والناس.

والذين أخذوا أو التفتوا سياسيًا مع هذه المدرسة التي كانت
قريبة من الرئيس السادات شهدت لها رغم الخلافات بالتمسك
بالقيم والأرباب والناس.

ويظل أحمد أبو طالب كلية الشريعة ويشمل في شعبة
السياسة بعد تخرجه وتعلم أسرار السياسة رجل الكبار من
العارفين، لكنه لم يقرب من مشروباتها ولم يفتح مع رجالها
ويصير الختم واكتفى بالزينة، لأنه أدرك جيدًا أن طريق
الارتقاء من رجال الأعمال معطوف بالخيارات خاصة عندما
الرجل الإنسان يظل كذلك.

فحين أبو طالب غيبًا لأن جنته مبنية في أولئك التضحيات
ويحل ميثاق السياسة بملازمة ذراع الخسوف تلك الزمارة
الفرقة للفتنة وسيرة رغبة الناس قبل شمله.

أصبح أبو طالب لزراع «الزراعة» الغنى للثروة واستطاع
أبو طالب من هذه التجربة وفر طلبة أبنائه معادية المظفرات
وزراعها رغم التقلبات كمن عام مساعد للثروة القبطية
بمجلس الوزراء فتولى الشؤون بالمشهد القوي للامتنان
والأجرات المالية والإدارية ولم يخل يومًا عن محاضراته
تحت أي ظرف لأنه أدرك أن هذه المهمة لابد أن يتمها بكفاءة
عالية.

فإن كل هذه السمات لم يذهب أحمد أبو طالب من القديم
لخصم يرمى الخصم والجمعة من كل أسبوع ليرثي
أبناء، القديم ويعطي عمومهم.. لم تغيره المنصب ولم يبدله
الزمن يومًا وحادث الفرصة لكي يقدر أحمد أبو طالب مدى
صلق أبناء دياره، فبالسوء له لتقدم لانتخابات مجلس الشعب
مستقلًا ولم يرهن عليه المستوفون داخل المحافظة، لكن رهن
عليه الفقراء من أبناء دياره.. ورغم التحسد الكبير وراء
عنفه لم يزل على أي طالب إلا بالسنين صموده في
الانتخابات كانت ضلالتها مطلقا أمام المجتمع.

إذا كان أبو طالب قد خسر الانتخابات فإنه لم يخسر حين
الانسحاب ولم يتركهم هذا في الأربعين العام للوجود لمجلس الوزراء.

رياسي صيف النهر



المستبعدون بالتربية والتعليم .. يتحدثون

الهریدی .. جلس بمكتبه الجديد نصف ساعة واعتذر للوزير

وهذان : لم « أقال » .. قدمت استقالتي

عبد السلام : الحمد لله .. أدیت عملي على أكمل وجه



سمير وهذان



محمد أحمد الهریدی

سيد جاساد

لم يتم الاستفتاء من خدمتي بل أنا الذي تقدمت باستقالتي للوزير . وهذه ليست المرة الأولى التي أعمل فيها ذلك بل سبق أن تقدمت بها أكثر من مرة إلا أن الوزير كان يقبل مقتي وأما الاستمرار في موقعي .

أضاف أنني خلال فترة عملي بوزارة التربية والتعليم حاركت أن أرسى مفاهيم الإعلام للتعليم الموسوعي المجلس ولم أكن أريد صلي شخصي تخسرت ولم أرى جسدي إلا إذا كنت مقتدا بهذا الزور كما كنت حريصا على أن تكون الأخبار الصادقة من الوزارة تعجز عن كسر حقائق الحقيقة ويصحب بكون الخبر شاملا ومعتلا للأحداث وعرضا أسباب وتوحيها باعتبار أننا نتعامل مع أي عام ذكي دواخ .

في سولجيتيها إلى جانب الكشف عن أخطاء الأنابة وما يجب أن تكون عليه الإدارة المدرسية في الأنابة الثالثة .

أشار إلى أن هذا الكتاب سربل تتم ترجمته وسيرسله إحدى الأكاديمية الأوروبية للمصنوع به على درجة مذكورة الدولة .

قال أنني سربل أفرغ أيضا للأفكار على مركز تربوي خاص لكافة الجهات التعليمية الحكومية وغير الحكومية .

أضاف وهذان : أنني قدمت تقري على اكمل وجه خلال الفترة الماضية داخل المصادر القومية وكل العاملين بها يشهدون بذلك .

محمد عبد السلام المستشار الاعلامي السابق لوزير التربية والتعليم قال انه

ثالث التغييرات اللازمة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والتي شملت إنهاء خدمة المهندس محمد أحمد الهریدی وسحب ودخان يونس الشاعر وطلعت الأولى ويحمد عبد السلام رويد العلال متبوية بأنتل الوزارة .

تعليمهم عائلوا خيرا خاصة وأن السبب من كسا يودع العائلين بالوزارة جميعا ثوابهم وشعرا الحوائز والتكافات عنهم لسنوات طيلة .

دكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم رفض الاصحاح عن السبب الرئيسي أو التنازل على القرار .

المستبعدون تحديا للاستمرار

للمهندس محمد أحمد الهریدی رفض الاستمرار في وظائفه الجديدة التي عين فيها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وهي رئاسة المهادد القومية خلفا لطلعت الأولى التي تم إنهاء خدمته في الآخر .

ترجمه الهریدی صياح اسم إلى مكتبه الجديد بالجزيرة إلا أنه لم يرض فيه سوى نصف ساعة فقط ليرى بعدا الأتقار الوزير فيليبيا عن مهم الاستمرار موجهها لشكره الدكتور بهاء الدين ورسزكا أن طريقه المسبعة لتصادعه على البقاء في هذا الزرع !!

● سمير وهذان أمين عام المهادد القومية المستبعد فقال له « الجمهورية » أنني لم يتم الاستبقاء من خدمتي ولكنني أذا بقيت تعتمد باستقالتك إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لأنني ألزمت به في الأخير والتي في الكتابة الشخصية إلى بعضي المجلات العربية إلى جانب الأفرغ لأحسار أول كتاب في فيزيائية في العملية التعليمية وسقوماتها .

أولاع والمستفيد ويحدث من سلبات المهادد التعليمية في كل جهويتها ونور المجتمع



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٥/١٠/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة الأزهر تحت الحصار

المستولون فشلوا في مواجهة خطر التنوير والتحديث

يُقدم لها فضاءاً تمتلئ بتفريش الآلات والمطبخ لتستطيع أن تحصل على البصل النضج سكباً أن الذي يصدر الأزهر يكون مطبوخاً في بيته باعتباره حصن الإسلام كحصن من حصون قرون وقد رُتبت للحاكم أو نظام الحكم ومن الأحرى عدم إحتفال على الأزهر ورؤى الفكر الإسلامي جمالاً إلى أن جامعة الأزهر بتقسيمها حديثاً وحيد البرامح وأن تها حركة تجديد في فكره الإسلامي والتأهيل للفكرية التي تدرس منذ ألف عام وأن يدخل عليها التحديث الذي يشكّل التطوير والزمان ولا يمكن أن يدرس في الأزهر ما كان يدرس من ألف عام دون تطوير أو تجديد أو إصلاح أو تحديث الملتقى ليس أماً أن يكون مثلاً في الملتقى على التقليد والابتزاز للجموع شديد من كل الذين يرون في التغيير بالناسك ولجند الفكر الإسلامي والقضاء على عصر التقليد مشهوراً إلى أن غير للعلم أن يكون مقبداً بين حلقى وحلقى رسالتى - ذلك أنه قد خلت هذه الفكرة العلمية ونزوح الفكر الإسلامي - ذلك بدلاً من تقدم الفكر القديم حيث أن مساهمة جامعة الأزهر سوف تفسد ويهدمها التطوير بقسوة لأن تاريخ من متفهمين ولا فائدة من جديد في مستقبل هذا القرن غير ملحق مشهور في الأزهر بأن تراث ليس هناك ما يقدمه أو تجديد وليس في الأتقان لروح ما كان ولكن أريد أن يجدد لنفسه من خلال للتقريب الأساطير.

مراقبة الكتب

ويقال جمال الدين بأن بلغ الأزهر من فكرة مراقبة الكتب وليس له أن يصدر الكتب ويوزع أو يجدد مساهمات حيث أن الفكر الإسلامي ليس حكرًا على مؤسسة بل هو مفتوح للجميع حيث أن فكرة مراقبة الكتب والتفتيش والرقابة للتحالف يستلزم للفتنة على الأزهر ويهدمها ويضرب كبراً.

بعض الامتيازات

تحتل المكتبة رتبة صلاح الإسلام

مرة أخرى نكتب من الأزهر... تلك الجامعة التي كانت ذات يوم قلعة حصينة تحمي المسلمين والإسلام ومن عليها بلائك أن ترى هذه الجامعة وهي محاصرة من جميع الاتجاهات بأخطار جديدة تكاد تفل منها وأحدة تلو الأخرى... حيث كشف للمؤمنين عن وجود محاولات غريبة نابعة من قلب أوروبا لإحياء تاريخ الفرساطة في متاحف الأزهر وهي جميعاً تستهدف هدم الإسلام كما يطرش الأزهر حالياً لتضار جديدة مثل التفتيش والتفتيش والتفتيش وهي أصلة لها بأخطار بلائك لكن شكل ونوع التنازع وديع الفرساطة والجامعة حاربها إلى خطر روي مثل فكرة المستولون بالجامعة وجعلهم عاجزين عن مواجهة الأزهر... للفتنة للفتنة عن الإسلام أصبح حارباً لكل من يحارب أو يولد به حيث بدأ الطلاب من قبل الأحرى والبرامحين في دراسة الإسلام من أسسها في أوروبا من حيث الاتجاه لدراسة في دول أخرى غريبة.

أما من السبب والمزيد من التفصيل فهو ما نطرحه اليوم في هذه السطور.

الدكتور أحمد حماد استاذ الشريعة بجامعة قطر أكد في البداية أن هناك محاولات غريبة تستهدف إحياء تاريخ الفرساطة عبر المتاحف الروسية من جهات معوية وأقرب من استاذ

للمسلمين وهم ما يمكن أن يبعد الأزهر باعتبار أن هذا الفكر هدم للإسلام ومثير تحدياً عالمياً للأزهر حيث خلف الفكر جماعات لجهوية مصدروا الدول الأوروبية باعتبار أن هذه الدول ضد وجود أي من الدول الإسلامية في أوروبا والولايات على ذلك ما حدث في كوسوفو واليوغوسلافيا حيث أن مصر متروكة لأنها زعمية العالم في المصلحة والأفلاحة خاصة بالنسبة للأزهر.

هدم الإسلام

ويشير إلى أن الفلاسفة استعاد الفرساطة وهم الذين قاموا ببناء الأزهر وبالتالي انكارهم مشهورة باعتبار أنهم ضد الإسلام والمسلمين والفتن من هدم الإسلام حيث قال الأتباع الأول حاكم للمسلمين: قل ما شئت لا شئت الأتباع حاكم فانت غرامد القهار... أي أن الحاكم هو الله.

محاربات الإسلام

ويوضح الدكتور مصطفى الفقيهي عن جميع اليرموك الإسلامية أن الإسلام جعله عمل للعالم والمسلمين والأزهر مؤسسة حافظت على الإسلام ألف عام وكانت الحصن الذي واجه الإسلام للمسلمين وكان محارباً للإيمان والعلم

وموجهها للحجاب العالم الإسلامي والتي تتمثل في الأتباع، أي اليرموك حيث أن الأزهر يؤيد رسالته في كل زمان ومكان وقد يتغير الأشخاص والزمان ويؤيد الأزهر ورسالته الفرساطة كرسالة التي وارساها في نطاق إمكانيات والتي تزيدها فريدينا بأن كانت الفرساطة والأزهر الآن أصبح مجموعة جامعات وكسب كل يوم أفراساً جديدة والمعاد كانت تعد بالمشروبات وأصبحت الآن آلاف معهد الأزهر وأصبحت جامعة الأزهر بها أكثر من ٥٠ كلية.

ويقول أن الأزهر يؤيد سيهاسة إسلامية عالمياً ولكن يخطأ أثناء النسبة للأزهر حيث أنها تكون في دولة مستقلة بل هي رسالة كاملة وعندما يكون في دولة غير مستقلة تصدق الفرساطات وكان يحدث في الأزهر ومثل في مختلف المؤسسات الأخرى.

إعادة النظر

ويشير إلى أن جامعة الأزهر بتقسيمها ما يقتضيه مختلف المؤسسات حيث أصبح مستوى الطلاب متدنياً وبعثات إصلاحه لاسرير لإحياء أمة الفكر في البرامح وتقديم علم ذي كفاءة في الفرساطة التي



المصدر: الأحرار

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٣٩٩/١٠/١

الاستاذ بكلية الدراسات الإسلامية في جامعة الأزهر لها ثقل عالمي علمي وبنيوي ولها أهمية خارج البلاد والجامعات الأخرى ولكن رسائل الإعلام في مصر لا تهتم به مقارنة بالجامعات الأخرى كما أن هناك بعض الجامعات تتمتع بها الجامعات الأخرى في مقابل أن جامعة الأزهر لها ثقل كبير لدى الدول الإسلامية مشيراً إلى أن الأليات الإسلامية في الدول الأوروبية تواجه مشاكل كلة النح الدراسية من جامعة الأزهر يوجهون عنايتهم فيها لها من خلال طلبة الأزهر الذين يدرسون الدكتوراة وللجاستدر في أوروبا كما يشكون من بيروقراطية لدراسات الدكتوراة بجامعة الأزهر وتكاليف المصروفات مما يضطرم إلى الهروب للجامعات الأخرى

باعتبار أن الجامعة ترفض قبول غير المصريين فيجبرون الأسلام في جامعات مثل جامعات أوروبا في مراكزها وإقسامها الإسلامية والخطورة في هذه المراكز والأقسام أنها مشتركة لهما وأنها اتجاهات أخرى باعتبارهم غير مسلمين وبالتالي يشعرون الحقائق الإسلامية والفرسح يختلف تماماً في جامعة الأزهر

الأقليات الإسلامية

وطالب الدكتور زبيب بأن تزيد جامعة الأزهر من النح المتاحة للطلقات الإسلامية من الدول الإسلامية غير العربية ملبية إلى أن التعليم في إنجلترا أصبح من مصادر

التعليم والنظ حيث أن الجامعات تشجع على السياحة التعليمية من خلال تشجيع الجامعات الأخرى للدراسة بجامعاتها مما يزيد من مصادر تمويل الدولة إلى جانب مستوى التعليم المحلي والأجنبي ونحن لدينا قصور في الجامعات بشكل عام باعتبارنا نعتمد على مصادر الدولة المحلية في شكل شرائي ومعونات في تمويل التعليم وهو ما يدل على عوامل التظلل في التعليم حيث أن تطوير التعليم بشكل عام يشمل حملات سياحية تعليمية تسقط بمئات قصيرة الأجل وبغزلة الأجل وجامعة الأزهر تتميز في هذه الناحية بتعليم الدين وهو ما تقتضيه الجامعات الأخرى

مؤكد على ضرورة زيادة التمويل الأجنبي لجامعة الأزهر من خلال البعثات الأجنبية.

أصداء الإسلام

أما الدكتور محي الدين عبدالحليم رئيس قسم الصحافة والإعلام بجامعة الأزهر فقال إن جامعة الأزهر من أعرق الجامعات في العالم ومن يمشيها يطلق الإسلام وأشار إلى أن جامعة الأزهر توليه اهتمامات متفانية في التقنيات التكنولوجية العالمية وتحميات الإعلام العربي للثقافة في الصحافة والأفلام إلى جانب شبكة الانترنت ونحن نطلق في جامعة الأزهر لتأهيل اعلاميين وعاة قانون على مواجهة العصر وسخاطية الجماهير وقد انضمت جامعة الأزهر خفوة لبرنامج في هذا المجال بإنشاء كلية للاعلام بجامعة الأزهر تتم الدراسة بها فور موافقة مجلس الوزراء.

كوادر اعلامية

ويشير الدكتور محي الدين عبدالحليم إلى أن جامعة الأزهر تحتاج كوادر اعلامية لواجهة تطوير النظام الحالي الجديد وخدمة الدعوة الإسلامية مشيراً إلى أن للشككة تكمن في وسائل الاتصال المصغرة مقارنة بوسائل الاتصال النائية في عملية السرعة والتحديث للقرارات والى كالات الاعلامية المالية تنشر بسرعة وهو يمثل الصورة المظلمة بأسرع ما يمكن من الإسلام وهو ما يؤكد أن الاعلام الحديث يخدم الدعوة الإسلامية.



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/١٥

«بهاء الدين» في لقائه مع مجلس نقابة المعلمين:

زيادة المبعوثين إلى الخارج والتوسع في إدخال التكنولوجيا بالمدارس

كتب - زكي السعدني

التقى الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمس الأول، مع الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس شورى وتقييم المعلمين، ومكتب مجلس النقابة، بحث اللقاء أوجه التعاون بين الوزارة والنقابة في المرحلة القادمة، ودور النقابة في دعم تطوير التعليم ورفع مستوى المعلمين مهنيًا واجتماعيًا وماليًا. أكد الوزير أهمية دور النقابة في محاربة الفحوصات غير المشروعة والمتطرف والأرماف. وأشار إلى استمرار الوزارة في إرسال بعثات من المعلمين إلى الخارج للتدريب على أحدث وسائل التكنولوجيا الجديدة ورفع المستوى المهني للمعلمين. وأوضح بهاء الدين أنه تقرر التوسع في إدخال أجهزة التكنولوجيا بمختلف المدارس على مستوى الجمهورية لإعداد لجيل قادر على استيعاب هذه التكنولوجيا. وأكد الدكتور مصطفى كمال حلمي نائب المعلمين على القصدي بكل حزم إلى ما يسهه للمعلمين الفخرية واعند لجيل قادر على تحمل المسؤولية لشغل الألفية الثالثة.



بهاء الدين



الأسرة أولا.. والمدرسة ثانيا

وتحت نهداً عاماً مؤسسياً جديداً سمعوا بأذن الله أن لن ندق الأجراس للالتفات إلى الاهتمام بالخدمات المصاحبة للدراسة وطرائف المنهج الطائفة على الطبيب الآمن وخاصة كبرائيل نصر الأخلاق وكانت الصورة من القبح إلى درجة الدخيان وحتى تكون جميعاً على درجته من التسليم فكان من حصارها والحداد أوراها سوق هذه العيون:

١- كشفت إحصاءات المركز القومي للبحوث الوطنية والاجتماعية عن وجود أكثر من ٢١ ألف طالب في المرحلة الابتدائية والثانوية وحقوا في شرف الامتحان لاختلاف أنواع المدرسات كما أكدت لتأشير الأمن خلال السنوات الثلاث الماضية أن ٢٢٧ قضية تعاطى وارتاح في المخدرات ابتغيا طلباً في مختلف مراحل التعليم وبغاية ما يكن المتضمن هو الفصل التعليمي للامتحان والتعاطي وتؤكد آخر الدراسات البلطجية وحالة سرف التلاميذ بلغت ٢٢٠ بين الشباب في سن ما بين ١٢، ١٦ عاماً.

٢- ٢١ من تفتيش المراقبة والمفد لب فوجها للتلاميذ أدوات البلطجة وحالة سرف التلاميذ لدرستهم وأما ليست بمهودة.

٣- قوت نهاية مدينة نصر خمس مدرسة و١٦ لتعليق ضمن شبكة للاعمال المالية للادب كما طعن طالب بالمعهد الثقافي زميله بمطواه واستاجر خلافاً لفتة بسبب التفتيش على حي فلا.

والحل يكمن في الأسرة أولاً فهي الأرض الخصبة للفرس المثل ونور القيم وازدهار الفضائل - ولكن بشرط أن تكون بؤرة الأسرة سالمة للأبدان والصالح إنها فائدة للتربية متقبلة وكلمة جيب مفلحة: الكليل زاد من المحرول - انتفع في الابن لأبوات ذاك بالطريق العكسي ليكات اليه الانتظار أو باستثناء الرجولة المبكرة بدلاً من بولغها في أولها أو فقدان الطرح الصروح أو فلفا السور.

ولما كان الآمل لآدم من تربية الابن، والتضاليم بالابنات ترك الأم بمفردها وهي لا يمكن أن تكون أباً راساً في نفس الوقت لتصرف الأولاد

وتأطير مقدم كاتبة موسيقية تمزج الحاناً نخباً كل فرد فيها يسب بالآلة على فواء لأن عصا القائد أو الماسترو الذي يضبط الإيقاع غاتية.

فمن يحاسب الابن ويحزم لئلا تأسر وابن شاب وصلاً اتفق وعلى ماذا ومن هو مديته... الخ.

وليس عار لكل داخل الأسرة نجد ولي الأمر الذي يدين لابناته لفساد التدخين ثم يشعل سيجارته أمامهم فيقول يفتون! أو قاراً أن يطأني إلى غير موجود فهل يصطفية؟ يأتي من خلق ويأتي ملقه ذافعه عن بلز بلز الفلوة: الأخذ بلا عطاء والسطو على مجهود الغير بلا عطاء، ولقدش الجماعي في سفاقة علمه كيف يكون انتهازي وأموه بالفاظ سرفية ومصطلحات مركبة ولما الله في لغتنا العربية.

●●●

والحل الثاني: المدرسة والمهنية التامة للأسرة ومنهجها بناء الشخصية السوية وإنشئة الوازن الصالح الذي يولد باله إلى مصالح العلم ألا أن المدرسة كرافعة صارت طارئة لا جالبة وأحصاء مجالات التوزيع والهروب منها لظهور أن حوالى ٦٠ ألف تلميذ درويماً من الدراسة خلال العام المنصرم وفقد في السيرة التعليمية للانصراف للتطيش والسفوكي.

أيضا من عوامل المدرسة الطارئة تساهل قيادات المدارس في توزيع الجزاءات التأسيسية لكل حالة طرفة لرواين التربية والتعليم وفي عدم توفير العمالة للطلاب داخل المدرسة من مدرسية بعض التلاميذ.

أما العلم الذي كان مربياً فاضلاً يسعى حثيثاً لتخصيص الخدمات والتقاليد المعقدة ورعاية الزموية وحل المشكلات فقد اندثر طوره لكل ما جعله يفسق في بحر الدروس القصصية التي تدعى الامتحان والحياتية وليست له شأن لخصام مبهمة وانتجت رسالتك وانكسفت شمسه وتظن دوره وأصبح يده السائل يود الطالب في العليا.

●●●

ولكن نلقت شهادتنا مما ضايه ونمديه إلى أسياده لأنه قلب مصر الناضج أو كعبا يقران نصف

الحاضر لكل المستقبل لابد من

١- استعادة رب الأسرة مركزه القدير كقوة ومرب وصاحب وشاركة الهادية للصديق والصديق لأعبه سيمها وأدبه سيمها وصاحبه سيمها وهي الأسس الثلاثة التي تقدم عليها تربية الناشئة.

٢- إعادة النظر في الدور التربوي

للمدرسة كمؤسسة قروية وتفعيل دور الإدارة المدرسية بحيث يقدو المدرسة الأكلا لا الأقدم

٣- تأهيل المعلم حتى يكون أكثر قدرة على استيعاب مفاريف العصر مصحح لعمله عالماً لفتته والنفس حتى الشهيير وحتى تكون مائة الطلبة المتفهمين حصناً له لابد من تطوير كليات التربية بحيث يلتحق بها خريجو الجامعة لدراسة العلوم التربوية لذا دعا علي كما هو حاصل الآن. معلومات طبية علمانية وتعلم تربية غالية.

٤- تطوير المناهج الدراسية بحيث يجمع الطالب بين السلوك الكريم والالتصاف الأصيلة وتعليم الطيرة واللغة السليمة وروية التعليم بسوق العمل والتخمينية وتطوير نظم الاستعانة وتفعيل دور الاختصاصي النفسي والاجتماعي لتعريف سلوكه الاجتماعي مع وضع منهج شاعل القرية الدنيا لرى نية الإيمان داخل الطفل ليسلك الطريق المستقيم

●●●

٥- التخليص من جرة المسرحيات والأفلام والمسلسلات والرسوم التي تنس هبة العلم وتقلل كرامته. وقد أوجز الرئيس مبارك بالقادر كل ما سبق في كلمته استلبي طلاب الجامعات في لقاء بهم في ١٩٩١/٨/٢٦ حيث قال: نضع ضمن أول اهتماماتنا في المرحلة القادمة تعزيز قدرة مؤسسات التعليم المختلفة على تقديم تعليم عصري ينسج مهارات الفرد ويؤسس شخصيته للتكامل ويؤمسه أساليب التفكير المصموج ويؤيد من سقوله على الحوار والتفاني ويقول الرأي الآخر - كذلك تطوير أساليب التعليم ومفهوميته ويطبقه ويجدوا لتكوين أجيال مصر المتعاطية من أن تكون على مستوى التحريات التي تفرغها سرعة التثقف وفوقها تمتد جميعها دمة.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٥/٢/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطومات النظرية لجاراته.
وما لم يهاجر بالهناج هذه الامداد
فصوف تجد المناسا في وضع صحب
تستمد فيه على الابداع الفكرى
والعلمى للاخريين وتبلغ لقاء ذلك
تكلفة باهظة تصد من الحرائك على
مسيرة العصر ومناخس الاخرين.
وعلى الله قصد السبيل
دكتور محمد أنور ابو علم
دكتوراه في التاريخ الحديث
جامعة القاهرة

مليوناً جنيهه.. لدعم الكتاب الجامعي بأسبوط ٧٥٠ ألف جنيهه لصندوق التكافل الاجتماعي

والذي بلغت تكلفته ٦ ملايين جنيه وتضم ٦٠ مبرراً ويحرف عليها أساتذة كلية الطب. وأضاف أن هذا العام سيتم إضفاء نظام الدراسة والتدريس بالمرحلات ذات الكثافة العالية كما تم ربط جميع المعامل وكليات الجامعة بشبكة الإنترنت. أكد أنه يجري حالياً العمل لاستكمال للتدريس العملاق للأنسان بالجامعة، سعة كل مبنى ٢٠٠٠ طالب للقبضاء على مشكلة الأنسان بالفرن الجامعية وهذا المشروع مستخدمين بكل مبنى استراحات المعيدتين والمعدات من شباب أعضاء هيئة التدريس.



د. محمد رأفت

وسيقوم بتحويل اجازة نصف العام لفتح أول مستشفى طلابي بجامعة أسبوط

المسلم لدعم صندوق التكافل الاجتماعي والذي يهدف الطلاب من المدارس من سداد رسوم الدراسة أو الالتحاق بالفرن الجامعية.

أسبوط - كمال جبر:

تم تخصيص مليوني جنيه لدعم الكتاب منها مليون جنيه من موارء جامعة أسبوط الخاصة وقد انتهت الجامعة من تسكين الطلاب للدرسين بالفرن الجامعية والإسكان الخارجي.

قال د. محمد رأفت رئيس الجامعة إنه بدأ أعداد ومصرف ١٠ آلاف وجبة غذائية ساخنة والجاري جالة يومياً للطلاب غير المقيمين بالفرن الجامعية بسعر ٧٤ قرشاً الوجبة الساخنة وخمسين قرشاً للوجبة الجافة. وتم مصرف ٧٥٠ ألف جنيه هذا



الأحادية والثلاثية... في اللجان العلمية

أ.د. سعيد اسماعيل على
استاذ أصول التربية
بجامعة عين شمس

ربما يكون التوحيد مطلوباً ومفهمداً في بعض المجالات، كما نقول بالضرورة لتوحيد الصف الوطني، وبضرورة التوحيد في السون العربية المتشعبة، بل يكون التوحيد فرض عين بالنسبة للإيمان بالله لكنه في مجالات أخرى ففكرة قد تكون ضيقة غير مرغوب فيه بل ويجب فهمه على الاختلاف هوذا يخطئ مكانه، فالمجتمعية التي قد تشمل في تشيئة أو تكثيف أو تزييع، وهكذا.

وقبل أن نقس في المناقشة لابد وأن تسجل إيماننا ووعينا أمام القاريء بأن حالات الانقسام العربي، الحادثة يوماً في المجالات العربية المختلفة قد استقرت العديد من المفكرين والفلاسفة والنشطاء والباحثين إلى ضرورة توافر الوعي بأن هناك من الإنساني العربية مايتلزم الأمر إليها لتدخل بينها وتعاون وترابطها، بل وأرسلت تلك الدعوة المشجعة بما أصبح معروفا باسم وحدة المعرفة، وفي الوقت نفسه نرجو من بعض الزملاء أمام هذه الحقيقة، المعاصرة، وفي الوقت نفسه نرجو من بعض الزملاء ألا يتوقفوا أمامها طويلاً كذلك في مناقشة الرأي الذي نسوقه هنا، وإذا كان الأمر كذلك في الجمهورية الكبرى من الإنساني العربية فهو أكثر مايتضح في العلوم التربوية ومايتصل بها من علوم نفس على اعتبار أن جميعها تصب في شخصية، طابع ندمي يكون معلماً ومرتبياً، وأن من أمانيتا التربوية أن نتجس في تكوين الشخصية فتسبب بالانكسار والإنساني والشخصية في سلوكها وتفكيرها، وأيمان أن تحقق تلكا، في التفتت الشخصية إذا انطلقنا من الإنساني مخيفة، متنوعة، للخاصة والتفارق بدلاً من أن تكامل وتكضاف فيما يليه الصعوبة العربية.

لكن هذا الوعي بالتكامل ووحدة المعرفة ودخول الإنساني العربية التربوية والنفسية لم يمنع أن تكون هناك الكلية الواحدة القسم العلمية والإدارية منذ سنوات طويلة، والتي على الرغم من وجوب تعاونها العلمي، فإنها لما فعلت ذلك ولم يفرغ من هذا الوضع احد، كما لم يال انه يؤخر مسيرة العلمية.

من هنا فإنتى الأمر حرص عدد من الزملاء على أن تظل الوحدة قائمة بين العلوم التربوية والنفسية في لجنة علمية واحدة للتحريات، أطلعهم إلى أن مايرصون عليه ومايطمحون من تآزر وتكامل وتضافر، لن يغفلوا إذا انتسعت تلك اللجنة لا إلى لجانين عما دعا بعض الزملاء وإنما إلى ثلاث لجان، واحدة لعلم النفس التربوي، وثانية للمناهج وطرق التدريس، وثالثة لأصول التربية والتربية المقارنة، وهو مايتطلب به وتك

عليه أن هذا التكامل المنشود ليس طريقه الوحيد هو لجنة علمية واحدة وأما يمكن أن يتحقق بقيام مشروعات بحثية مشتركة بين الأقسام ويمكن أن يتحقق من خلال تعاون بين الجمعيات العلمية التربوية، ومن خلال مؤتمرات مشتركة ومن خلال طرح بعض قضايا تكون موضوعات لرسائل ماجستير ودكتوراه، ويمكن أن يتحقق من خلال دعوة مناضلين من الأقسام الأخرى للمناقشة ومناقش علمية في هذا القسم أو ذاك، وقد فعلها كاتب هذه السطور عدة مرات عندما كان رئيس قسم، وأن كان العكس لم يحدث مع الأسف الشديد.

ولعل من المفارقات الملاحظة عند تشكيل اللجنة الحالية والمقروص أن تمثل القطاعات الثلاثة المعرفة، أن يجري نصف أعضائها من قطاع واحد فليس فقط والنصف الخاضع موزع بين القطاعين الآخرين، وليس هذا محسباً بل يجري ذلك العدد الكافي لأعضاء اللجنة من قسم واحد في كلية واحدة وينتهي الوضع بقسمة القطاع من القطاعات الثلاثة إن يعمله



المصدر: الأمل - رام

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٠١/١/١٠

استاذ واحد

القول هذا لا لوجه اصبح اتهام لاحد، لقد تم للتفصيل بناء على قواعد موضوعية وما حدث هو ان التطبيق الحرفي لقاعدة الاصلية هو الذي ادى الى هذه المفارقات، وكان يمكن التحصين لها بان تحصى الاصلية داخل كل قطاع من القطاعات الثلاثة على حدة، كما اننا نلتقي في الاخوة الزملاء ونذكر لديهم على ان كلا منهم قطب في تخصصه ويسعى بالفعل إلى ان يجير العمل علميا موضوعيا عادلا.

وعلى أية حال ليست هذه هي القضية الجغرافية، وإنما القضية هي ضرورة القسمة الثلاثية على التطبيق العملي التاملي لنمى كم العجم الضخم الذي يقع على كاهل الزملاء وأعضاء اللجنة وترامهم وخارجين من اجتماعاتهم بعد مناقشات امتدت ساعات طويلة مرهقة لإيجاد الواحد منهم بمصر شيئا أصامه من الإرهاق، خاصة من يكونون الجوانب الإيرانية في عمل اللجنة.

والأهم من هذا هو ما آل إليه الأمر من اصطفاك الكثيرين من المتقاعين للترقية، أسئلة مساعدين وأسئلة في طوابير طويلة قد تظل من سنة الشهر، وأحياناً ما يزيد على ذلك رغم ان للتقدم يكون بخارج البلاد، وكثير

مرة أخرى اني لا قصد بهذا ان اوجه التوم إلى احد، وإنما اذا اوجه النقد إلى النظام، نفسه، لأنني لست بخاصي مقدار حرص الزملاء أعضاء اللجنة على الاحتياز حتى أنهم أحياناً ما يضطرون إلى عقد أكثر من جلسة في الظهور الواحد.

وكم كان يودى ان تتوالى لدى إحصاءات عن التغيرات الأخرى وما تمثله طوسها من عديد من الجانبين لاثان بينها وبين ما اصبح الآن مايشبه «الامبراطورية» الثيوبوية فعدد تكتيات التريبية الآن بالعشرات خاصة بعد ضم تكتيات التريبية النوعية وتكتيات رياض الاطفال، تضم اثنا من أعضاء هيئة التدريس ومع ذلك يظل أمر كل هؤلاء في يد لجنة واحدة تجمع جميع التخصصات.

الا انه ليس من مصلحة أسئلة العلوم الثيوبوية، والتقسيم ان يستمر الحال على ما هو عليه الآن، فكثير من الناس خارج هذه الدائرة اتكأ امامهم تريبية على نفس النوع الذي نقول فيه كلمة عند العرب صابون! واحد مظاهر التفكير الذي يعنى ان تحظى به الجماعة العلمية ان يكون هناك تمايز وتميز بين انسابها المعرفية، ولو عرضنا نموذجاً لعدد من العلوم التي أصبحت الجماعة الثيوبوية متخصصة بها فسوف يدهش القارئ من غير ذلك.

ففي قطاع أصول التريبية هناك فلسفة التريبية، والاجتماع الثيوبوي والاقتصاديات التعليمية والتخطيط الثيوبوي وتعليم الكبار والتربية المقارنة وتاريخ التريبية وتاريخ التعليم في مصر، والتربية الإسلامية، والادارة الثيوبوية، والآثار الفرنسية، وغيرها.

وفي قطاع المناهج وعلم النفس للتدريس، يصعب حصرها الآن في هذا الحيز، فيها من العلوم بقدر ما يوجد من انساب معرفية متخصصة فهناك علوم طرق تدريس لكل لغة من اللغات التي تتعامل معها، ولكل من التخصصات والبريديات والرياضيات وعلوم الحياة، وكل علم من العلوم الاجتماعية والدراسات الفلسفية، وكل نفس الشيء عن علوم النفس الثيوبوية من صحة نفسية وعلم نفس مدرسي، وعلم نفس معرفي، ودراسات وأبحاث تريبوي وعلم نفس النشوي، والصحة النفسية، وعلم النفس الاجتماعي، والتربية الخاصة، وغير هذا ذلك ونفس الأمر اذا قمنا بابي الحديث من عالم آخر عريض وهو كل من العلوم الزراعية والعلوم التجاربية والعلوم الصناعية، والعديد من التخصصات التي تستحدث من حين لآخر، فهنا نستكثر بعد كل هذا ان تكون هناك لجان ثلاثة بدلا من واحدة!!



قضية ذرية الأبناء على الفضائل والأخلاق الكريمة من أهم القضايا التي أعطاها الحضارة الإسلامية اهتماماً بالغاً وحثاجاً إلى التركيز والإصاح عليها من البيوت ومؤسسات التعليم ومن علماء التربية والأخلاق وأجهزة الإعلام، ونطرح صفحة الفكر البنيوي اليوم هذه القضية على العلماء لبقاء المزيد من الضوء عليها، ونقتطع ما نستعمل إلى تحقيق ذلك، وكيف نحسن الإبناء من الانحرافات السلوكية، وما دور الأسرة والمدرسة وكل الجهات المستفولة

بعد أن أصبحت شائعة بين بعض الأبناء

الانحرافات الأخلاقية.. وكيف نواجهها؟

تحقيق: فتحى أبو العلا

عند بعض الأبناء ويرجع ذلك إلى قصور دور الأسرة والمدرسة والقوة والخلق للمعيا عند الصغر وهذه

الأسباب هيأت للتدريج السلبي وضوابط القيم المختلفة وعدم الحصص الكافي للقياد بكونه ديناً وخلفاً تكويناً بقية المتابعة والتأقلم وبقية في زواجه عواصف الغزو التي تهب عليه من كل الجهات

للمسألة التربوية ويضيف أن هذا الخلل في المعايير التربوية سواء في داخل الأسرة أو خارجها لابد أن يعالج وليساً للأساليب التربوية الحديثة للمسلطة التربوية يجب أن تعاد صياغتها لتتلائم مع متطلبات المجتمع المسلم للتدوين فالأسرة أساس المجتمع قوامها الدين والأخلاق والوطنية كما يجب أن يوضع في الاعتبار أن كل مجالات ومجتمعات التربية في الدين والأخلاق الكريمة هو أنجح الطرق لتحقيق الغاية التي تنظمها في تربية أبنائها وأبدي من التربية الصحيحة القائمة على الأذى بمنهج الأخلاق الكريمة فهي الأساس والعمادة الرئيسية لبناء المستقبل إن شاء الله لكن هذا يتطلب علماً واسعاً وخبرات عميقة في مجال التربية الصالحة، ويختم حديثه بتأكيد أن النهوض بهذه المهمة وتحقيق هذه الغاية لابد أن يركز على ركبتين هما الدين والأخلاق كعصرين أساسيين في الأسلوب التربوي للتربية، وهذا إن يتحقق لا يتكون الأسرة والمدرسة دينياً وأخلاقياً بالقرن الذي يؤهلهم جميعاً للتقارب بهذه الغاية النبيلة وهي تربية الأبناء الذين هم رجال

- يجب زيادة الجرعة الدينية الصحيحة للمناهج في المدارس لمواجهة التطور السريع للمناهج العصر الحديث.
- يجب على وسائل الإعلام المختلفة تكثيف برامج التوعية الثقافية والدينية والعلمية بما يرسخ لدى الناشئة ثقافة الأنظمة

الصغير هوية الإسلامية وتقبله لقيم وحضارة دينه ويديم الجوانب الروحية لديه بحيث يجعله فرداً صالحاً لنفسه ويقدم الخير لمجتمعه

● يجب على الجامعات والمعاهد أن تركز في مناهجها مادة أو مائتين من الحضارة والثقافة والفكر التي تبني الأفكار والرؤية الصحيحة عند الناشئة

ويختتم حديثه قائلاً: إن هذه الأمور إذا عانت طياتها في الواقع العملي فسنكون أمامنا أجيالاً وطنية صالحة يكونون أماءاً وحجاءاً للوطن والعقيدة وتكون صياغتهم صياغة حضارية تحميهم من الانزلاق في برائن الجوريسم والانحراف الخلقي والفكري

بعد الديني وعن مدى إمكانية ذلك للضامن الأخلاقية في المنهج الدراسي المتعارف الدكتور إبراهيم الخولي الأستاذ بكلية اللغة العربية جامعة الأزهر إلى أن هذا السؤال يظف عن إبراز وإحساس بالمستويات لدى الأبناء ويتناول في غياب البعد الديني لدى بعض الأبناء وما ترتب عليه من انحرافات سلوكية نشأ عنها في صفحات الحوارات بالمصنف المختلفة ومن الأمثلة أن تثار في أبعاد التربوي مختلف أو لديه مختلف

في البداية يؤكد الدكتور سعد فلام عميد كلية اللغة العربية جامعة الأزهر بالقاهرة أن الإسلام على تدرجية التثقيف منذ البداية غاية شاملة وأكد دور الأسرة ومؤسساتها لأنها الخلية الأولى في المجتمع ولد رسم الإسلام نموذجاً تربوياً يحفظ على أبناء المجتمع قيمهم ورسولهم الحميد ومن هنا يأتي الدور التربوي للمدرسة إلى جانب الأسرة، فما أوجدنا إلى الاهتمام بأن تدخل الجوانب الروحية والأخلاقية في البرامج الدراسية في جميع مراحل التعليم بالمدارس والجامعات والمعاهد والجمعيات القبلية حتى نعد جيلاً جديداً على أساس خلق الإسلام وأهمه ومبادئه خاصة وأن الغرب بدأ يأخذ أبنائنا بالتربية عن طريق (الإشلاء والإحلال) والأخلاء أي يخرج الشباب من ما في وجدان الشباب المسلم من القيم وأخلاقه وعاداته وتعاليمه وكل ما يرتبط بدينه وقلبه وتاريخه ووطنه ليحل محل هذا فيما جديد وأفكاراً لاتزج كل ما في ذهنه وما تربي عليه فكان الحصان للشياب داخلين من الوالدين وخارجين من الغرب ولقد فقد الشباب هضم الأسرة المحسة والريادة والقدوة وهي الطريق الوحيد للحماية والصلابة والنفاذ الصالح

وحول رؤيته لترسيخ الجوانب الروحية بين الشباب قال إن هناك عدة نقاط جوهرياً يجب إتباعها لتفسيح جيل قادر على مواجهة التحديات القادمة من أهمها: ● ضرورة أن يتكون في كل مدرسة أو ناد أو مجتمع تعليمي وادع ديني وآخر اجتماعي صحي يقصده الطلاب في كل ما يواجهونه من قضايا وأفكار ويرسمهم إلى الخير فيها



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٥/١٠/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المستقبل، فإعداد جيل يؤمن بالله
ويعتز بدينه ويقوى وطنه ويصلح
بالحق الذي يخصه من الإنحراف
ويكون له من الوعي الصحيح
بالدين ما يحميه من مخاطر
الاستغلال والتطرف، وهي غاية
عظيمة ورسالة سامية لما أوجدنا
اليوم إلى تطبيق المنهج التربوية
داخل الأسرة أولاً وقبل كل شيء
لترسيخ الجوانب الروحية بين
الأفراد، فخصيتهم من مخاطر
التغيرات المعاصرة للأخلاق والقيم
والأسرة الصالحة والقوة العظيمة
هنا الطريق الحق لكل العائلات
والقائد للشباب الطيبة.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٤٠١/١١/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المكانة العلمية للعارف بالله السيد أحمد البدوي

والصرف وغير ذلك وعلم الإنسانيه وكان له باع كبير في علوم الفقه والحدود. وقد أيدت العلماء المحققون عنه ما يدل على تحججه في فرائض العلوم الشرعية حتى أن القاضي القضاة ابن دقيق العيد الذي يعتبر في نظر علماء عصره مجدد المائلة السابعة قد أرسل للعارف بالله السيد البدوي عالماً كبيراً ليشرح له في علوم الفريضة وهو الشيخ عبد العزيز الدريزي لما توجه الشيخ إلى السيد بمعيضة طنطا وبذل الشيخ الدريزي سلم عليه وقال له يا عين العزيز من وصل إلى مقام التسليم فاز برياض النعيم. جلت تسال عن العلم. فسكنى عما شئت فرائي أجيبك فعاد الشيخ الدريزي إلى قاضي القضاة فقال له لقد أرسلتني إلى بحر لا يترك له قرآن. ويذا علمت المكانة العلمية للأمام البدوي رضي الله عنه.

الله عنه معلومات الإمامة والوراثة العلمية لجمعية بين ووراثة علم الأحكام وعلم الأسرار. لقد حفلت لنا المصادر العلمية الموثقة في سيرة السيد الشطره العظيمة ومنها أنه تلقى علم الفرائض من السيد علي علماء بركة المكرمة ثم تلقى في الفريضة على مذهب الإمام الشافعي رضي الله عنه كما أنه درس علوم اللغة من النحو

يخدم اليوم الاحتفال بالمولد الأحمدى بمدينة طنطا.. وبهذه المناسبة أرسل اليها فضيلة الدكتور جودة المهدي عميد كلية القرآن الكريم بطنطا وهو الذي وضع كتاباً عن البدوي رضي الله عنه عنوانه حاشية القطب البدوي، بكلمة عن هذا القطب قال فيها:

لقد توافرت لهذا القطب رضوان



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٨/١٩٩٠

دعم التعليم وتطويره

يبحثه كمال حليم مع بهاء الدين

بحث الدكتور كمال حليم كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم مع الدكتور مصطفى كمال حليم رئيس مجلس الشورى والشيخ المصطفى ومجلة مكتب شكاية المعلمين أوجه التعاون الذي تتكفيه الخريطة القائمة من تضامير الجهود من أجل استمرار دور القابلية في دعم عملية تطوير التعليم ودعم التنمية التعليمية التي جعلت من خلال المشروع القومي لتطوير التعليم الذي يرمي إليه مبارك وأكد الوزير لتقدير الوزارة لدور القابلية ودعمها للتعليمية والتعليمية والتعاون المستمر والبناء من خلال المشاركة الإيجابية والتمسك في القضايا التي أهم المعلمين والمعلمين التعليمية والمساعدة الإيجابية ودعم الوزارة في مواجهة القوي القومية والتمسك والأهداف



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٥/١/١٩٩٩

للنشر والخطبات الصحفية والمعلومات

المفتربات بجامعة القناة

قبولهن في المدن الجامعية

الإسماعيلية، مكتب الإشراف: تدير
الدكتور أحمد شكرى رئيس جامعة قناة
السويس قبول جميع الطالبات للقبول
الشماع للالاة بالنن الجامعية دين شريف
الحصول على تقدير وذلك حرصاً من
الجامعة عابدين والتقدير لطلابهن وصرح
معتلى على الدين مدير عام الأمانة العامة
للمدن الجامعية بأن المدينة استقبلت بالفعل
جميع الطالبات للقبول وتم استقبالهن وإقايهن
جميع وسائل الراحة لهن .



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/١١/١٩٩٥

دوريات تدريجية في العلاج بالأبر الصينية والمجسات

كتبت - سعاد طنطاوي:

يقيم المجلس العربي للدراسات الطبية والبحث العلمي بالتعاون مع كلية الطب جامعة القاهرة دورات تدريبية أكاديمية مطورة في العلاج بالأبر الصينية والهجور إلى علاج الداء بالداء والبيدات والبروكيرات-
قال الدكتور محمد صفدي أستاذ نائب رئيس الجامعة لبحث الدراسات الطبية ومدير المجلس العربي أن هذه الدورات تأتي من مطلق تشجيع الباحثين والدراسين في مصر والدول العربية على الاطلاع على أحدث ماوصلت إليه الدراسات والمؤسسات الطبية العالمية في طرق العلاج.



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٦/١١/١٩٩١

التجارب المصرية للحد من الفقر في ندوة بجامعة الأزهر

كتب - ممدوح الولي:

يمكث مركز الاقتصاد الإسلامي بجامعة الأزهر ندوة حول التجارب المصرية للحد من مشكلة الفقر صباح الأحد برئاسة الدكتور عبدالمعز حجازي رئيس الوزراء الأسبق وذلك بمناسبة اليوم العالمي للأمم المتحدة لاستكمال الفكر. وقال الدكتور محمد عبدالحليم عمر مدير مركز الاقتصاد الإسلامي إن الندوة ستتناول تجارب عدد من الجهات المصرية مشاء وزارة الشؤون الاجتماعية والصندوق الاجتماعي للتنمية وبنك ناصر الاجتماعي ووزارة الأوقاف والاتحاد العام للجمعيات الأهلية للحد من الفقر. كما ستتناول التطويق العملي للفكر على الفكر والبطالة بطريقة تفهنا الأسراف لمعالجة البطالة والتي استقطبت بناء أربع كليات جامعية ومئتين جامعيين وستة معاهد ومستشفى. كما ستعرض الندوة حجم مشكلة الفقر في العالم والتي وصلت إلى نسبة ١٠٪ من السكان ويبرز لوقوف الإسلامي المتدين من قضية الفكر والفقر. وأساليب علاج مشكلة الفقر في كل من الفكر الإسلامي والتطبيق المعاصر.



المصدر : الأهرام - ١٦ / ١ / ١٩٩٣

التاريخ : ١٦ / ١ / ١٩٩٣ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خبراء التكنولوجيا: تعاون الحكومة والقطاع الخاص لتنفيذ المشروع القومي للمهنة التكنولوجية

■ عاطف عبدالله

أكد الدكتور مراد عبد الفتاح وكيل كلية الهندسة جامعة عين شمس ضرورة تعاون الحكومة والقطاع الخاص لتنفيذ المشروع القومي للمهنة التكنولوجية. وقال الدكتور مراد عبد الفتاح وكيل كلية الهندسة جامعة عين شمس ضرورة تعاون الحكومة والقطاع الخاص لتنفيذ المشروع القومي للمهنة التكنولوجية. وقال الدكتور مراد عبد الفتاح وكيل كلية الهندسة جامعة عين شمس ضرورة تعاون الحكومة والقطاع الخاص لتنفيذ المشروع القومي للمهنة التكنولوجية.

وزير مراد ضرورة الاعتماد على العنصر البشري الذي يستطيع التعامل مع هذه التكنولوجيا بالتدريج، مؤكداً أن مصر شية بمقايير المهنة. وأعرب عن أمله في أن يكون هذا المشروع الرائد فرصة لاستكمال العقول المصرية المهاجرة لرد الجويل لوطنهم، مؤكداً استخدام المصريين بالخارج للمهنة في مصر والتمسك على أرضها. وأكد أن نجاح مصر في تنفيذ المشروع العملاق يدرى إلى زيادة وتصميم الإنتاج وفق الأسواق العالمية أمام المنتج المصري وأعباء على العمل على رفع مجموعة من البرامج للتدريب العملي للمهنة استعدادهم إلى اكتساب مهارات التعامل مع التكنولوجيا المتقدمة حتى تكون

التكنولوجيا في خدمة الصناعة والعمالة في وقت واحد. ويطلب الدكتور عادل غانم مهندس مجلس إدارة جمعية البرمجيات المصرية بتوفير التمويل اللازم لشركات تكنولوجيا المعلومات وبشروط وأسعار تتوافق مع متطلبات الرحلة الفرادة التي تمر بها مصر حالياً. وأشار غانم إلى أن من أهم التحديات الناجمة عن ظاهرة التسريح غير المشروع للبرمجيات من ضياع جهود واستثمارات شركات البرمجيات المصرية العاملة في إنتاج برامج التعليم والتدريب وهي تمثل نسبة كبيرة من نشاط صناعة البرمجيات وبالتالي أن تستطيع هذه الشركات الاستثمار.

للخدمة بين الشرق بين برامج محلية وأخرى أجنبية خاصة مع تفعيل تطبيق قوانين حماية التكية الفكرية خاصة مع بداية تنفيذ اتفاقية ترينس في الأول من يناير. للبلد ولك في إطار منظمة التجارة العالمية. دعا توفيق الرضوي مهندس مجلس إدارة جمعية الحاسب الآلي إلى تهيئة المناخ الاستثماري أمام شركات تكنولوجيا المعلومات، وذلك لجذب المزيد من الاستثمارات المحلية، وضع الأموال اللازمة لآلية المشروعات وتوفير فرص عمل. ويطلب بشروية استجابة الأجهزة والمستهلك الحكومية، باعتبارها أكبر مستهلك محلي للبرامج في الدعوة التي نادى بها الرئيس حسني مبارك بالاعتماد على البرامج الأصلية ولأسيما للنتيجة محليا للوزير الطلب اللازم لتنمية ودعم صناعة البرمجيات المصرية.



المصدر : الأهرام

للشؤون والخدمات الصفية والمعلومات التاريخ ١٦/١٠/١٩٩١

تنفيذ لتعليمات الرئيس مبارك الحكومة الجديدة بتكريس الاهتمام بالشباب والاهتمام ديوسف والى يبدأ مهام عمله بعد التشكيل الجديد بالتوسع في تقديم وجبة غذائية متكاملة لـ ١٨٠ ألف تلميذ ابتدائي

تنفيذ لتعليمات الرئيس محمد حسني مبارك التي أصدرها ضمن منحه عمل الحكومة الجديدة برئاسة د.عاطف عبيد، بتكريس الاهتمام بالشباب مصر علميا وصحيا باعتبارهم أمل البلد وقادته أعلن د.يوسف والى نائب رئيس الوزراء ، ووزير الزراعة واستصلاح الأراضي في تصريح خاص لصحبر الخضراء أن في مقدمة مهام مسئولياته بعد استمرار عمله على رأس قطاع الزراعة بعد التشكيل الوزاري الجديد يأتي المشروع الخدمي لتخليص المدارس وهو ثمرة التعاون بين وزارة الزراعة ووزارة التعليم والذي بدأ تحت إشراف ورعاية وزارة والتعليم والذي بدأ تحت إشراف ورعاية المحافظين في ٥ محافظات هي الفيوم والبحيرة وبورسعيد وشمال سيناء وأكد د.والى العمل على التوسع فيه لتقديم وجبات غذائية متكاملة للمعاهد الغذائية لـ ١٨٠ ألف تلميذ في المرحلة الابتدائية.

على مصادر الطاقة ومستحبات لدى الأطفال (مثل الدواجن السديش والبقلى فلفل والمشمش) وقد بدأت التجربة بتغطية عدد ٦٨ مدرسة بقرى مركز إيشواي محافظة القاهره بإجمالي ٢٢٥٠٠ تلميذ في السنة الدراسية ٩٩/٨٠ بالمرحلة الابتدائية وقد أثبتت التجربة نجاحها المبرر في اكتشاف على العملية التعليمية في إيجيايات لم يسبق لها مثل من ناحية انتظام حضور التلاميذ وانخفاض نسب الغياب ارتفاع مستوى التحصيل طبقا لنتائج الامتحانات الشهرية اختلص في محلات التسوير ومطبخها من ٢٥٪ إلى ٢٪ بعد تنفيذ التجربة انتظام مدارس الفصل الواحد والأطفال طابعا تشجيع الفروق الرياضية والفنية على ممارسة الترويح وتكم الفروق الرياضية بعد تنفيذها على اليوم على وجه خاص مع تلك. وبعد تنفيذها محورا عاما في تحسين العملية التعليمية وتشجيع قيد التلاميذ بالمدارس خاصة بالقرى والمناطق الريفية كما أن الارتقاء بمستوى التعليم يحتاج إلى تدعيم بخدمات

وهي يجري تنفيذها بمعرفة المركز الخدمي لإنتاج الوجبات المدرسية التابع لمشروع تنفيذ وتنمية الأمية والمطبخة بالقرى للمصريين بالقرى وذلك من منطلق اهتمام الدولة بالتنمية البشرية لتعزيز الركيزة الأساسية في التنمية الشاملة. وزارة الزراعة تعرض على السيدة سوزان مبارك تربية الرئيس ميتة من الوجبة التي تدعى تستلحقها فطاطي سياستها بتضمينها في كل المدارس وكانت وزارة الزراعة قد قامت من خلال المشروع الخمس لتخليص المدارس بعمل وجبة غذائية لمرحلة ومتوسطة تحضى على العناصر الغذائية لتغني بالاحتياجات الحيوية البشرية من سن ٦ - ١٢ سنة من تلاميذ المرحلة الابتدائية تحضى على البروتين والكربوهيدرات والدهون والعناصر المعدنية اللازمة للنمو وتعد هذه الوجبة يوميا حيث تقدم بمسورة طازجة وتتضمن من الفطاطي مثل الطماطم والخضرة بالمعجونة والمشمع والطماطم الحشوة بالخبز والطماطم البريوش الحشوة بالزيت مع تقديم وجبات إضافية تحظى





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦/١٠/١٩٩٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خميس البكرى - نهال شكرى

سلامة العقل والجسد وهذا أن يتأتى في ظل ظروف اقتصادية صعبة تعاني منها المجتمعات العربية لكثرة عدد أبناء هذه الأسر وعدم التوازن مع التعليم كما أن نسبة التسرب من التعليم في المجتمعات العربية تند ظاهرة مؤثرة على العملية التعليمية كما تؤثر عمالة الأطفال أيضا في انتظام الدراسة.

وتتمثل القضية السامية الآتية التي تشجع لمتطلبات الطفل في مرحلة النمو خلال مرحلة التعليم الابتدائي مأسا مأسرا في تصميم المنهج والاستيعاب وانتظام الدراسة وهذا يؤهل التلميذ لتلقي المعلومات الحديثة التي تراكب العصر.

وقد قامت وزارة الزراعة كما ترشح الهندسة زهير حطوي سفيرة المشروع بإنشاء ٥ مراكز متطورة في التدريب والانتاج للهيئات الغذائية (التي أعدت للمشروع المصرية من ١٢ سنة) لضمان سلامة وأمن وصول وجبة غذائية صحية للطفل في مرحلة التعليم الابتدائي بمدارس القرى تحت هذا المسمى ١٨٠.٠٠٠ تلميذ في ٥ محافظات وفق المراقب.

وتمتلك المراكز أحدث المعدات وأتمت ١٠٠٠ فرصة عمل للتشغيل

والفئات حيث تم تدريبهم تحت رعاية امسالة مشتمل على في التجميع الغذائي بمعدل ١٠٠٠٠٠ لواء التابع لوزارة الزراعة. وقد قامت المحافظات بإنشاء المراكز بتكلفة تصل إلى ٦ ملايين جنيه وتمتد وزارة الزراعة بتجهيز كافة المعدات والآلات والأجهزة اللازمة على أحدث مستوى لضمان سلامة المنتج يوميا طازجا لأن التقليد وسلامته.

وقد عرضت على السيدة الفضل سوزان مبارك عينة من منتجات الهيئات الغذائية المأهولة للتصنيع بمعرفة وزارة الزراعة (مشروع تغذية وتنمية الأسوسة والطفرية بالريف المصري) والتحويل الخاص بمكوناتها ومطابق مبادئها تنميتها على مدارس

الجمهورية ووزارة الزراعة حاليا بتطوير القضية الدراسية بدعمها بالهيئات والهيئات النشط الغذائي والاستهلاك للطفل بما يتواءم مع الإبقاء والاستمرار الغذائي والتغذية وتكون الغذاء والتجارب للطفل على في القرى والبيئة. والمستهدف عام ٢٠٠٠ تلميذ محافظات على سوية ٢٠٠ ألف تلميذ ومحافظات للثاني: ١٠٠ ألف تلميذ وإثمة ١٠٠٠ فرصة عمل محافظة الاسماعيلية وشمال القناة: ٥٠ ألف تلميذ مركز طابية محافظة القويس: ٧٠ ألف تلميذ بعثت بصنع الاجمالي ١٢.٠٠٠ تلميذ وإثمة ١٠٠٠ فرصة عمل جديدة والمستهدف زيادة العدد الاجمالي للتلاميذ المستفيدين إلى ١٨٠ ألف تلميذ في ٢٥٦ مدرسة خلال العام المالي ٢٠٠٠/٨٩.



محنة فون مونت تاجا

● اسمعيني طي المسجون
الطعمرى والصلب.. بأناه الدكتور
حسن كامل بهاء الدين وزيراً للدراسة
والتعليم.. فالرجل يتبع بقدر ماثل من
حب أميرة الثرية والتطعيم.. على كافة
المنشآت الثلاثية السياسية.. والفنية
الادارية والقلقية التعليمية.. فلجميع
يعلن فيه الاستشارة.. وصواب الرؤية
وسلامة القرار الصحيح.. في فترات
الصحيح.

ومن هذا المنطلق.. أريد أن أخرج اسمه
بمخاض من مخايلتي.. وهي الإضافة
للمخاضية لمصاحبات القروس
الضمومية التي كلما فصل لجسدا
مفسد.. وأنت بذلك مفسرات..
الأمضاء.

وفي صحيفتي.. اعتقدت بل أجهز وإن
دكتور حسن كامل بهاء الدين سرب
يحققت التصاريح هازما فيها.. ويأت
من قروب كسيلة كل الجيوب التلقية
من مصاحبات القروس الضمومية..
وان كنت أريد أن من بين أهم الأسلحة
في هذه المعركة.. التراجع في الشارع
أرباب الأمور.. الذين يتجهزون بجهز
للدروس الضمومية.. في منزلهم
درازا طبقيا.. يزعمون به على سائر
الجيران.. وفي مسلة تحركات فيها
للخشية إلى مريض.. عند بعض
المسكلات.. وان كنت على يقين أن
الوزير المستقير.. سرب يهزم كل
للطاهر.. استغاثا إلى أن لكل داء
مراء.. مما كانت مرارة هذا الدواء
وعلا لاند بهاء بمخايلتي.. وإن كنت
على ثقة من زوالها.. لكن أعاد
المصنوع من بشارات المستقيل في
مبين وعقل ولقاء الدكتور حسن
كامل بهاء الدين.. حين استعجب
بسرعة اللم وأرباب تطهيرات الفكر
الذين حصل على مباركة.. في أن تكون
أولويات الرحلة وتطهيرا الأساسي
الأول هذا الاهتمام والتكثيف.. في
جميع مواقع الإنتاج.. بشكل عام..
في مواقع التعليم والدراسة بشكل
خاص.. فبأن الوزير أميرة ثرية
الطلاب على كل فترات التكاليف..
والدراسة والتطوير وبراسمها.. والتي
بدأت أمدادها تفسد الفارس حالي
فصل إلى نحو ٤٠ ألف مفرصة.. في
جميع مراحل التعليم الابتدائي
والاعدادي والثانوي.. لجميع فروع
التعليم.. وكل الأجهزة التكنولوجية.

المصرية للثقة.. في تكتل اصابع
وعزل التلاميذ.. والاعتناء عليها وهي
تشغيلها واستثمار أصعب التجارب
والنتاج.. بحقيقة تقنية مطلقة..
ويكافئي.. هذه الخدمات التي صلت
عنها جديدا بقاء الدكتور حسن كامل
بهاء الدين في وزارته.. على مدار بعد
خمسائى.. وتقدم بسطهم أجدده
ومناصرة.. من فلوامات واتجاهات
الزعم القاتل حصى مباركة الذي
يسابق الزمن.. لكي يكون نصير..
وسلمها المؤثر للوصل في الحقن
الوليد والمشرق.

● التنازير الأدبية.. أشارت إلي أن
مستلقي المسهرات في شوارع
القاهرة.. بركبون A الال مخلفا
مردل.. كل يوم..

والرغم وإن كان (إسبر فطير).. فلي
لعتقدي أنه اشعاع هذا الزحف.. إلا
أنه يشكل مبخا على طرفي الزراع..
من سائق السيارة.. وبخايل للور معاً..
وبما أرسلت له أن هذه اللطفاحة
بمساحتي.. وبلك موكبها من
القفص.. والأساليب اللطيفة.. ما
يختلف عنهم فيه هذه اللطفاحة..
حتى اسمها مخالفة.. يرمي.. بالزوار
شعها.. خصوصاً عند من يمكن
القاهر من السيارات.. التي لا تتاسب
ثمة المخالفة مع كون السيارة.. وهي
في قوتها.. تال للبال معا بلمه تال
هذا النوع من السيارات.. اللطيفة..
أبصار من ملبسها.. لشد وأرجع
مخالطة بكل ضمانات التفتيش.. لا
تعرف طياراً ولا لقوساً.. يجرها..
ويكن تتيب نتيجة الفل.

● زحان.. كان فسيح مذاق..
وسلمه ليوه ليوث من الأطفال
الذين وكان له صيغة مشهورة بها
معيرو.. والظهير استخبرها هذا
الناوي للظراف في شوارع القاهرة..
بمعة من جمعة مولة أصدا جمعة
حداية الصقابة.. فامد رسد زحام
وتفادي الأسفل زوايا الصلابة..
وتسل بعض للزرة.. لثم ضافعا
الجمعة وهي للزبون من القليزيون..
الوثن في ضللتها من أعلات السبع
الهيما.. أي والله.. والخبر صابر
من اتعاد هذه الجمعيات وبخشا
واضفيها البالغ حيدا (كا جمعة)
طي معنوي الجمهورية..

تسكن.. معقرو.. هذا.. الذي يدع
بمذا من تلك واحد.. فما بالذا
كله باليمن عن ٦٤ تكتا
● والمناصب.. قبل الجمعيات
الشابة.. أن شركات انداج السلع
الطائفة.. واخذت براءه وشم أن تكتي
تاريخ للصالحية على العميرات
الصفيرة.. لأن تلك يكتلها غلبا
بالمنة من الألفية حيا انسان.. أم
فمن ماكجة طبع البذات على ميرات
السلع.

وانت الضيف



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/١١/١٩٥٥

ترب اكتمال الأعمال الإنشائية بمدينة مبارك العلمية

البحر الميت والقواطع الداخلية فاعلمها بعض الوقت، وقد تم الاتفاق على الاسراع بعمل البناء واستعرض الوزير موقف مختلف الأعمال الأخرى مثل الكهرباء والصناديق وأجهزة التكييف والقبلة السماوية، وتم بحث كيفية الانتهاء من تركيب الأجهزة المختلفة وترتيب الكتب بكل طابق على حدة، كما تم بحث تفعيل الكلية بعد الافتتاح واستعرض الوزير عدد الخطة المقبلة من فرنسا والمانيا وإيطاليا وكندا لتدريب الطلبة للكلية والعاماتين بها على الأعمال الفنية الحديثة، وقد قدمت فرنسا وإيطاليا ١٠ منح مناصفة وكندا ٢ منح بالإضافة إلى المنح الشاملة ببرامج تعليم اللغات الفرنسية والإنجليزية والأميركية التي ستدورح مدتها بين ٣ شهور وسنة.

الاستكمال - من سهيلة نظمي
تتبع الرئيس هسلى مبارك خلال الأسابيع القليلة الماضية مدينة مبارك العلمية بروج العرب بالإسكندرية، حرم تلك المنشآت مقرر مفيد لشباب وزير التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي، وأضيف أن أعمال الإنشاءات تمت بالكامل كما تم تركيب الأجهزة والمعدات، والشار إلى أنه قام بفحولة تفقدية للتأكد من سلامة الأجهزة وتشغيلها وأعلن خلال اجتماعه الموسع مع أعضاء لجنة متابعة أعمال المشروع مكتب الإسكندرية أن أعمال الإنشاءات الأساسية ارتفعت على الانتهاء بنسبة ٩٥% وهي للمباني والأعمال المتكاملة والكهربائية أما الأعمال الأخرى مثل تسمية المواقف



الشباب قادمون:

رسالة من أرض الأحلام..

فريق من الطالبات والطلبة.. يعيشون ٢١ يوما في العوينات

هي زيارة لأرض الأحلام في توشكى وشرق
العوينات.

• وهم مجموعة من شباب كلية التربية النوعية
بجامعة القاهرة.. قرروا أن يدخلوا القرن القادم مبكرا..
وأن يعيشوا على الطبيعة ٢١ يوما في مشروعنا القومي
العملاق بتوشكى وشرق العوينات.

الها تجربة جديدة ومثيرة.. قام بها أبناء الجيل الجديد
من شباب مصر.. ذهب إلى هناك.. رأى.. وسمع.. وصاد
يرى تجربته كاملة.. ويبحث بها لا إلى زمانه
لحظ انما للأجيال القادمة من شباب مصر

تحقيق:

أحمد عطية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٦

الكتور محمد سيد مرزاني محمد كلبا
التربية القومية بجامعة القاهرة يقول: فكرة
تجربة الحياة وانتشائها في توشكي ياقبل
الحيوانات جاءت من الطلاب أنفسهم فرغبوا
عليان ان يكون مشروع التخرج الوحيد ان
يعيدوا الحياة للحيوانات المتروكة في شوارع
الحياء في القاهرة كالماء في شوارع القاهرة
يبدو انهم قد قاموا من الجانبين واليه يستند
شكل الحياة القومية في الأراضي الجديدة
حتى يربطوا الحياة بين مصر والبيئة
والحيوانات القومية في القاهرة للأشرف على
المشروع ويضع برنامجا كاملا له. ولم
الاتصال بوزارة الزراعة. لرحب الدكتور
محمد الهادي وزير رئيس الجامعة. ولهم
الدم اللازم لتنفيذ الفكرة. ورحبت بمعا
وزارة الزراعة ولهم الدكتور يوسف والي
رئيس الوزراء وزير الزراعة كالتصريحات
بل ونام الهادي على الجدي رئيس قطاع
العلاقات العامة بوزارة الخدمات البيئية

بمشاركة الطلبة والحقائب. ولهم لهم كل
العمل وكان التنفيذ صعبا. فالمعوقات تبد
من القاهرة بـ ١٥٠٠ كيلو. ولكن حماس
الطلاب ورغبتهم الشديدة كانت من أهم
أسباب نجاحهم

المخاضون يتحدسون

وتروي القابلة مكي زايد.. الفقرة الزاوية
تفصيلي وحظنا وقول: كانت تجربة صعبة
وشاقة جدا. سافرت بعد صلاة الصبح
بالبطون من محطة رمسيس. وصلنا في اليوم
الثاني للفرمان أكثر من ١٦ ساعة وأياها
الصحيح. هناك كان راد من وزارة الزراعة في
استقبلنا بسيارة مجهزة. ووجهوا لنا كافة
لنا في فندق. ممحا خلافا شرا وأياها عن
مخروبا القوي يتوشكي وشرقي القوي.س.
وعرفنا معنى ان مصر عظمى. وأياها على
الرب نعمة جديدا تستحق شمسها من
الجانب. في اليوم الثاني سافرت لليبيا.
ومنها لتركيا في القس المرويات. وحظا
طوبا أكثر من ٥٠٠ كيلو رادنا فيها
محصرا مصر. وشاهدنا أعمالا انية
الأسبانية القوي القوي القوي. ورجعنا
مسابك كيرة. ثم زرعنا بالليل. وعرفنا
ان كل زراعنا من تخصصها بالكامل
التصديق.

أما القابلة مكيون الحريق. طلبة بالقاهرة
الزمانية. فقول: الحياة في شرق المتوسط
في الأيسر. كل شيء هادي. وسويلا.

لجنة مواصلات. او زارة اسكان في اليوم
الأول لوصولا. فها بوجلة سيرة في مزارع
الحيوانات وأياها مساحات كبيرة من اللوح.
الذرة. الفاكهة بجميع أنواعها. جميعها
التصديق.

أما شيرين على البردي. طلبة. فقول:
كل شيء في الحيوانات جيد ونفسج.
الاستشفي. أهم ثلاثة أوار. ثم تجهيز
باحت الأجرة الطبية. أما للزراعة فرب
ساعطا من بطلنا أحد حتى الآن. والسيد
ان كل العاملين هنا من الشباب كوني بل وزج
بعد. ولم يك القابل الوحيد
عرفنا ان سائلة الحياة جات الجميع بكم
في الزاوية واستقر.

أما قسم التربية بالقاهرة جانا فلنا
القابل للسل. ان منذ جاء في هناك منذ ٢
سنوات لم تلم حرسية واحدة. القابل
لصالحها غاف. وشكلها بسيطة جدا.
يروي لمن عبد محمد. طلبة بالقاهرة
الزمانية. تفصيلي الحياة القومية بالمرويات.
وقول: كما تعلم في قرية القين. القابل فيها
أسرة واحدة. ثل العاملين بالمرويات يلبس
بها. وللشروعات هنا لوزمان. نوع تلكه
المكينة. والقابل للمستثمرين ومزونات
الشباب هادية جدا. ٥٠٠٠ جنيه المزل

الترسو. ٧٠٠ جنيه المزل هادي. القابل
يعمل شورا كاملا يحصل بعدها على إجازة
أحد ١٢ يوما يسافر فيها لولاية الله.
أما إياها. فقول: القابل الحياة تبدأ في
الأسبانية ميبلا والقابل تلم لاصلا في
الأسبانية وأحد. كل شيء بطريقته
الخاصة. أما بسيارة. او جوي. او بركبيس
يقى في الأسبانية ينضم للشباب في
الزراعة الجديدة عن القوية. ويوجه بهم في
الأسبانية. حياة كلها نظام وعمل. المكان
فيها ليليل.

أما القابل موبلا. طلبة. بالقاهرة الزاوية
فيقول: اتقني ان اعطي حيتي هنا في
الحيوانات. لاد سكت من طريقة الوصول
الحيوانات والعمل بها لاقا. في اتعب لوزارة
الزراعة. سجل اسك بعدها سجد كل
الزراعة والاشجار. بشرط ان تكون جانا ولها
الزراعة في العمل.
أما شيرين ومسان. طلبة. فيقول:
ورسالي لكل شباب مصر. ترك القاهرة.
والقابل في التصريحات الجديدة الحياة
بسيطة. والشكل مفسون.

الخروج من الوادي

ولكن ماذا يقول للفرمان من الأسبانية

الكتور عبد الجواد. اسبانية القوي القوية
بكلية التربية القومية والمشارف على المشروع
يقول: فكرة المصايف في الحيوانات وأياها
مشروع التخرج جاءت من الطلاب أنفسهم
والقابلة والجامعة قدمت الدعم القوي ولكنا
وزارة الزراعة. والمطلوب ان جميع القابلة
ان تساعد طلابها على ذلك فالتصريحات
الأسبانية ان هذا بقة تصيرها. ويخرج
القابل بها بها من القوي القوي.
أما حسن خليل الدرس لاسبانية بضم
الاعلام بالقابلة فيقول: كان هناك من المشروع
أعدا مولة ليعبر لشكل الحياة في الحيوانات
حتى يعرف الشباب ما يجري في مصر الآن
من مشروعات قومية عملاقة لاد تم وضع
برامج من تعلقة بتفصيلها. الأزي حقا
كافة للمشروع والقابلة نوع الخدمات التي
تقدم هناك الشباب. والقابلة تصوير المزارع
والزراعة المرويات. والقابلة في أسبانية
المستثمرين والمكينة.

أما الدكتور كلبا لمن الدرس بضم
القوم والمرويات على المشروع يقول: ان قام به
هؤلاء هو رسالة لكل شباب مصر. ان يخرج
من هذا القوي القوي في وطن مشروعا
القومية العملاقة. فها اسبانية لادعا ميارا
بشورية دعوة الشباب لوزارة هذه المشروعات
القومية العملاقة. وأياها عاد الشباب. يك
الزراعة والمكينة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧/١٠/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أشراء بلا سبب على حساب الغير..

عندما يسافر مبعوث للحصول على درجة الدكتوراه في فرع يحتاجه الوطن من علوم العلم والمعرفة أو يسافر باحث متخصص في مهمة علمية للاستزادة من طرق البحث الحديثة بلصد تلكها إلى جيله والأجيال القادمة أو عندما يسافر باحث جديد في المجال البحثي إلى إجازة ترواحية يتفانى عنها موطئا شهريا بفعلة أجنبية كما يخلد له موطئا في الوطن بلصد حماية أسرته من مريب اغتلاوا الاتفاقية

د. سينوت حليم دوس الاستاذ بالمركز القومي للبحوث

فإن الجراح فتاجح لدى ترك الوطن يبد سحرية تلك الضمير كم كلف الوطن من أرواح ليله حتى اكتسب مهارات الجراحة وحسن العلاج لها صوية مبية دفنها الوطن له، ولأنه أن لدى السموات الكثيرة خلال فترة على بكلمة فيها للجيرة وأياها بكر مؤلا للهاجرين. يا مأكلا الأمر فإن الدارس أو للبدوت الذي استع من السموة يحصل على عمل في جهة أجنبية أما كان هذا الأثر، على حساب مة وموطئا، فإنك كل أيد أن يرد لهم في شكل تمويش لغير القصور التي تدق الوطن في مكره رصيدها

الكتابجي
لما عن لومة القصر الذي يوبن أن تعالج به كائنات القاتنين في صحبة عزاءا أروبا أن يكن مسارا للبلع الطالب به بالغة التي صرف بها مسدا قيه قورن قاتنية وقا كل هذا للبلع أد برضا بطريقا عترةة أو جارية لمارت لرى أة تعويش سطر كات لعملة لتعطي أن ينظر في لومة أهمل السوى لتسلطع مة نسبة كية بامة خمسة عشرة سة على الأمل بأخبار أنها قمة الفناء القوي للبدوت بد عونه

لوما القور التاجليكي كم فويت على مصر من دخل كان سيجعل خرقتها من وراء جرملة وأبعد للقتل. في العلم للسرى لرة قوية لتقدم مة بة في بطة وأجبهه وأرماعا في حيلة كريمة لهدا بطة بأعائه من القسار

تقول عندما يسافر كل مؤلا، لقد وبنا على السور بالسموة لأرض الوطن من أجل تحصيل العلم والمعرفة السموية لتتقدمها إلى أباء، ولأنهم ولأنهم على الأخص وحتى يرون هذا الأثر لأن أرواده الشرف والأمانة تتدس أن بابي الدارس والشراح بال التزام فطمة على نفسه ودر السموة إلى أرض الوطن لتتقدم خبره وبالكثيرة من معارف جديدة لاأيا، حيث من البولنديين الذين سافروا إلى الخارج من أجلهم والذين من أرواح خبراتهم موات كائنات وتلق على أراسته بالجماعات أو المعادن القويحية الأجنبية. ومحدث مام يكن بولده أرو الأمر إلى شأن هذه الفئة للسموة من أبناء الوطن، لاسم وبند أن تم تمولها ووافقت معارفها بتول الألب استعت من السموة إلى أرض الوطن وأضحت ليرقا، في الشارح، وقال القصر حلقا لاسمهم القاتنين يبع التي وليس بقرة القاتنين أن بكة الذي يتراح فيه، وليس بقرة القاتنين أن بكة ويولعه على السموة في الوطن وأسام تلك شكات لجان للبلع خسانهم بد البلع التي أفلت عليهم وشردت بالعمل في هذه قلعان ورايت منذ خمس سنوات أنها ليست علة أن بلكي السموة أن خسانه البلع الذي اتفق طيه بيلة أسيه سموية على أساس العملة الخلية عندما كان من القور بالعملة المالية خمسة وثلاثين قرشا أو ستم قرشا كما ليس من لعل أن تزد هذه التفتا تدو لتتسبب مأكلا سموم على الوطن من لةةة أها إذا



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٧

كلية التربية بغزة تكرم مراسلي «الأهرام» ووكالة أخبار الشرق الأوسط

غزة - مراسل «الأهرام» قامت كلية التربية في قطاع غزة أمس بتكريم محمد أمين المصري مراسل «الأهرام» بغزة، وطلّ ماهر عبدالعزیز مدير مكتب وكالة أخبار الشرق الأوسط، وذلك في المحفل الذي تنقلته الكلية تكريماً للمؤسسات الاعلامية والصحفية بمناسبة يوم الفضائل العالمي مع الصحفي الفلسطيني وتسلم الكرسون شهادات تقدير في المحفل الذي يهئ أحمد عبدالرحمن الأمين العام لطلّ كوزاء الفلسطينيين بالاشادة بدور الصحافة المصرية في توثيقها ودعمها للقضية الفلسطينية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة عين شمس تسلمت جهاز ليزر ذو ليزر، بطاقة ١٨ شورا

أكد الدكتور حسن خطاب رئيس
جامعة عين شمس أن الجامعة قد
تسلمت منذ نحو ١٨ شهرا جهاز الليزر
الذي أعدها إليها العالم المصري أحمد
نجل.

وأشار إلى أن الجهاز الموجود حاليا
في قرية الفيلسوف بالفيوم هو جهاز آخر
يخص قسم الفيزياء، وقد اشترته
الجامعة، ويعد تسوية رسومه الحكومية.
وتجدر الإشارة إلى أن
نقله من وكالة الأنباء الفرنسية - أن
مصلحة الجمارك قد صادرت الجهاز
الذي أعده نجل إلى جامعة عين شمس
لعدم سدادها الرسوم الحكومية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧ / ١٠ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٦ مليون جنيه للاحتفاء بإنشاء الكليات الجديدة بالقاهرة

الفيوم - أحمد طلعت

يجرى العمل حالياً في تنفيذ عدد من المشروعات الجديدة بفرع جامعة القاهرة بالقاهرة لإنشاء واستكمال بناء منشآت كليات



د. فرغل عبد الحافظ

وبمعامل جديدة. وصرح الدكتور فرغل عبد الحافظ نائب رئيس الجامعة لفرع الفيوم بأن الدكتور نجيب الفهلاوي رئيس الجامعة قد أعد ٦ ملايين و ٦٠٠ ألف جنيه لاستكمال إنشاء مباني الكليات الجديدة حيث خصص مبلغ مليونين و ٢٠٠ ألف جنيه لإنشاءات كلية الهندسة ومليون و ٢٠٠ ألف جنيه لاستكمال إنشاء كلية السياحة والفنادق لكي تنتقل الكلية من المبني الحالي إلى المبني الجديد من العام الجامعي القادم مع تشغيل الفندق الخاص بالكلية داخل الحرم الجامعي لتدريب طلبة وثالثيات الكلية وتضمينهم مبلغ ٨٨٠ ألف جنيه للإنشاءات الجديدة بكلية الزراعة و ٤٢٠ ألف جنيه لكلية العلوم و ٢٠٠ ألف جنيه لكلية الدراسات

وقال رئيس فرع الجامعة بالفيوم إنه بانتهاء هذه الأعمال سوف تستقر كل كلية في مبانها الخاصة وعدم استغلال مباني الكليات الأخرى، كما خصص مبلغ ٤٠ ألف جنيه لاستكمال وبناء وحدات جديدة للإسكان للطلاب لخدمة الطلبة المقيمين بأقسامه. فرغل يلقه تم هذا العام قبول ٢١٠٠ طالب بظلية بالمدينة الجامعية بالفيوم منهم ٩٠٠ طالبة و ١٢٠٠ طالب وأتت سيتم قبول ألف طالب وبظلية في العام القادم بعد الانتهاء من إنشاء مباني المدينة التي تكلفت حوالي ٥ ملايين جنيه. كما أعد مبلغ ٤٢ ألف جنيه للتكاليف التشغيلية و ٢٨٠ ألف جنيه لدعم الكتاب. وتجهيز الحرم المركزي للقيام بـ ١٥٠٠ وحدة مطوية يهبطها للطالبة والثالثيات بمرمره جني واحد بالتخفيف الحرج من كامل أولياء الأمور.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦/١٠/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة قناة السويس تكرم من مجاهدي سيناء بمناسبة الاحتفال بالذكرى أكتوبر

العريش من أحمد الطيراني

كرمت جامعة قناة السويس بالتمتع مع محافظة شمال سيناء عددا من المجاهدين من أبناء سيناء تكديرا لدورهم البطولي في تحرير سيناء وهم المرحوم حميد الله سويلم حمدان وسلامة حسين هراوة ومحمود مصطفى العزازي وعبد سليم مسلم وسالم عطية وزيق.

جاء ذلك خلال التلقى السنوي الرابع الذي نظمه كلية العلوم الزراعية البيئية بالبحر في جامعة قناة السويس تحت عنوان سبب الزمان عطاء ولقاء بمناسبة الاحتفال بالذكرى أكتوبر

وصرح الدكتور رضا أبو حطب - وكيل كلية العلوم الزراعية البيئية بالبحر ورئيس التلقى - بأن هذا التلقى يقام سنويا للاحتفال بتلك المناسبة والتكريم المجامعين والشهداء الذين ضحوا في سبيل تحرير سيناء.. وهو تأسيل للدم الزلاء والقضاء وجب الوطن وغرسها في نفوس الطلاب واستلهاهم المعاني النبيلة والصفات الحميدة من أجل الأباء.

وأكد الدكتور سمير غنيم (معيد الكلية ورئيس التلقى) أن كل ما يتم على أرض سيناء، ثمرة من ثمرات نصر أكتوبر العظيم.. حيث تم تحويلها من صحراء جرداء إلى أرض زراعية لتنتج المحاصيل الغذائية، وجار إقامة المشروعات القومية في مختلف المجالات: زراعية وصناعية وصناعية في إطار المشروع القومي

للسيناء سيناء.. ويطلب الطلاب باستلهاهم روح أكتوبر في التمتع والعلم لخدمة الوطن في معركة البناء والتنمية.

وأضاف أن احتفالات هذا العام بتوالت مع تجميد الجمعية الرئيس مبارك للفترة رئاسة جديدة لاستكمال المسيرة

وأعلى الدكتور مجدي غانم - نائب رئيس جامعة قناة السويس والشرف العام على فرع الجامعة بالعريش - أن فرع الجامعة على أرض سيناء كان نتيجة لحرب أكتوبر ١٩٧٣، كما أن جامعة قناة السويس قد أنشئت على النمط لخدمة مجتمع القناة

وسيناء الذي عاش المرحوم.. وأن الجامعة عليها دور كبير في إعداد خلائق التنمية والتنمية على أرض سيناء.

وأكد اللواء علي حقيقي (محافظ شمال سيناء) أن سيناء تشهد حاليا معركة تنمية وتطوير.. وأن المرحلة القادمة تتطلب جهود الشباب والجيل الجديد لتحقيق الاستقلال بطنس روح أكتوبر.

ويطلب جيل الشباب بالاحتفاظ على المكاسب التي حققها الأباء منذ الإنداد لحرب أكتوبر وتحقيق النصر.

هذا وقد تم تكريم عدد (٥) مجاهدين من أبناء سيناء نظرا لدورهم الكبير في تحرير سيناء.. وهم:-

اسم المجاهد المرحوم حميد الله سويلم حمدان المجاهد سلامة حسين هراوة للمجاهد محمود مصطفى العزازي للمجاهد محمد سليم مصطفى المجاهد سالم عطية زيق.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/٠/١٩٩٩

الموسم الثقافي للأوقاف

زقزوق يلتئم فيه اليوم

يبلغ الدكتور محمد زقزوق وزير الأوقاف ورئيس المجلس الأعلى للشئون الإسلامية مساء اليوم الموسم الثقافي الجديد للوزارة بمسجد قنور بالعديسية ويتكون أولى المحاضرات عن مكانة السنة النبوية في التشريع الإسلامي الدكتور أحمد صر مالمش رئيس جامعة الأزهر.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١٠ / ١٩٩٩

اليوبيل الذهبي لعهد الدراسات العربية والإسلامية في مدريد الأسبان يحتفلون ببطه حسين في الذكرى الخمسين لانشائه المعهد

حاور
سناء صليحة

بداية من منتصف الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر وعلى امتداد عام كامل تشهد مدريد وأسبانيا احتفالية ممتدة بمناسبة مرور خمسين عاماً على إنشاء المعهد المصري للدراسات الإسلامية بمدريد..

وتأتي احتفالية اليوبيل الذهبي للمعهد المصري بمدريد لتكون بمثابة حلقة جديدة في سلسلة أحياء وتفعيل التواصل بين الثقافة العربية والإسبانية التي شهدت دفعا واضحا خلال السنوات الأخيرة من خلال الأركان الثقافية والبشرية ومجهود الأقسام اللغة الأسبانية وأدائها في مصر والتي برزت أهم تطبيقاتها في عقد الفعاليات والمؤتمرات الأدبية في كلا البلدين للناشطة لشعبان التواصل العلمي بين الشرق والغرب وحركة تدوين العلم التي ظهرت بعد فتح الأناس في نهاية القرن الهجري الأول والتأثيرات الثقافية المتبادلة بين الأديان ومن بعدها غريزناطة، والشرق المصري وعلى الحياة اليومية. كذلك فقد شهدت القاهرة أكثر من مؤتمر دولي تكريما لسميتشوري أسبانيا وأدائها مثل مؤتمر تكريم المستشرق أميليو جاريثاجوت والأحتفال بشوية لوريكا والذي واكبه صدور ترجمات جديدة بالعربية لعدد من سيرهايات والأشعار لوريكا..

ومن احتفالية اليوبيل الذهبي التي ستعقد خلال أسابيع في مدريد كان لدينا الثقافة لقاء مع الأستاذ الدكتور محمود السيد رئيس المعهد المصري للدراسات الإسلامية بمدريد..

■ بداية نريد نبذة سريعة عن تاريخ المعهد المصري للدراسات الإسلامية بمدريد ومبوهوسوع الاحتفالية ؟

■ تم افتتاح المعهد رسمياً في نوفمبر ١٩٥٠ بهدف الاستفادة من التواصل الحضارة العربية والإسبانية من خلال دراسة الماضي المشترك والتأثير على

الجانبين والعمل على طرح سياسة فعالة تترى إلى الثقافي والعلمي في كلا البلدين أملا في الوصول لتأصيلية جديدة متصلة.. فالمصاهرة والثقافة الإسلامية تتفاد حضورا وجنورا عند في مختلف الطبقات في أسبانيا ويعبر من نفسها من خلال الفنون والآثار المصمري وبعض الكتابات

للثقافة في الحياة اليومية..

ولقد أريانا في وفيصنا لحظة برنامج الاحتفالات أن تعطي تاريخها هامنا في مسيرة المعهد، أولها صدور البيان المشترك المصري الأسباني في نوفمبر ١٩٤٩، وثانيهما تاريخ افتتاح معهد الأدي العربي، طه حسين رسمياً للمعهد والنشقة في العامي عشر من نوفمبر عام ١٩٥٠. وعلى ذلك تبدأ عام الاحتفالات في نوفمبر ١٩٩٩ في ذكرى مرور خمسين عاماً على صدور البيان المشترك ونشقة في العامي عشر من نوفمبر ٢٠٠٠. ونحن نتطلع أن يقدم الدكتور طه حسين ورثا التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بالافتتاح المعهد بعد تطويرة في ذات التاريخ الذي افتتحه فيه منذ خمسين عاماً ورثا المعارف، إن شاء الله.. طه حسين..

■ وماذا عن برنامج الاحتفالية نفسه؟

تتمد على مدار العام إثنين عشرة ندوة في معاهد وجامعات إسبانيا المختلفة مثل جامعة لشبيلية وجامعة غرناطة وجامعة سرقسطة وجامعة مدريد وجامعة كومبلوتنسي.. كذلك التكالن في برشلونة. أما ندوة الأبحاث والفتام للمعقدان في مقر المعهد المصري للدراسات الإسلامية بمدريد..

وأي ندوة الافتتاح سيتم تكريم عميد الأدي العربي د طه حسين وسيلقد المعهد لتقديمه الأسبانية للثقافة من كنيته في مستقبل الثقافة في مصر والطبعة الثانية من كتاب الأيام والطبعة الثانية من ملكوت طه حسين..

ماذا بالأسبانية لكتاب تاريخ المعهد

المصري للدراسات الإسلامية في عهده الخمسين..

■ وماهي المحاور التي سطرهاها الندوات للزعم القامتها؟

■ تدبر عاشرين الفعاليات من محاورها، وعلى سبيل المثال فإن الندوة الأولى التي ستعقد تحت عنوان الصحافة الأدبية

والاعلام الثقافي ستناقش الصحافة الأدبية في مصر وفي العلاقة بين الصحافة الأدبية في مصر ومجالاتها في أسبانيا سواء الفصحى أو السموعة أو الفنية بهدف فتح أفاق جديدة للعلاقات الثقافية وتوليد نقطة انطلاق في كلا البلدين حتى تجد النهضة العلمية والثقافية في مصر رائدة لها للطلاب على إسبانيا والعالم الناطق بالأسبانية في الأمريكتين..

كما تطرح خلال الفعاليات عدة محاور من بينها الحوار الحضاري من بلدان المتوسط والدراسات الانسانيية بين الماضي والحاضر والمستقبل والدراسات العربية في أمريكا اللاتينية..

■ ثم تتعرض الندوات للثقافيا والأفكار المعاصرة التي تشغل كلاً البلدين ؟

■ برنامج الفعاليات يطرح العديد من القضايا التي تهدف للتوضيح وتأكيد الوثنية المصرية بمختلف أبعادها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية ورويتها لافاق القرن الحادي والعشرين من خلال العديد من المحاور مثل استعراض جهود المستشرقين بالدراسات المصرية في أسبانيا

والدراسات الأسبانية في مصر خلال الخمسين عاماً الأخيرة بهدف تسهيل العمل في المجالات المشتركة وتيسير التواصل بينهما. كذلك سوف تطرح ندوة المرأة المصرية في ذكرى قاسم أمين وفضيلة المرأة المصرية المعاصرة بهدف تصحيح المفاهيم السائدة في المجتمع الأسباني حول المرأة المصرية. كذلك ستخصص ندوة السياسة للرابطة المصرية المعاصرة وتتألف على خط وإلى

من الروايتين للجديد من أمثال جمال البناياني ويوسف القعيد وأبراهيم عبيدالمجيد ورواية عاشر ومسلمي بكر. وأي نفس الأبحاث لندوة تحت عنوان مخضوض غاما من الشعر المعاصر في مصر تهدف إلى التعرف بمدى من الشعراء



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/٧

الذين لا يتركون لنتائج الأبحاث بالدراسات العربية من الأسبان وترجمت لهم أعمال كثيرة مثل صلاح عبد الصبور وأمل دنقل وأبريق جويعة وغيرهم.. كما تم تدعيم دراسة عن الدراسات العربية في أمريكا اللاتينية وأخرى عن مصر والآلية الثانية والثالثة لتنشيط التعاون العلمي والأكاديمي بين الجامعات المصرية والأسبانية.

■ وماذا عن الندوة الخامسة التي ستعقد في ١١ نوفمبر ١٩٩٩

● تنفذ الندوة تحت عنوان «التعاون الخمسون لانشاء المعهد المصري للدراسات الإسلامية» (المصري والمصريين) والمضاميل افاق القرن الحادي والعشرين) والمضاميل كون هذه الندوة احتفالاً بهذه الذكرى. فإنها ستكون بمثابة عملية تدعيم وتنشيط لدراسات المعهد المصري للدراسات الإسلامية للعمل على تطوير هذا الدور لمواجهة متطلبات القرن القادم ومعالجة مصر في جميع مجالات العلم والثقافة والتدريب بمصر اليوم وإنجازاتها الثقافية والعلمية ليصبح المعهد جسر للتعاون المصرية إلى أوروبا كما كانت الاتحادية يوماً ما جسراً لحضارتنا العربية إلى العالم □



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/١٠/١٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المالية تنفي مصادرة جهاز الليزر المهدى من زويل رئيس جامعة عين شمس : الجهاز موجود بالمطار اشتريته الجامعة بأموالها

كثبت - فجلاد ذكرى:

أكد ممتاز السميد وكيل أول وزارة للتربية والتعليم انه لا صحة على الإطلاق لما نشرته بعض الصحف العربية والمصرية نقلا عن وكالة الأنباء الفرنسية حول مصادرة الوزارة لجهاز ليزر هدية من الدكتور أحمد زويل لجامعة عين شمس ، وقال : ان الجهاز الموجود في قرية البساتين هو جهاز يخص جامعة عين شمس ولم يقدم أي مسئول من الجامعة لتسلمه.

من ناحية أخرى صرح الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس بأن الجهاز الذي اهداه الدكتور أحمد زويل للجامعة تم تسليمه منذ عام ونصف عام بمعركة الدكتور صبرى عبد المطلب مدير مركز الطاقة النووية والتجديد لاستخدامات التدريب لطلاب قسم الكيمياء وجار استخدام هذا الجهاز منذ وصوله للجامعة. أما الجهاز الموجود حاليا بقرية البساتين فهو يخص جامعة عين شمس وتبلغت نصف مليون جنيه ويخص معامل قسم الفيزياء بالجامعة وتم شرائه من أموال الجامعة وجار لصويته الرسم الجرمية عليه مع مصلحة الجمارك.

واضاف أن الجامعة لديها من اللوازم ما يكفي لسد احتياجاتها وتحت أي تكاليف لخدمة الأبحاث التعليمية بها. وكان الخبر المخلوط قد اثار إلى أن الجهاز المذكور تمت مصادرته بسبب عجز الجامعة عن دفع ٢٥ ألف جنيه قيمة مصاريف الشحن والجمارك.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٧/٠١/١٩٩٩

لديلات في المناهج العليا بوزارة التربية والتعليم

كتب - (إيمان المهدي)

شاع التعليم العام بالقيام بهام الرئيس محمد الهريدي وأدخل ديوان عام الوزارة وممارسة لخصائصه كترخيص عام الاختصاصات بجانب صله ومكاف وزير التعليم علي دراسة موقف القيادات المتولع تمهينها بدلا من الذين تم تغييرهم. كما مكاف علي دراسة تعيين مستشار إعلامي جديد خلفا لعمد عبد السلام للتشخيص السابق وطالب الدكتور بهاء الدين من جميع مسئول التعليم بديورات تكليف التربية والتعليم بالمحافظات تنفيذ تكليف الرئيس حسني مبارك بإيجاد صلب ثاني من القيادات وأجراء دورات تدريبية مستمرة لهم لاعدادهم لتولي المسئولية.

استعد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بإجراء تصديلات علي مجلس إدارة المعهد القومي حيث تم تعيين الرئيس محمد الهريدي أمينا عاما للمعهد وطام متولب الأهرام أن للرئيس محمد الهريدي مستشار الوزير والشرف العام السابق علي مكتب الوزير وافض منصب الأسبق العام للمعهد بعد أن قضى نصف ساعة لحظا في مكتبه بالمعهد . وشار الآن اختيار أمين آخر أو التامه بالعمل من مرفقه . وقد كلف الوزير الرئيس محمد وجب شرايين وكحل أيل الوزارة ورئيس



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٠

المطالبة بتطوير نظام القبول بالجامعات

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بتطوير نظام القبول بالجامعات والاعتماد عليها واستخدام نظام تسويق لاختيار قبول أو نظام بديل يلائم الظروف الاجتماعية والاقتصادية ويسهم في تخفيض الأعباء النفسية والمالية على منظومة التعليم عامة.

وأوصى المجلس - في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور حسان صديق المشرف العام على المجلس القومي للتخصصات - بالتطوير المستمر في البرامج والامتحانات والقرارات وفق آلية تساهم في معالجة المشكلات المتعلقة في مختلف المجالات العملية واحتياجاتها من الكوادر المؤهلة علمياً وعملياً التي تستفيد من عمل مستويات الدراسات التمهيدية والاستشارية مع وضع معايير مرجعية في إطار المعايير العالمية للدراسات مستويات الخريجين في مختلف الجامعات، إلى جانب بناء منظومة للتعليم مدى الحياة من خلال التوسع في نظام التعليم المفتوح والتعليم عن بعد، وتنظيم برامج لوعاءة الطلاب المتفوقين.



المساء

المصدر :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١١/١٨

رئيس جامعة الاسكندرية.. في استجابة سريعة لـ **المساء** :

تحقيق عاجل :.. في فضيحة جهاز الطامض النووي إلغاء أبحاث طلبة الدراسات العليا..!!

كتب - عبدالعزيز حميدة وعادل عبدالكريم وبيننا زكي:

أمر الدكتور محمد نصر الدين مدير رئيس جامعة الاسكندرية بإجراء تحقيق عاجل في فضيحة جهاز قياس الطامض النووي التابع لجامعة تحصيل المصدر البيولوجية بالحاسب الآلي في كلية زراعة الاسكندرية.

قال انه في ضوء نتائج التحقيق سيتم اتخاذ الاجراء اللازم والحاسم حول هذه القضية التي فجرتها المساءة في جامعة الصادي اس.

أكد د. عزت فاديس عميد كلية زراعة الاسكندرية ان جهاز قياس الطامض النووي بكلية علوم ساقية في اللقا وان نتائج الأبحاث المتمثلة على الجهاز مسبوحة ١٠٠٪ وان القياسات الخاصة بالجهاز مسبوحة.

أوضح عميد الكلية ان ما يحدث في هذه القضية بسبب سوء تكاثر ولم يكن مدير المعهد المدير الجديد.

لوحدة تحليل الصور بالحاسب الآلي الذي تقدم بشكرى حول المرفوع، وزعمه د. يحيى محمد سمير مدير الوحدة السابق والممار حاليه الى دولة تشاد، وقال: سألني بالسي على الأزمة وإزالت أسباب الغلات.

أكد د. حيدر السعيد مرسى استاذ الزراعة بزراعة الاسكندرية ومدير وحدة تحليل الصور انه عمل على الجهاز المملوك في قياس الطامض النووي وذلك خلال فترة تدريبيه في فرنسا عام ١٩٨٢، وان المدير السابق للوحدة وأدار حاليه بالخارج ترب معه على نفس الجهاز الذي يشتبه.

عن الجهاز الموجود بزراعة الاسكندرية. المضاف ان عمدا كبيرا من أعضاء هيئة التدريس بنسق الزراعة بكلية الزراعة كل نتائج أبحاث طلبة الدراسات العليا المسجلين تحت إشرافهم للمسجلين والكتروا للخدمة على نتائج هذا الجهاز. وذلك للحد من الأخطاء فيها، رغم ما تكبدته من الأخطاء من تكاليف مادية باهظة تقدر بآلاف الجنيهات بخلاف الوقت والجهد.

أشار إلى انه اكتشف لزيروا في نتائج الأبحاث للتشوية وغير المنشورة التي

اقتضت على هذا الجهاز.

كانت المساء قد أجرت للقياسات انس عندما نشرت خبراً حول اكتشاف كلية زراعة الاسكندرية - جهاز - عدم صحة النتائج التي قام بها جهاز قياس الطامض النووي في الخلايا النباتية والحيوانية التابع لجامعة تحليل الصور بالكمبيوتر في الكلية، وإغلاق هذه الوحدة بعد استعراة عليها طرأ ٤ سفراء ماضية!!



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٨

تعديل قانون الجامعات في بداية العام الجديد

أكد الدكتور محمد شهاب وزير
التعليم العالي والدولة للبحث العلمي
أنه سيتم في بداية العام الجديد تعديل
قانون تنظيم الجامعات وتطوير التعليم
العالي. وقال إنه سيتم إجماعاً مع
١٩ لجنة لتطوير التعليم الجامعي
والعالي مناقشة الدراسات التي تم
لتحقيق هذا المشروع، إلى جانب
مشروع القانون مع البنك الدولي ببالغ
١٠٠ مليون دولار والذي يسهم إليه
بنسبة ٥٠٪.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨ / ١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حقائق

تجربة فريدة من نوعها سوف تفسدها مدينة دنفر الأمريكية ابتداء من العام الدراسي الحالي، تتحدث فيها لأول مرة . العلاء السنوية والمكافسات التي تحظى للمدرسين بناء على مستوى التلاميذ داخل الصفوف وليس على أساس نتيجة الامتحانات وبعد انتهاء الفصل الدراسي.

التجربة ستبدأ بعد تصويت أعضاء رابطة مدرسي المدارس في دنفر، وعددهم ٤٢٠٠ مدرس . بالتوازي على هذه الفكرة، وكانوا من قبل معترضين عليها. وبعد أن تقرر أن يجري اختبار هذه التجربة لمدة سنتين، بعدها يتقرر بناء على نتائجها . ما إذا كانت ستعمم على ولايات أخرى أم لا.

والفكرة تلقى قبولا واسعا من أولياء الأمور، الذين يتوقعون أن تؤثر بمستوى التلاميذ والتعليم بشكل عام . من قبل كان منح العلاء والمكافسات يتم بالطرق التقليدية، بما فيها الأقدمية . وكانت تقاوم بشكل مستمر تقاليدا، ثم أضيف إليها ابتداء من عام ١٩٨٦ تقويم مستمر أداء للمدرس في الفصل الدراسي.

لكن متباعدة هذا النظام كشفت عن أن المدرس قد يبذل جهدا، لكنه قد لا يكون الجهد المطلوب لدفع تلاميذه إلى بلل الجهد من جانبهم، أو قد يكون جهدا يتقاسم التلاميذ مما إذا كان التلاميذ في حالة يquette وتواجه مع أم لا.

بعدها بدأ التفكير في أن يكون التقدير المادي للمدرس معتمدا على ما يحققه بين تلاميذه من يquette واهتمام ورغبة في الترقى والتقدم والتفوق، وليس مجرد النجاح في حد ذاته آخر العام .

الفكرة جديدة وسريفة، ومسؤولو التعليم بدؤوا في إظهار حماسهم لها، حتى أن كبرى بيروه المتخيلة باسم اتحاد مدرسي دنفر تقول إن النظام التعليمي بأكمله في الولايات المتحدة سوف يستفيد بدرجة هائلة مما

تسوف يحصله من هذه التجربة.

هذه الفكرة وإن كانت تجرب في الولايات المتحدة، تصلح لنموذج كثيرة، وإنها تصلح، ماذا لو جربناها عندنا، ولو في عدد محدود من المدارس، ومدرسين يقبلون التحدي، ويقودون هذه التجربة، ثم نحكم عليها بناء على النتائج؟ وربما تنتهي التجربة وننساها، وربما تكون منخلة لفكرة تقاضى إلى الأفكار المطروحة التي يجري التخلي عنها الآن لصالح النظام التعليمي.

إبراهيم نافع



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٨

جامعة القاهرة.. اعرق الجامعات المصرية والتي تحملت مسئولية ارساء وترسيخ التقاليد الجامعية في المنطقة العربية بأسرها تعيش هذه الايام والعة خطيرة هي الاولى من نوعها على مدى قرن كامل من الزمان.. في هذه الواقعة تراجعت التقاليد الجامعية.. الواقعة تتمثل في صدام علني بين الجامعة ورئيسها من ناحية وكلية طب قصر العيني وعميدها من ناحية اخرى.. وللأسف لم تعالج الواقعة وفقا للتقاليد الجامعية بل تحولت الى اتهامات على صفحات الصحف وغير تقارير وفكاسات تحمل اتهامات قاسية.. وفي حين يهدد العميد برفع دعوى قضائية ضد رئيس الجامعة يتم إحقاق الإداريين والموظفين كاطراف في الازمة التي تصاعد يوما بعد يوم ووصلت الى مرحلة لا يجوز السكوت عليها.. ونحن نطرح اوراق الازمة من منطلق ان استمرار الاوضاع على ما هي عليه لم يعد مقبولا وان حماية التقاليد الجامعية وصورة الأستاذ الجامعي مسئولية الجميع وليست فقط مسئولية الاساتذة.. واوراق الازمة تقول ان الامر يتطلب تدخل المسئول عن حماية الجامعات المصرية.

التقاليد الجامعية في خطر

أوراق رسمية في ملف الازمة بين جامعة القاهرة وكلية طب قصر العيني

الازمة بدأت باختصار علنياً امسح منصب وكيل الكلية شاملاً وطالب رئيس الجامعة من عميد الكلية ان يرفع ثلاثة من الاساتذة يشكروا رئيس الجامعة من بينهم من بين لشغل المنصب الشاشر.. ووجه، رئيس الجامعة عميد الكلية يقوم بترشيح اساتذة واحدة من الكلية لشغل المنصب وبقي الى نفس الوقت تزجة العميد وراحت الرسائل بين رئيس الجامعة والعميد.. رئيس الجامعة يطلب من عميد الكلية ان يرفع على ترشيح زوجته فقط وبقي نفس الوقت يستل رئيس الجامعة ويطلب من الاساتذة والفاكسات تتشدد عدم تعيين زوجة العميد وكيله.. وكانت رئيس الجامعة يرفع بمثل حكماً الكلية من كبار اساتذتها اسفل الدكارة ابراهيم بوزي وجسن عمدي الذين يتفقون معه على عدم صلاحية ان يشغل الأستاذ منصب العميد ويشال زوجة الأستاذ منصب الوكيل.. وبعد العديد من المكاتبات من رئيس الجامعة للعميد يطلبه بترشيح اساتذة اخرين أمام اسرار العميد على ترشيح زوجته فقط لم يحد رئيس الجامعة امامه وقد بدأت الفراسة بالفعل سرى الى عميد الزارة يتعين استلام بالكتابة ثلاث اراء زملائه على جدارته للمنصب وبما للظهور الازمة ولم يعد أحد يعلم ماذا يجري بالعميد داخل كلية طب قصر العيني؟ وما حقيقة الصراع بين الكلية وادارة الجامعة؟ وهل صحيح ان الصراعات اشتدت من نطاق الاساتذة الى تعويل الموظفين والاداريين الى تزجة خاصة للمستشارين وما هي حقيقة الازمة مع ٧٠ وهم الاساتذة الثلاثة الذين تبدأ اسمائهم بحرف الـ «م» وهم الدكتور محسن الشربيني عميد الكلية وزوجته الدكتورة مونة كامل طي الدكتور مصطفى ابو النضر وكيل الكلية للدراسات العليا.. تطورات الازمة تستمرز تعطل مسئول الدراسة ملف تطورات الاحداث داخل طب قصر العيني بعد ان تعمورت الاسرار للاخلاق بالعديد من القرائين والرائج والاعراف العامة.



د. نجيب الهلالي



د. مصطفى ابو النضر

اوراق الملف للتطرح أمام المسئول تتضمن سيرة وروايات على النحو التالي:

الورقة الاولى: تتضمن عدة خطابات ومكاتبات من رئيس الجامعة الدكتور نجيب الهلالي جوهري الى الدكتور محسن الشربيني عميد الكلية في حرارا حول شغل منصب وكيل الكلية للدراسات العليا حيث يتسكك العميد بترشيح زوجته للمنصب ويصر رئيس الجامعة على ان يقوم العميد بترشيح ثلاثة اسماء يشكروا رئيس الجامعة لجمعهم وبين تمسك العميد بترشيح اسم واحد فقط هو اسم زوجته



الاستاذة بالكلية زينب امسوار رئيس الجامعة على تشديد القانون والاعراف الجامعية بتلقى ٣ ترشيحات على المنصب شاعرا لفترة اثنتى خلالها رئيس الجامعة بالعدد من استاذة كلية الطب في مقدمتهم حكما الكلية وهم الدكتور حسن حمدي ابراهيم و ابراهيم بدران وحيدر غلب

■ **الورقة الثانية:** تتضمن نتائج حوارات الاستاذة وحكام الكلية مع رئيس الجامعة والتي انفتحت جميعها على انه رغم التطوير الكامل لاساتذية الدكتور مؤمنة كامل الا ان ظروف الامانة تجعلهم يرفضون ترشيحها لمنصب الرئيل في ظل شلال زوجها لمنصب العميد وكما قال احد هؤلاء الحكما: الدكتور معتر الترشيرى بسبه ماماذا يكون الموقف اذا اختلف احد رؤساء الاسماء او الاستاذة مع ركيل الكلية ان يحكم الفصل في الامر في حين ان العميد هو روج الركيل الخمس

■ **الورقة الثالثة:** تتضمن اشر مكتابة من رئيس الجامعة الى عميد الكلية يطلب منه فيها ترشيح احد الاستاذة لشغل منصب الركيل ويرد العميد بترشيح واحد فقط يتضمن اسم زوجته فقط

■ **الورقة الرابعة:** وتتضمن قرارا لرئيس الجامعة بتعيين الدكتور مصطفى لطفي ابو النصر استاذ الجراحة بالكلية لمنصب الركيل وهو القرار الذي بدأ فيه القول مترجيب كبير الى صقلات الاستاذة وتلقى رئيس الجامعة العديد من برقيات الشكر والتأييد واستلام المنصب باعلانات التهنئة للركيل الجديد الذي بدأ ممارسة عمله بقاءا. العميد حيث فرجه بالعميد يطلب منه الاستقالة من منصبه ملحوظة

على هامش هذه الورقة وضع المسئول الكبير تعليقاً يقول ان طلب العميد من الركيل المعين القادوم باستقالته هو بمثابة تحريض على تحفى القرار وفلس الجامعة

■ **الورقة الخامسة:** وتتضمن استمرار حوارات العميد بالضغط على الركيل المعين لتقديم استقالته وفي نفس الوقت صدور تعليمات للمسؤولين والاداريين بعدم التعاون اداريا مع الركيل الجديد وعدم عرض الامور الرسمية عليه وقد باشرت ادارة الجامعة الى استعاضا، بعض هؤلاء الاداريين للتطبيق مهم في ذلك ملحوظة

وعلى هامش هذه الورقة وضع المسئول الكبير تعليقا لشي يقول فيه تصرف غير مسؤول ويستوجب المساطرة تحريض موظف عام للاحتجاج عن اداء وظيفته

■ **الورقة السادسة:** وتتضمن التقديرات القاترية لوجهات نظر اطراف الازمة. من ناحية يرى عميد الكلية ان ترشيح وكيل الكلية حل اميل للعميد ولا يجوز لرئيس الجامعة تعيين وكيل لم يرشحه العميد وان اختيار العميد لزوجته لا يتعارض مع نص القانون. ومن الناحية الاخرى يرى رئيس الجامعة ان عميد الكلية تجاوز صلاحياته

بالاصرار على عرض مرشح واحد فقط لمنصب الركيل وهي الدكتورة روجا العميد. كما ان القانون يحمي لرئيس الجامعة سلطة تعيين العميد نفسه فمن باب الاولى ان يعطيه هذا الحق عند تعيين الركيل. كما ان من واجب رئيس الجامعة ان يشترط الرشح الذي يحظى باعول عام وهو ما التفتد ترشيح العميد لزوجته حيث من طرات الاستاذة من كلية الطب من اعترافهم على هذا الترشيح وما عبرت عنه لجنة حكما قصر المعنى التي اجتمع بها ورئيس الجامعة. كما ان منصب الركيل ليس درجة وظيفية يولى اليها بالذرة من شغل عليه الترقية راسا هو منصب اختياري في تتوافر فيه العديد من الظروف التي يراها ورئيس الجامعة والتي لا يترتب فيها ترشيح العميد خاصة لو ان العميد اصر على طرح ترشيح شخصية واحدة فقط

■ **الورقة السابعة:** وتتضمن استعرا لفا لا نشرته المنصب خلال فترة هذه الاحداث والتي تعرض فيها رئيس الجامعة لملحة صعبة وجبت له العديد من الاتهامات من جهة نظر الدكتور العميد والدكتور زوجته التي رشحها لمنصب الركيل وقد تساعدت تلك الحملة حتى وصلت الى حد ان نسب الدكتور العميد في حوار صحفي كلمات على لسانه وصف فيها قرارات رئيس جامته وتصرفاته بأنها كلام فاشي... وركزت الاتهامات على ان رفض رئيس الجامعة لتعيين الدكتورة مؤمنة والتي باعتبارها "سيدة" رغم ان رئيس الجامعة قام مؤلفا بربعين تسع سموات في مناصب جامعية قياسية

■ **الورقة الثامنة:** وتتضمن عرضا لالاجراءات القانونية المعمية التي وقعت حيث تم استعاضا مسترلة ادارية برؤية كبيرة بكلية طب قصر المعنى الى ادارة الجامعة لاسفلها عن اسباب استعاضا عن عرض شغلين القدرات العليا على الركيل المعين وبلغاها لياقي للوظائف بالتخاذ نفس الموقف فاعترفت بانها تلت تعليمات شغوية بخدمة وصارمة بذلك



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٨

من عمود الكلية. وفي نفس الوقت تم استعفاء الموظف
الخاص بمتنوع حسابات مجلس الكلية في إدارة الجامعة
حيث اعترف كتابة بقاءه بالزعم على أن يثبت في محضر
اجتماع مجلس الكلية ولقاء لم تحدث بتعلق ببولقة مجلس
الكلية على إقامة دعوى قضائية باسم الكلية ضد رئيس
الجامعة للقيام بتعيين وكيل للكلية لم يرشحه العميد
للمنصب. لم تتضمن الورقة استعراضاً للأجراء التي
تتخذ في الشأن. دور وكيل الكلية للمدين وسداد
الكلية وكذلك العلاقات الشمية والأكاديمية الخارجية وكذلك المحطات وليس بها وكيل
الكلية للدراسات العليا والمحموت. رغم أن هذه الجوانب جميعاً في مختلف كليات
الجامعة يترأسها وكيل الكلية للدراسات العليا.

■ الورقة الخامسة وتتناول هذه الورقة استعراضاً لتجاهات الرأي العام بين اساتذة كليات
العلوم بين الجامعة ورئيسها والكلية وعميداً. والجميع يرى أن استمرار المشكلات على
صعداتها السبغ وحملات الهجوم الوجهة ضد رئيس الجامعة هي في صورة كل
الانحياز. ويعرض يرى أن ما يحدث من عميد الكلية يؤكد صحة رأي رئيس الجامعة وصحة
الكلية من كبار الاساتذة وسلامه قرار عدم تعيين الدكتور مؤمنة كامل في منصب الكلي. رغم
استقراره في كل طرفي زوايا الدكتور معن الشريش نصب العميد حيث يتساقب الاساتذة أو
أن عميد الكلية وضع أسئلة آخر فحسب الكلي ويؤسف رئيس الجامعة هذا الاقتراح. هل كل
عميد الكلية سيظل هذا الوضع بنفس التردد والقلق الذي تشم به رد فعله عندما كل العرض
الجامعة وتقبل العميد وهل لم يسبق للعميد أن يرشح في ظروف أخرى استقالة وفهمه رئيس
محدودة.

على هامش هذه الورقة كتب المسئول تخليفاً مختصراً قال فيه: هل دخل
عميد الكلية في مواجهة علنية وعنفية مع رئيس الجامعة بلعاً عن
الدكتورة مؤمنة عبد الوهاب كامل الامانة بكلفة طلب قصر العيني أم فلاناً
عن الدكتور مؤمنة الزوجة؟

■ الورقة السادسة وتقتصر على آخر التطورات والتي جرت قبل أيام حيث
استقبل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي الدكتور معن
الشريش عميد كلية طب قصر العيني برفقة أحد كبار اساتذة الكلية وهو الدكتور
سماحة طارن ومنه الكلية بمساعات لتنتشر انباء في الكلية تنسب للدكتور مفيد شهاب
استعفاءه لتكليم "توجيهية مناسية بمنصب" آخر. للدكتور مؤمنة كامل بعد الأمر الذي
سارع الدكتور مفيد شهاب ببلغه بشدة ووضوح مؤكداً أنه لا يتقبل من أي نوع في
سلطات ومساحات رئيس الجامعة وأكد الدكتور شهاب أن اللقاء كل لفظ لهفته
باستمراره في رفعة الإداري رئيس أكثر من ذلك.

■ الورقة الأخيرة وتتضمن الأجتماع الذي عقده الدكتور مفيد شهاب قبل ساعات
بكل من الدكتور نجيب الهاللي رئيس الجامعة والدكتور معن الشريش عميد الكلية
على أمل التوصل إلى تسوية الأمور. إلا أن الدكتور العميد تمسك برأيه في إلغاء
تعيين الدكتور مصطفى أبو القاسم أو بالقضاء على لتدعيم استقالة وفد رئيس الأوبر
ورئيس الجامعة بشدة كل طيات العميد. وأكد رئيس الجامعة تمسك بتعيين الدكتور
مصطفى أبو القاسم وكيلاً للكلية وينتهي الاجتماع دون أي نتيجة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨-١٠/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب: الانتهاء من تعديل قانون الجامعات وتطوير التعليم العالي أول العام المقبل

كتب - محمد حبيب:

استفادته الجامعات وللتحديث في التقنيات وتطوير ميثاق التدريس وجودة التعليم، وبملاسته لاحتياجات المجتمع بهدف إعداد مواطن عصري شديد الانتماء، لوطفه وسمنح على مايجري في العالم من حوله رواج ومتطلبات التقدم وقادراً على الأخذ بأسبابه حتى يمكن للتعليم العالي أن يلزم بدوره المعاصر في عملية التنمية الشاملة.

ولقد الدكتور شهاب أن بناء مكتبة الإسكندرية قاربت على الانتهاء، لاستعدادها للافتتاح مع بداية العام الجديد، حيث تتابع لجنة علي مستوي علمي جميع المنشآت وتوزيع الكتب والمطبوعات التي تم تسليها من بعض الدول العربية والاجنبية

ومعليات الأتارة والياء والأجارات اللازمة للافتتاح

وأوضح الوزير أن المرحلة المقبلة سوف تشهد أيضا تنفيذ

عدد من الخطط والبرامج الهيكلية التي يسهم في تنفيذها

اعضاء، ميثاق للتدريس بالجامعات في جميع التخصصات

للتعميق الاتجاه إلى دراسة مشروعات ومشكلات هيكلية

بالجتم مع إعطاء أولوية للمشروعات القومية ورفع الخطط

اللازمة لأختيار موضوعات التسجيل لمرحلة الماجستير

والدكتوراء بما يتماشى واحتياجات الجتم والفرص في إنشاء

البرامج العلمية والمهنية لسد حاجة الجتم وتعميق دور

الجامعات في خدمة البلاد.

أعلن الدكتور ممدو شهاب وزير التعليم العالي والدرلة البحث العلمي أنه سيتم مع بداية العام الجديد الانتهاء من تعديل قانون تنظيم الجامعات بعد أخذ رأيها وأعضاء فيئات التدريس ليتناسب مع متطلبات العصر الجديد ويأتي من داخل الأقسام العلمية والفكرات والراكر الشفلة مؤكدا أن لجنا من رؤساء الجامعات والأساتذة تقدم منذ أكثر من عام بدراسة هذا القانون الجديد، وإضاف أنه سيعقد لاجتماعا مع ١٩ لجنة التدوير التعليم الجامعي والعالي في مختلف التخصصات لتعريف على أخر الدراسات التي تم الانتهاء منها ومناقشة تنفيذها بالإضافة إلى مشروع التطوير الذي يتم بالاشتراك مع البنك الدولي ويتكلف ١٠٠ مليون دولار، يقدم البنك دعمها بينما تسهم الحكومة بـ ١٠ ملايين والقطاعات والهيئات الدولية بـ ٤٠ مليون دولار.

وتقدم للجنة القومية لهذا المشروع برشم الأليات والاستراتيجيات لواجهة متطلبات القرن المقبل لتخرج فوجية متميزة تتناسب مع التطورات العلمية والتكنولوجية التي يشهدها أصالها منذ ديسمبر الماضي.

وقال الوزير إن اللجنة القومية للتطوير انتهت إلى ضرورة



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨/١٠/١٩٩٩

كلام في الهواء

بهاء الدين

من المصنعات القليلة للتغيير الوزاري الأخير إنه أبقي على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزيرا للتعليم، وفر وإسكافه الذين أسماهم في هذا للكن من قبل ، والذين سبق وأن وصفناهم بالصالحين القليلة في قفلق العلم، لهم كائنا ميبدا في أن نستقبل ما حدث من تغيير هو أشبه بالكلمة بشرى من الصبر، والولامد لأهبيتنا في حكم المستعجلين في الأرض الذين يجب عليهم حمل أولهم وأخيرهم في أرض الله الواسعة

وحسين كامل بهاء الدين وزير من طراز مختلف فهو مقاتل في سبيل الوطن بدرجة وزير؛ دخل بشفاعة إلى على البناير، وفي زمن تلاميذنا فيه أن اتج سندا فقد هلك سعيد. ففي الوقت الذي كان كثير من المسؤولين يعملون على التهرب إلى جامعات الإسلام السياسي خوفا وبطاعة، ويتزعمون في جماعة الآخرين للسلطة التي تصورت وصور لها أنهم لنها قوة ضد عين الشمس وأنها الجبل لنظام الحكم في مصر بعد أن جلسوا مع نيولاميين امريكان، انزعوا في عتاقهم هذا اليوم نظيره حادثة في أن اكتفت بهم لنظام وأولام الذين همزوا لأمصار أن الله حق، وإن العلم لا يمكن أن تنظر على الصلابة

لعمادو إلى جهورهم من جهة الأولى في الوقت الذي كانوا يصرفون على أنهم قوة داخل معهم حسين كامل بهاء الدين حريا لأهوية فيها كان في شئ عنها، ولم يطلب منه أحد خوفا، إلا ضحية القبط وبقية قتي لم يلبسها بمقالة لن دم في الشارع أو القتل؛ لقد كشف الوزير أن الاشتراكية قد تظفرا في وزارة التعليم، دون أن يشعر بهم أحد سوى وزراء التعليم الذين كانوا يعملون على مواليتهم للأسباب السبلة الفكر، وكثرا يستمتعون بتعليمهم، والأشادة بهم ولو أسلوب جوريه من قبل في رئيس عتاما شمسكرا على حلق سزالي وزير التعليم في عهد الحبيب بوريانة، والذي أصبح رئيسا للوزراء بعد ذلك ، وأدبره في صورة الفكر والمعلم والديسكوب، ولم تكن صحيفة (العصر) -التي قاد الإسماعيا والله أطم- التي أصدرها نظير في أي عدد من حوار معه أو مقال له أو تصريح يتكلم من خلاله أن حظرا الأنا، حيث كان لفتراق التعليم دفعا سيرا للأفراق، كما كان دفعا لهم في مسمر لتدخل رجاتهم في الفزرة وأخذوا يفسرون للناصح ليخرجوا لنا لحيلا من الأرمانيين، وكثرا يلعنون عربين محبة لكل وزير تعليم، يخلص في الأشادة به وهم لفترض له بالقدرة، وهناك قام يوسف المصري وهو إسلامي مستقل بتقديم استجواب إلى وزير التعليم السابق، سعي الآخرون إلى توبيخه، فتقدم لحنهم باستجواب إنهاء بالأشادة بالوزير المستجوب، وأخذ يأنزله بمعمول الكلام بطرحه مع أن الاستجواب في حقيقةه اتهام، ولائص أمام القاتب المستجوب، إلا أن يطلب بالقالة الوزير.

ولكن بهاء الدين لم يرض شميره الوطني أن يوافق على هذه المولة، فشمي بلسه في سبيل يلمه وخرج الآخرون والمتحالفين معهم من جهورهم، رجاء من كل لي سبيل ليكنوره ويخونه، وفاروا في ما قال ملك في القصر، ويخونه رفا يستعين، بالفرأجات أيضا، متابعه القديرة الدينية في غير ذلك من اتهامات، واكتشف الأمر وبهين أن الذين كثرا يسمون للناصح اختراجة وإلحاح أطول منهم وكثهم من أهل الكفول، وعلى الرغم من أن الوزير قد استضاف الزعيم الشيخ القزالي في مكتبه، وألقه على الناصح، وأقل الرجل التي مضن على دين إبنائي، ولقد بالناصح والوزير إلا أن الآخرون استمروا على نهجهم بهاجمونه له يأن، أو يراجع عتاما بعد قوتهم وقوتهم على التمشيع، والتشيق لكه خاض معركة بشفاعة يمسد حايها، وكان وسط هذا كله يلتقت خلفه ليريد بعض أصحاب الألام بهاجمونه، بتعريض من زملاء، له في مجلس الزوا، ولم يكتف الرجل بالامر، فلهومومين بشفاعة الزين الكويير الإلفون عت الصلابة، ولم يكن بعد بهاجره، إلا أنالما طيلة تتلق عنه وتلق بهاجره وتقدم من عتبه وزنه عت عبد العتدين، على الرغم من أنه يوافق من وجدان يأن وعريش، ويستقبل أمة وكلها، وعلى الرغم من أنه يخترش معركة ضد تيار عتبه هكذا يأنفي أن تكون.

سليم عزوز



الصف الثاني

في هذه النقلة بالذات يختلف التعليم عن نظام الحياة.. فالانتقال إلى الصف الثاني بالدراسة.. أو المعهد.. أو الكلية.. هو خطوة للأمام.. يصلها الطالب بعد مماناة ومغرق.. ومذاكرة.. وربما دروس خصوصية دفع تكاليفها إلى الأسر.. وفي صمود طمس على درجات السلم تمهد لسنة ثالثة.. وربما.. حتى الليسانس والبيكالوريوس.. وربما الماجستير والدكتوراة.. ولكن الصف الثاني في الحياة.. على العكس من ذلك تماما أنه أحد محطات الانتظار الطويل.. حتى يسمد الشاب.. مع تقدم العمر وتزايد الضغوط وتجاوب المستويات إلى مقدم

الصف الثاني في أدارته الحكومية.. أو الشركة التي يعمل بها.. قائمة طويلة من وحدات المسئولية الصغيرة والمتوسطة.. والكبيرة.. كل المطلوب منه هو الانتظار.. حتى يظل القصد الأول.. وربما كان هو المدير الحقيقي وراء الصغار.. وربما مارس هذه الأدارة أثناء اجازة للمسنول الأول بها أو مهمة عمل له.. وربما أهدأ.. عهد إليه بمواجهة لمضلة وخليفة.. أو أزمة يعينها بهدف التخلص منه.. أو إبراز قدراته للاق.

فتجرب لهما كبريا.. صمد بأسهمه إلى غنان السماء.. والمنطق يقول أن هناك انسا من رجال الصف الثاني من

يولون المسئولية.. من خلف الستار.. فترجمهم على الأوراق والقرارات أول ما يقع عليه المسنول الأول قبل أن يروح بتوجيه التكرم.. والواقع يؤكد مسئولية المسنول الأول في تعيين الصف الثاني.. لسببين.. الأول أن قانون العاملين عندما يقرر يؤكد أن الترقية للدرجات العليا ربما بالاختيار.. الثاني أن من حق المسنول الأول اختيار معاوني الذين يعملون معه.. ويرتاج منها.. ليتحقق الانسجام في العمل الإداري.. وربما من هذا المنطلق.. وأن يقاء رئيس المصلحة غالبا غير محدود بعدد معين من السنوات.. فإن رجال الصف الثاني الذين يمارسون الواقع إلى التقاعد متى سن العاش.. لا يحدث هذا للكثير منهم.. حيث تيسمنا في السنوات الأخيرة في منصب مستشار الوزير..



يقلم
صالح إبراهيم

واللنا عليه في الجامعة مثلا أسم الأستاذ للتفرغ.. والنتيجة الاحتفاظ بمواقع مستشارين آلاف من رجال الصف الثاني.. شكرا هم أيضا ستارة سمكية أمام رجال الصف الثاني والثالث الذين تسموا.. وكاملت خبراتهم.. وأصبوا يرون أن من حقهم الظهور على الواجهة وسلم منصب رئيس المصلحة.. بدلا من القوم العام.. أو وكيل الوزارة.. أو رئيس القطاع.. ولكن محدودية الوظائف العليا ولقت بحسم أمام تلبية هذه الرغبات وتحقيق هذه الأمنيات.

وعلى الرغم من خروج الصف الثاني عادة من دائرة الرسوب الرقيلي.. فقد لوط من خلال ما نشرته الصحف عن قرارات وزارة التنمية الإدارية في فترة ماخية.. أن هناك وظائف مليا تأنشت لاستيعاب المستحقين للترقية إلى الصف الثاني.. وتدير اعتماداتها بالأداء وظائف لدرجات أقل.. كما أن

الأسر قد تساند إلى ما يمكن أن تطلق عليه «التكس بالوظائف الأخرافية والعليا» في بعض الصالح.. مثل وزارة التربية والتعليم التي تضم أكبر عدد من الموظفين في مصر.. حيث أصبح هناك العديد من المدارس يتواجد بها مدير إدارة يماره مدير مرحلة.. ومدير مدرسة.. وعدد من النظار.. والمسرلين.. وكل ذلك على حساب العملية التعليمية.. حيث أن هؤلاء المرفق.. يعملون خبرات تعليمية مشهود لها.. من الأفضل لهم الاحتفاظ بالانقلاب الإداري الترقية مع تكليفهم بشغل الفصل.. وممارسة المهمة المكس كأد المعلم أن يكون رسولا مع طلاب

المسؤول النهائي مملكا كان وحده أياها.. حيث كان التدريس بالثانوية العامة من اختصاص المرفق الأول.. خاصة وأن ذلك يحدث فضلا بعد خروجهم للعام.. عندما تعاند معهم المدارس الخاصة.

● والصف الثاني هو قوة حوسبة لاني عنها.. وينبغي استثمارها.. لانهم أولا لا يتقنوا خبرات الصف الأول.. ولينهم القفزة على الاضافات إليها.. نظرا لتمتعهم بقدرات الاستثمار والتدريب والدراسة المتقدمة.. والاتقراح.. وأيضا



الجمهورية المصدر

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٨

للقرب من القاعدة.. واستشراف مصالح المواطنين بالتعامل اليومي معهم.. لذلك نشعر جميعا بالامتثال للحكومة الجديدة.. على عزيمتها تنفيذ تكليفات الرئيس والثابت التي وردت حول اعداد الشباب لهذه المستويات الكبرى في برنامج المرحلة القادمة.. والمهام التي ينبغي انجازها كي نضمن لهذه الاجيال الواعدة المعرفة والكفاءة والخبرة.. التي تمكنها من ان تكون اكثر تواصلا مع عصر جديد تعتمد انجازاته العلمية والتكنولوجية على الثروات الذهنية التي تمتلكها الامة والمفكر القائد على الابتكار والابداع.. وكذلك تجسيد نماء العمل الوطني بقدرات وكفاءات تستطيع النهوض بواجبها دون ان تكون ميّنة على استقرار مسيرة الوطن.. وهذا ما بدأنا نسمه بالفعل.. عند ملاحظة سير العمل في الوزارات المختلفة.. واتجاه الوزراء إلى اختيار معارفيهم في هذه المرحلة المهمة والجديدة من مراحل العمل الوطني.

●● وانه لابد من التأكيد.. ان اعداد الصف الثاني الذي يحتاج إليه مصر - مباركة القرن القادم.. انما يعتمد كما قال القائد والزعيم محمد حسني مبارك في خطابه أمام مجلس الشعب مؤخرا.. وهو البسطة في حصة

قومية واسعة لحسب الامية التكنولوجية في المجتمع.. ولعنه... هم استخدام الحاسب الآلي في المدارس والمعاهد والجامعات وادارات الحكومة ومؤسسات المجتمع.. والاستفادة من الاشراف بمعناه القديم.. حيث فيه المحفز والتحفيز والمكان.. وفي احد مهام مشروع الصناعة والنفطية والتكنولوجية المتطورة التي سيشرع عليها الرئيس بنفسه.

●● ان الصف الثاني هم اصحابنا التقدم والنفخنة الشاملة.. وان اعدادهم بالمفهوم الذي

يحتاجه الوطن.. ينبغي ان يبدأ من المدرسة.. حيث اكتشاف الواقع.. وتدريب الصغار على تحمل المسؤولية.. والتصرف على مسؤولية.. ثم التلمذة لفرص العمل للشباب حسب تخصصهم واحتياجات سوق العمل.. لضمان بعدا ضيق نماء جديدة في مواقع استراتيجية.. تسير على نهج القائد والزعيم الذي حققنا معه انجازات شامخة خلال الاصرام الماضية.



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اتفاقية للتعاون المشترك تبادل الخبرات التعليمية بين مصر والصين

وسلح مصر في المباحثات الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التربية والتعليم والجانب الصيني
ناتية وزير التعليم وأي يو الهجينة حاليا بالقاهرة
وتلقى تلك المباحثات في إطار خطة الوزارة لبرامج
بروتوكولات تعاون في مجال التعليم مع الدول
المختلفة سواء للتقدم أو صاحبة الخبرات القوية
في مجال التعليم.

سيد مصطفى

علاوة صباح اليوم بوزارة التربية والتعليم
المباحثات المصرية الصينية حول أوجه التعاون
وإعمال الخبرات بين الجانبين في مجالات التعليم
المختلفة حيث تم توقيع اتفاقية لتبادل الخبرات
التعليمية في مجال التدريب وزيادة الخبرات
التعليمية.

وقد قدم الدكتور حسين كامل بواء الدين تقريرا
حول مشروع مبارك القوي لتطوير التعليم وأعمال
التكوير بها بالادرس وتطور النتائج



انصدروا : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ١٠ / ١٩

الأحوال

في مدارسنا

مناهج العلوم تطورت ! في مدارسنا فقط !

في مصر مازال تدريس العلوم عنديا يعتمد على النلقين . وعلى حشو عقول التلاميذ بالمعارف وعلى التلاميذ . دون مراعاة الفروق الفردية بينهم . أن يظلوا منتهزين بشكل متواصل في مناهج المعلم الذي يعرض لهم النص بطريقة متسلطة منطلقا من الأسهل إلى الأصعب . ويقدم الأمثلة الواضحة لمساعدة التلميذ على المعرفة والمادة العلمية هنا هي الهدف وليس التلميذ . وفي حالة فشل الطالب في اجتياز الامتحان يكون هو المذنب لأنه لم يستغل التعليمات المعلمة للإختبارات . بكل صورها . تعتمد على التحقق من وجود المعرفة لدى التلميذ . رغم أن واضعي المناهج يظنون أن هدف تدريس العلوم هو تنمية التفكير الناقد والقدرة على التمايز والاستنباط والتواصل لحلول جديدة للمشكلات التي تواجه الطلاب في حياتهم وتنمي سلوكهم وتزيد الفكر الإبتكاري . لكن هذه الأهداف تظل هبرا على ورق . ويقال الطلاب كما هم أوعية فارغة تملأ بالمعلومات لتفرغها ثم تملأ مرة أخرى وهكذا .

هذه الرؤية ليست رايانا الخاصة لكنها خلاصة دراسة علمية قام بها فريق بحثي من المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بالتعاون مع المركز القومي للبحوث التربوية بفرنسا لإعداد أنشطة علمية تساعد التلاميذ على تحقيق الأهداف المطلوبة من تدريس العلوم من خلال الاستفادة من التجربة الفرنسية في هذا المجال . وقد تراس الفريق البحثي الدكتور عابدة أبو غريب رئيس شعبة تطوير المناهج بالمركز وشارك فيه الدكتور أمين عرفان بديار بمركز تطوير العلوم بجامعة عين شمس . ود . ليلي الحيسى بطوم عين شمس . وبمحمد محمود . ود . نوال شلبي من المركز . ويدات

التجربة بإعداد كراسة للإتظفة لمادة العلوم بالصف الأول الإعدادي وتمت تجربتها على طاب مدرسة الطوير الإعدادية للبنين بمصر الجديدة في العام الدراسي ١٩٩٨/٩٧ . ثم طابقت على أكثر من مدرسة على مستوى الجمهورية في العام الدراسي الماضي ١٩٩٩/٩٨ . بعد أن تم تدريب المعلمين على الطريقة الجديدة في التدريس من خلال ورشة عمل نظمتها شعبة تطوير المناهج المركز . والتي تسعى النموذج البنائي

هذا العام الدراسي
تدخل إلى قرن جديد ..
إلى عصر العلوم
والتكنولوجيا .. بينما
الطلاب في مدارسنا
مازالوا يتراصون في
صفوف منتظمة
مفتوحة الأعين وقد
ضبطوا موجات
الاستقبال داخل أذانهم
لإستقبال ما يقوله
المدرس لحفظه ثم
يردده كترتيب
الكاسيت الذي يظل
يردد ما بداخله حتى
تملأه بشيء آخر
فيمحو الشيء القديم
لهذا كان يجب أن
تتوقف عند الطريقة
التي يدرس بها طلابنا
علوم المستقبل . ونرى
ما يحدث في مدارس
فرنسا واليابان
وأمریکا .



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● تجارب مبشرة

مركز تطوير تدريس العلوم والرياضيات بجامعة عين شمس هو مركز بحثي تعليمي له سناطكس في مجال تدريس العلوم والرياضيات بالتعليم الجامعي ومرتبة ما قبل التعليم الجامعي حيث يقوم بدورات تدريبية للمعلمين والموهوبين بالمدارس على مستوى الجمهورية ويجمع فيه أسوما لجنة من قيادات المراكز البحثية في هذا المجال بالإضافة إلى مستشاري مادة العلوم وموزرة التربية والتعليم. وذلك كانت هناك آثار من تجربة لإعانة بناء منهج الكيمياء بالمدارس الثانوية وطريقة جديدة لتدريسها أيضا بالتعاون بين وزارة التربية والتعليم وخبراء المركز.

وسلط الدكتور صلاح قلب رئيس المركز عن حال المواد العلمية في مدارسنا فأجاب بأن المادة العلمية الموجودة بالكتاب المدرسي هي مواد العلوم تواب أحدث التطورات العلمية لكن المشكلة هي كيف تدريس تلك الملاحظ أن المواد العلمية التطبيقية تحولت إلى مواد صماء ليستفيد منها الطالب في حياتهم والسبب أنهم عندما بدأوا في اختصاص الكتب المدرسية أو المناهج جاء الاختصار في الأجزاء التطبيقية التي تربط المعلومات بالحياة وبالسلوك اعتمادا على أن المعلم سيقلّم بهذه المهمة لكن هذا لم يحدث وساهمت كثرة أعداد الطلاب في عدم الاهتمام بالتجربة التطبيقية.

ويلاحظ الحديث الدكتور فاروق فهمي الخبير بالمركز واستاذ الكيمياء يعلم عن شمس وممثل مصر في الاتحاد الدولي للكيمياء التطبيقية: إذا لم ينعكس التعليم على سلوكيات الطالب وحياته فليس هناك تعليم ومن أهم ما يجب أن نذكر في تعليمنا هو أن يراعى النظام التعليمي الفروق الفورية بين الطلاب ويسمح للمتلونين بعدم الالتزام بعدد السنوات الدراسية كما يحدث في أمريكا حتى تفتح الطريق أمام المواهب بدلا من أن تقتل تلك المواهب وأن نشير أيضا فضل الامتحان الذي يركز على ما حفظه الطالب وليس على ما تعلمه.

● وأمال الدكتور فاروق: وما دور المركز في هذا المجال؟

لقد قام المركز بالتعاون مع خبراء جامعة تكساس الأمريكية بتجربة عن كيفية تدريس منهج الكيمياء تحت رعاية وزير التربية والتعليم منذ عامين في ٦ مدارس ثانوية منها مدرسة السعيدية وطبري ورؤسي ومدرسة جمال عبدالناصر بعد أن تم تدريب المعلمين على الطريقة الجديدة في التدريس وإعادة بناء المنهج الموجود حاليا والتنسيق بين جميع إجزائه ليما يسمى بالطريقة المتكاملة التي تدريس الموضوع في ثلاثه بكافة الموضوعات التي تتصل به. الأمر الذي ينعكس على اتخاذ قرار سليم أزده آراء مشكلة تواجهها في الحيات.

في التعليم بحيث تبدأ الأسئله أو الأسئلة أو التجارب العملية التي تجعل الطلاب ينجبون من خلال خبرتهم العادية حتى لو كانت الإجابات خاطئة، ثم أنشئة لمكتهم من التوصل إلى الإجابة الصحيحة من خلال معرفة تعطى لهم بشكل مباشر أو غير مباشر، ثم يساعد المعلم الطالب على ربط المعلومات التي استخرجوها من خلال الأسئله بحيث يستطيعون الإجابة عن التساؤل الأول. ويكون الاعتماد في هذه الطريقة ليس بالمعلومات في حد ذاتها، بل بالطريقة التي يسلكها الطالب في الوصول إليها والتي يستخدم فيها الطلاب الأدوات ويكتسبون مهارة بدوية والقدرة على التفكير العلمي إلى جانب القدرة المعرفية ونسج هذه الطريقة الطالب بالبحث عن حلول للمشكلات أو الإجابة عن الأسئلة في جميع الاتجاهات وتشغل الوقت في الخطأ يعكس الطريقة التقليدية التي تبدأ فيها الأسئله بالمناكح ثم تطلب من التلميذ إثبات صحتها بطريقة محددة وبشكل إلى.

● اليابان

وهناك أيضا تجربة شعبة تطوير المناهج بمركز البحوث التربوية الآن مع خبراء من اليابان لإعداد

كتب للعلوم والرياضيات للصفيين الرابع والخامس الابتدائي وإعداد دليل المعلم لتكيفية تدريسها مع مقارنة بالطريقة التي تدريس بها المدرسة المصرية هذه المواد. وقد سافر بعض علماء المركز ليشاهدوا طريقة التدريس في اليابان داخل فصولهم وكما تقول الدكتورة عابدة أبو غريب رئيس الفريق البحثي أن ما يميز الطريقة اليابانية في تدريس العلوم هي استخدام الأدوات البسيطة غير المكلفة في التعليم مثل علب الكرتون المستعملة وزجاجات المياه الغازية والغارغة وغطاء بلاستيك ويجرون عليها أهم التجارب بما يمكن أية مدرسة من تكوين عمل دون تكاليف والميزة الأخرى هي الاعتماد الأساسي أثناء الحصة على نشاط التلميذ، المعلم يدير المشكلة ويترهم يجربون ويساعدهم في الوصول إلى النتائج التي يتوصلون إليها هم في النهاية، وعملهم ليس في حصة العلوم فقط لكن أثناء اليوم الدراسي كله حتى أثناء تناول الطعام في مطعم المدرسة يرددون مريلة الطبخ ويصنعون الطعام بأنفسهم ويقدم بعضهم الطعام، وآخرون يتناولون المكان بعد ذلك حتى أن المطعم يتحول بعد تناول الطعام لفرصة لممارسة الأنشطة وكان أحدا لم يكن يتناول طعاما بهذه الطريقة.

وتضيف الدكتورة عابدة: إن كل ما نتوصل إليه مع اليابانيين نشهه على الإنترنت في موقع خاص بالتجربة التي تهدف إلى المقارنة بين طريقة تدريس العلوم في كل من مصر واليابان حتى يمكن لأي خبير أو مهتم في أي مكان بالعالم أن يتعلم على ما تقوم به ويتحاور معنا ويضيف أو يعلق على ما نقوم به مما يثرى التجربة ويضيف إثينا المزيد من الخبرات.



انصهر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٩ / ١٠ / ١٩

اندر من الأشخاص الانطلاق على ما داخل المركز بتم
الان الإعداد لموقع على الإنترنت يبيع لأي شخص
في أي مكان القيام برعاية افتراضية للمعز عن
طريق المشاهدة على الكمبيوتر

● أولياء الأمور السبب

وفي مركز تطوير المناهج المسئول عن إخراج
جميع المناهج والكتب المدرسية التي تصل لطلابنا
والمنهج لوزارة التربية والتعليم والذي نراه

الدكتور كولر كوكاك كاتب نهاية الدولة
سالت: الدكتور محمد مولى نجيم عميد علوم
منظما ومستشار المركز في العلوم . هل تتم
الاستفادة من جهود المراكز البحثية المختلفة المتاه
وضع المنهج المدرسي

فاجاب: هناك مدارس واتجاهات مختلفة في
تدريس العلوم لكن العملية التعليمية في المدارس
يجب ان تكون مبنية والمنهج توضع عن طريق
مساهلة لكاتب الكتاب المدرسي ويكون بها أحد
الكتب من خلال قرار لجنة سرية لكتاب إلى
المركز هنا لعلوم بعملية الإخراج اللازمة له . نحدد
حجم الصور التوضيحية والألوان وساحة الهامش
وحجم الكتابة والأحرف . وفي أحيان كثيرة نعيد
صياغة بعض التعليمات أو المسائل لتكون لها
علاقة بما يشاهده الطالب في حياته وما يقدم لخصا
بلده ونأرجع فيها المؤلف لأن هذا حق . بمعنى أننا
نكمل القصص الموجودة بالكتاب وليس بالضرورة ان
نصل لمرحلة الكتاب . وتكون السنة الأولى التي
يطلع فيها الكتاب للتدريس بمثابة سنة تجريبية
نعيد فيها اصلاح بعض الأجزاء حسب ما يرد إلينا
من ملاحظات المعلمين والطلاب والموجهين
والفروض بعد ذلك ان نرتب لها المعامل اللازمة
بالمدراس حتى يؤدي هذه التعليمات الطلاب كإجراء
عمل ويتعودون على استخدام هذه المعلومات في
امور متعددة ويساعد على هذا ايضا الطريقة التي
تعرض بها المعلومة داخل الكتاب المدرسي

● ومتى سيكون لدينا الطلاب المفكر المبدع الذي
يستخدم مواجهة مثلثيات القرن الحادي
والعشرين

.. هنا قلت الدكتور كولر كوكاك عننا الآن
يقفل طلاب على أعلى مستوى . لا نأول ١٠٪ لكن
انصورة ليست قائمة . لتطوير يتم بنظمه ، والتغير
المطلوب الآن في العلم والموجه وولي الأمر الذين
يجب ان يدوا جميعا ما هو التفكير العلمي ، ولي
الأمر يريد ان يحصل منه على مبرجات الامتحان فقط
ولا يهم ان كان تعلم أم لا . ونحن هذا على الاهتمام
بالأنشطة التعليمية التي يعتبرها ولي الأمر تشجيعا
لوقت في حين أنها المستولة عن تكوين وجدان
وقيم واتجاهات الطفل في أخطر مراحل حياته
وأولياء الأمور الآن يملكون قوة ضاغطة على العملية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● لماذا لم تدعم هذه الطريقة الجديدة

.. هنا يبدأ مستشار العلوم بوزارة التربية
والتعليم الأستاذ أمين أحمد أمين حديثه . الوزارة
توفر الوسائل التعليمية والمناهج في حدود المتاح
وقد بدنا بالفعل في إدخال الأنشطة العلمية منذ
الصف الأول الابتدائي في شكل كراسة للأنشطة
العلمية وكورت المناهج حتى نهاية المرحلة
الإعدادية ومازالت المرحلة الثانوية في حاجة
لمؤتمر قومي للتطوير يتم الإعداد له حاليا . وسيدة
الوزير يهتم ويؤكد على أهمية التركيز على التعلم
وليس التلقين أي إكساب الطالب لدر من المهارات
ممكنه من التعلم الذاتي كما لدينا فهم خاطيء
لوظيفة المعلم الذي يرى ان مهمته توصيل
المعلومات للطلاب في حين ان مهمته هي إكسابهم
المهارة العملية ثم تيسير المادة العلمية بما يجعل
الطالب يستفيد مما يدرسه بشكل أسرع

لكن يبقى الطالب المتفوق والذي يستطيع
الوصول إلى كتابات الجامعة المروعة هو من
ستستفيد الإجابة عن نفس نوعية الأسئلة العلمية

● المس وجرب

في منطقة حدائق القبة يوجد أول مشروع للمراكز
الاستشارية للعلوم والتكنولوجيا بمصر . مركز
سوزان مبارك الاستشاري للعلوم التابع لوزارة
التربية والتعليم . فلسفة المركز كما يقول الدكتور
سامح سعيد أستاذ الإلكترونيات بهندسة القاهرة
والشرف العام على المشروع : ان المتاحف العلمية
يجب ان تكون بمثابة الجذبة الذاتية في تكوين
الخبرة التعليمية من خلال المس والفهم والافتتاح
وكل شيء داخل المركز يجعل الطفل يلعب بيده
ويجرب ويشاهد ويتعلم بهدف تيسير العلوم
وتحبيب الطلاب في هذه المواد وتوحيدهم على
الافتتاح بالحافلات العلمية وليس مجرد حقلها . وكل
مرحلة تعليمية يمكنها ان تعرف شيئا من نفس
الجهاز الموجود وتزيد الخبرات والمعلومات في
الزيارات الذاتية وكلما تقدمت المراحل التعليمية
وبهذه الطريقة لا ينسى الطالب المفاهيم الأساسية
للعلم مهما نسبت ذاكرته التفاصيل الصغيرة .
ويأخذ المتحف بذلك دورا تعليميا ولغائيا مكملا
لدور المدرسة ويؤثر المركز الآن أكثر من ١٥٠٠ زائر
يومية منهم الطلاب والمعلمون وجميع الفئات
والأعمار لأن شعار المركز متعة العلم للجميع .
والمركز ملأ على أحدث نظم المراكز التعليمية
العلمية الموجودة بأمريكا وأوروبا وبعض الأجهزة
مستوردة من الخارج وبعضها تم تصنيعه بمصر
وهناك ورشة الآن تقوم بتصنيع لجهرة مشابهة
لإلهام ورشة الآخرين في قنا ويبنى سويف .
ويقوم المركز بعقد ندوات علمية لجميع الفئات
أسبوعيا إلى جانب دورات تدريبية للمعلمين عن
طريق شبكة الفيديو كونفرانس ودورات الطلاب على
الإنترنت واستعمال الكمبيوتر ، وحتى يتاح لأكثر



المصدر :- صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١٠/١٩

التعليمية مكلبا أو إيجابيا والقتاعهم هو بداية لتغيير
الحالية، اما المعلم لطفه ان يطلب بحقه في
الحصول على كتاب دليل للمعلم الذي تنميته الوزارة
وان يعتمد على الكتب المدرسية في التدريس وليس
الكتب الخارجية التي تعتمد طرق العرض فيها على
حفظ المعلومات، واستخدام الوسائل التعليمية
ومنها الحقيبة التعليمية التي انتجها المركز لتوزع
على جميع المدارس الابتدائية ليستخدمها
المعلمون في الشرح فيما يختص بالصحة والبيئة
وتحتوي على ألعاب تعليمية، هذا غير البرامج
الموجودة على الراس البليزر (L71) والتي يمكن ان
تستخدم من خلال أجهزة الكمبيوتر التي بدأت
تنتشر في اغلب المدارس.

■

تجارب كثيرة. ومحاولات جادة للتغيير وجهود
من وزارة التربية والتعليم لا نكرها، لكن يبقى ان
تتحد هذه الجهود لكي نشعر باختلاف الصورة
داخل مدارسنا.

عبيد صلاح الدين



انصر : صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦ / ١٠ / ١٦

بلاغ إلى وزير التربية والتعليم

المدرسة الدكتور أحمد زويل

تقديراً

في الوقت الذي يحتفل فيه العالم بلوز ابن من أبناء مصر بجائزة نوبل في الكيمياء وهو د. أحمد زويل والذي ينتمي إلى أبناء مدينة «دسوق» بمحافظة البحيرة وقد سميت مدرسة هناك وشارع باسمه تقديراً له وقد قام د. زويل بالانتساب لنفسه هذه المدرسة والتي حصلت مكلبتها على جائزة احسن مكتبة مدرسية على مستوى الجمهورية لحاضر. فقد ذهبت صباح الخير في زيارة لهذه المدرسة ولوجدت بما وجدته من نقص الإمكانيات وعدم وجود حجرات للمدرسين مما يجعلهم يجلسون في طرقات المدرسة في أوقات الفراغ بين المصنص، بالإضافة إلى عدم وجود أنشطة من أي نوع وذلك لعدم وجود حجرات للتربية الزراعية والفنية أو الموسيقية، بالإضافة إلى قلة الإمكانيات المتاحة للمعامل الخاصة بالكيمياء والفيزياء والعلوم بصفة عامة.. ومن أجل ذلك ولأن هذه المدرسة معروف عنها تفوق ابتائها حيث خرج منها ثمانية من العشرة الأوائل على مستوى الجمهورية فإن كلا من السيدة عطيات الطوخي نائبة المدرسة والسيدة شادية محمد وكيلة النشاط والإستاذ واصف نجيب واصف مدرس أول الرياضيات بالمدرسة يناشدون السيد الوزير باسم كل أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة و يستنجون به لحماية المدرسة من الإحتضار الذي أصبح يؤثر على مستوى الطلبة لعدم شعورهم بالراحة المفروضة دوليها في كل مدرسة وبخاصة لأنها من أفضل المدارس الثانوية على مستوى المحافظة



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

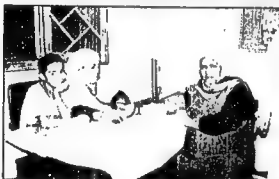
التاريخ : ١٩٩٩/١/٢٥

تدريب العاملين في مشروع «القراءة للجميع» لزيادة فعالية دورهم

بيروت - بيرو سعيد من مكتب الأهرام
أنهى الممسك التدريسي لوجهي
والخصائص المكتبات في مدارس
مصر . أعمال بيرو سعيد بعد
حوارات وحلقات نقاشية إستهدفت
رفع مستوى قادة المكتبات وممثل
الهيئات التدريسي للأنشطة
والموجهين لزيادة فعالية دورهم في
مشروع القراءة للجميع . - المكتبة
الدرسية في خدمة المجتمع
وانتظم في الممسك ٢٠٠ دارس
ودراسة من الموجهين والخصائص
للمميزين والذين فازت مدارسهم في
مختلف محافظات مصر في
السابقات ورأس الحلقات النقاشية
محمد مكاوي مدير الإدارة العامة
للمكتبات والوزارة وأشرف على
برامج الممسك محمد رشوان مديرا
عام المكتبات الرسمية بمدن ومراكز
التربية والتعليم بيرو سعيد

لتدعيم دور الجامعة في خدمة المجتمع

تواصل طبية وجهلات توعية بن جامعة الاسكندرية لشباب الفريجين بمنطقة بنجر السكر بطرود



الطالبة الطبية في أثناء زيارتها الميدانية لقرى الفريجين

وأشار إلى أن هناك حملات توعية أخرى ستتم قريباً إلى هذه المنطقة منها حملة لتنظيم النسل ورعاية الحبال الحرة الجديدة تغطي ٢٢ قرية تضمها منطقة بنجر السكر.

فتحي عبدالعال

السكر لعلاج شباب الفريجين والمتفحسين بالجان بدعم من كلية الطب جامعة الاسكندرية. كما وصلت قافلة أخرى إلى قرية «أبو الانبياء» وتم علاج عدد كبير من الحالات المرضية وتمويل الحالات التي تستدعي جراحة إلى كلية طب الاسكندرية.

قررت جامعة الاسكندرية ارسال قوافل طبية إلى قرى الفريجين والقرى المجاورة لها التابعة لمدينة الحمام بمطروح بالتنسيق مع جهاز شئون الفريجين، وذلك لإجراء مسح طبي شامل للعقيمين بالمنطقة ولتحقيق التفاهل بين الجامعة وبورها في خدمة المجتمع ومراعاة البعد الاجتماعي والتنمية في منطقة الساحل الشمالي.

صرح بذلك المهندس مصطفى أبو سكين رئيس جهاز شئون الفريجين وقال إنه تم وضع برنامج للتوعية الصحية للفضاء على المشاكل البهنية والأمراض المتوطنة مثل البلهارسيا بالتنسيق مع جامعة الاسكندرية. وأضاف المهندس مصمد الزعفراني المراقب العام أن أول قافلة قد وصلت بالفعل إلى قرية «سيدنا محمد» بمنطقة بنجر



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٢ يناير بدء إجازة نصف العام الدراسي بالجامعات والمدارس امتحانات الفصل الدراسي الأول تعقد في ٢٥ ديسمبر

كتب - محمد حبيب:

قررت مجالس الجامعات بدء إجازة منتصف العام الدراسي بالكتبات في يوم السبت ٢٢ من يناير المقبل، وامتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول في ٢٥ من ديسمبر، وامتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني يوم ٢٧ مايو المقبل، وتبقيها الامتحانات التطبيقية والعملية.

وعلم منسوب «الأهرام» أن إجازة نصف العام الدراسي بالمدارس ستكون في الراعيه نفسها، وتبقيها بثلاثة أسابيع امتحانات الفصل الدراسي الأول وأعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول بالجامعات ستكون عقب انتهاء الإجازة ليتعرف كل طالب على مؤلفه، ويستعد للتجسين في الفصل الدراسي الثاني، مؤكدا أن مجالس الجامعات ستبحث استحداث الامتحانات والتصحيح وقواعد الرأفة للمتخلفين ومواعيد إعلان النتائج. وقال إن المجلس الأعلى للجامعات سيجتث للتدابير النهائية، ويوجد أعضاء هيئات التدريس، ويبلغ الأساقفة من خلال التقارير التي ستقدمها الجاليات الجامعية.

وأشار الوزير بالذور الكبير الذي يقوم به جهاز توزيع ونشر الكتب الجامعية الذي يقوم بشراء الكتب من الأسواق بأسعار مختلفة فضلا عن قيامه بتجميعها مرة أخرى، ويبيعها للطلاب بأسعار مخفضة مع توفيرها خلال الشهر الأول من بدء كل فصل دراسي. وقال إن لسلالة الجامعات يتعاون مع الجهاز في توفير الكتب بأسعار مخفضة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/١٠/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأفاق المستقبلية لتنمية الثروة السمكية بإقليم البحيرة

المنصورة - عطية عبد الحميد:

تعقد كلية علوم المنصورة بالتعاون مع محافظة الدقهلية والجمعيات المصرية لتنمية الثروة السمكية والمحافظة على صحة الإنسان مؤتمرا علميا لدراسة الأفاق المستقبلية لتنمية الثروة السمكية خلال الفترة من ٢٦ - ٢٨ أكتوبر الحالي تحت رعاية الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة وبدور المؤتمر حول ثلاثة محاور أساسية تشمل تنمية وإدارة الثروات المائية واستزراع الأحياء المائية والبيئية من حيث التكنولوجيا المساندة السمكية والبيجيرات وإسائل تنميتها ومعلومات الإنتاج السمكي وسبل مواجهاتها واستزراع الأسماك في البحار والمياه العذبة وتلقيحها وتغذية الأسماك والأحياء المائية ذات الأهمية الاقتصادية وكيمياياء المياه العذبة والبحرية والأحياء المائية والأحياء النباتية والحيوانية والكائنات الفاعلة وبيئة

البحيرات وبيئة الأحياء النباتية والحيوانية والكائنات الفاعلة وبيئة الأحياء المائية. صرح بذلك الدكتور السيد الوكيل عميد كلية علوم المنصورة وقال إنه سيتم إقامة ندوة على هامش المؤتمر عن الرؤية المستقبلية لتطوير وتنمية بحيرة المنزلة من منظور الإطار البحثي والبيئي لبرامج وتنمية البحيرة من خلال دراسة الوضع الراهن لبحيرة المنزلة والوضع النشيط لتنمية الثروة السمكية في البحيرة ودور الجهات المختلفة المنوط بها عمليات تنمية وتطوير البحيرة والمحافظة عليها من التلوث ويشترك في المؤتمر أساتذة من كليات العلوم بالمنصورة ودراسات الطب البيطري والعلوم بعين شمس والقاهرة ومدير إدارة الإنتاج الحيواني بالدقهلية.



النشر والخدمات العرفية والمعلومات التاريخ : ١٠ / ١٩٩٩

ملف الهجرة المضادة.. من العلمي إلى الأدبي (٤)

المدرسون : إهدار للإمكانات.. وتهديد للكلية العلمية



أستاذ الدكتور محمد علي أحمد

أكد المدرسون المتخصصون في مواد الرياضيات والفيزياء والأحياء والكيمياء أن هروب الطلاب من دراسة هذه المواد إلى المواد الأدبية يحتاج إلى إعادة نظر في نظام الدراسة بالثانوية العامة ككل.. قالوا أن الوضع إذا ما استمر على حاله سيكون خطيرا حيث ستواجه الكلية العلمية موقفا صعبا خلال سنوات القلة الأقبال عليها.

إحراق شباب التعليم

مخاض السنين العشر

سيت جاد

ولا الطلاب - أربعم إلى على الأمر أصبح يدرس الرياضيات يتم سيطر على القسم فيصعبه ولا سيكون هناك ظهور إذا الحق أنه بالقر الأدبية - وإنه في يوم على أنه سيطر مرسلة حياء ومنه الشرح لم لا أخاف أن في الحبيب إلى الأدبية أنها أسهل للطلاب في الحصول على مجموع أعلى يعني شيئا وأما بعد أن هذا الحبيب سوف يفسد كل ما تروى به الشرح وأنا يتسلح بأكبر مقومات وأعمال يحصل عليها أثناء الدراسة - على كونه تروى البقية في صفوف الطلاب والعلميين من مختلف القليلات القليلة

ويطلب - أهل بطر - مدرس أول كيمياء - بإعادة النظر من جديد في نظام القليلة العلمية ككل، تحديا الصلة إلى نظام التعليم بصفته العلمي وأدبي مؤكدا أنه كان الفصل للطلاب بكل للطلاب أن الطلاب ينتقل كشمسية على تنسب مسيرته بدون تردد من ذات كشر والتحويل من شعبة لأخرى كما يحدث الآن حيث تكون القروسة منظمة أمام الطالب لتغير الدور التي يرى فيها التخصص حتى آخر لسة إلى دخول القوية

لصفاء أن تقع القروسة للتحويل حتى آخر لسة تحويل للطلاب متبادلا بملقدا التركيز وبمروفا للطلاب بكل من يحوط به سرور من زبالة أي إلى أنه من مديريه لا تقابل لا يتقل ذلك بالحصول على ما ياتل من مجموع

نظر وهسي

أما يحيى مدرس مدرس أول رياضيات ليرى أن ظاهرة هروب الطلاب من العلمي إلى الأدبي تؤكد أن الطلاب لم يمد يدهم إلى الحصول على شواقة جارية من أي كلية وأن التعليم من أجل التسلسل بديلت المتكامل أصم وإذاعة لا يتم أعدا من أولياء الأمر

أربعم أن للكلية تكن في جري الطلاب فداء الحصول على مجموع مرتفع ولهم للاحتياك بأي كلية دين القدر إلى اعتبارات أخرى يدل على تلك القليلات التنسب مع ربااتهم وبملاهم وفراهم أم لا

قال محمد علي أحمد - مدرس أول فزياء - أن اليرال طلاب الصف الثالث الثانوي منا الصام على التحويل من الدور العلمية إلى الأدبية يعني في أسوأ مسوره إهدار للإمكانات القليلة التي رافرتها وزارة التعليم ولها من مراحل مغرة وأجهزة كمبيوتر وكشوريات حديثة بشتات للآل من الأجهزة لتطويع الطلاب على التفكير وتسليح على راسولهم وفهم للركبة التحديت المتكامل

الصل من لا شيء

أصفاء أن لشخصيات هؤلاء الطلاب الصواب العلمية في البداية بليل على أن أهم مولا لروايتها ولهم يراشون في اختيار الدور الأدبية التي تصمد على الصلة وأن لديهم لربما ملكة العلوم والاختيل ولهم مسيرا وأن موهبتهم وإعلام في الاختلاق وكيفية إن القلب إلى العلم ضامتي في سبيل التجميع الترفعة وتكاتب التنقيب - وإذاعة تروى إهداء التقل في اختيارهم من بين أن الاختلاق على كلية الفقل من شياخ كل شيا

ويكرر سلسلي قصص كديم - مدرس أول رياضيات - على الكلام مؤكدا أن الاختيل ليرت من أساليب جديد لتجميع ليرتانا للطلاب على الاختصار في دراسة الدور العلمي التي تنسب مع موهبتهم بحيث لا يكون الاختلاق بكلمة كفاية مثلا موهبتهم بالحصول على مجموع معين وقد ما يكن مرتبة يقرر للطلاب وبها

بول .. وقدرات

على الجانب الآخر أكد الدكتور محمد يحيى شريفي ويقول أول وزير التربية والتعليم والصرف على مكتب الوزير وأصحابيات القليلة العلمية لا الورقة لا تصنع ليلان البلي أمام الطلاب التحول من الدور العلمية إلى الأدبية أو العكس أن هذا مبرطيق لا يرايون الطلاب ويحكم التحويل والاختيل ولا يمكن لغير أحد على كونه معه فإن أن هذا الأمر لا يتصدنا بغير ما يبري بكتلة ظهور أدبيات في الصفات الأدبية



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١/٥

وأضاف أنه إذا كان هناك من يذيع من تحويل بعض الطلاب إلى الفراء الأبيض فليتنا قول له أن كثراته تسبب جاذبة على تشجيع الطلاب للانضمامات المشبهة من خلال نشر الملصقات الجذابة والطوبى للطلبة والتحويل جدا لنظام القسط لدى ويجمع على الابتكار والقيم والتفكير.

إجراءات رادعة

أوضح أن هناك خطة تشوير طويلا للوزارة في تشغيل التكنولوجيا للطلبة إلى ٣٣٠٠٠ مدرسة مع نهاية ديسمبر القادم وتكثيف الدورات التدريبية للمدرسين والمعلمين والإداريين. ويحل عدم تشغيل معمل الطوبى للطلبة وتكنولوجيا الطابع في بعض المدارس لكنه سيمد وجوب شرايين أن الاحتفاظ بالأجهزة الحديثة دون تشغيل جوية كبرى وقال أن الوزارة مستعدة للفتي في بلاغ من الطلاب في حالة عدم الاستخدام الأسهل للمعامل والأجهزة أو وجود عناصر سلبية من المدرسين مستهزئا إلى أن هؤلاء المصنف سيؤخذون بتصديقتهم إلى العناصر الشريفة للوزارة والمؤت برسالتهم.. وأبد من اقتراح إجراءات رادعة ضد.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعاون بين مصر والصين في مجال التعليم

كافة للحالات التعليمية. جاء ذلك خلال
مباحثات الدكتور... حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم أسس مع زوى
بين نائب وزير التعليم الصيني والتي أجرت
حوارا مع القادة التعليميين والصينيين
بالمناطق عبر شبكة الفيديو كونفرانس
حدث اعربت عن تقدير الصينيين للتعاون
التعليمية الحالية في مصر وامتداد زعم
الرئيس مبارك للتعليم وحرصه على
تحسين مهيا للتأثير الفهم والسلام
الاجتماعي من خلال التعليم كما انشأت
باجرة مصر في ابحاث تكنولوجيا التعليم
للتأهيل للتلاميذ عليها. وقد تم بحث سبل
دعم التعاون بين البلدين في مجال
اكتشاف الموهوبين والبدعي وتحديد سبل
رعايتهم وازجاء التعاون في مختلف
المجالات التعليمية.

كتب مصطفى بلال
أكدت مصر والصين على عمل
العلاقات الوثيقة التي تربط بين الزميتين
مبارك ومينج زيمين وعمل الصداقة
المصرية الصينية كما أكدت على
الاستمرار في دعم التعاون والتشاور في



د. حسين كامل بهاء الدين



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٥/٨/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رياض الأطفال فى قصص الاتهام

احتجاج أولياء الأمور على قرار حرمان تلاميذ الحضانة من الكتابة ارتفاع من القبول بالمدارس يتعارض مع القرار

تشدد المديرين في تطبيق القرار خوفاً من عقوبات الوزارة

الذين أكدوا خطورة أن يتسكك الطفل بالقلم قبل سن الخامسة لأن في ذلك أضراراً لا تحصى ومخاطر الهدم والاضراب والتي لم تكتمل حتى سن الخامسة والرابعة.

مخاوف من عقاب الوزارة
ورغم أن قرار وزارة التربية والتعليم ليس جديداً ولكنه صار منذ فترة، إلا أن المدارس كانت تقوم بتعريب تلاميذ رياض الأطفال على الكتابة بشكل مسبق، ولكن الجديد هنا هذا القرار هو تشدد في تطبيق القرار وتوقف مدبري القرار والمعلمين من عقوبات الوزارة. ومن ثم فصار منع كتابة تلاميذ رياض الأطفال نهائياً، وهو الأمر الذي أثار غضب أولياء الأمور مما دفعهم إلى طلب دعمهم من الوزارة ليعيدوا من أن يكون للمدرسة دور تعليمي من الناحية التعليمية ورغم اعتناء وزارة رياض الأطفال على أساس تعليمي جيد، إلا أنها لم ترض أولياء الأمور الذين أكدوا خطأ هذا القرار، الذين من شأنه أن يهدم

تحقيق بحثان عثمان

التربية والتعليم في هذا الموضوع. يرى المسئولون بالوزارة أن مرحلة رياض الأطفال هي مرحلة تمهيدية للمعلمات لتقبل الطفل للتواجد في المدرسة والتعود على طوبى المدرسة ومحاولة استيعاب الطفل الصغير في محيط اجتماعي مختلف عن المنزل، ولتحفيز تلك الأهداف لابد أن تتم في مرحلة رياض الأطفال، بوسائل جذب كثيرة. أهمها الألعاب وتنمية مهارات والحد من الطفل المنطقية والرياضية والمعرفية بأسلوب مبسط، لا تشغل عملية التعليم طويلاً فيه يفهمها المعتمد على الكرسي والقلم، خاصة أن تلاميذ رياض الأطفال تتراوح أعمارهم ما بين ٢ و٥ سنوات وهي السن الملائمة للاتصال بالمعلم الأول ابتكالي، حيث تبدأ العملية التعليمية بكافة تفاصيلها، وتتمتع الوزارة في قرارها على رأي بعض أساتذة التربية

وقامت بوضع التقييم متباعدة بين أولياء أمور التلاميذ بمرحلة رياض الأطفال احتجاجاً على قرار منع الأبناء من الكتابة نهائياً في هذه المرحلة. والتمساح لهم بممارسة الألعاب. وصف أولياء الأمور القرار بأنه لا يتناسب مع أعمار التلاميذ اللذين لا يتصلحون بالقبول برياض الأطفال والذي بلغ في المدارس التجريبية والخامسة أكثر من ٥ سنوات وهي السن المناسبة لهذه تعليم الطفل القراءة والكتابة شهياً ليقوله بالمعلم الأول الابتكالي، وحسب القرار في إعادة نظرة خاصة بعد ارتفاع من الالتحاق بالمدارس رياض الأطفال لأكثر من ٥ سنوات وتجاوز السن الذي سبقت من أجل القرار وهو ٤ سنوات والتي تعتبر المرحلة المناسبة للكتابة. يؤيد ارتفاع من قبل المعلمين بالقبول برياض الأطفال إلى تعرض التلاميذ لمخاطر تعليمية جسيمة خاصة في ظل قرار منعهم من القراءة والكتابة. أجبرت مصلحة خدمات وحراس هذا التحقيق لاستطلاع آراء أولياء الأمور والمدرسين ومدبريات



المصدر : الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩١/١٠/١٠

مدرسين مسؤولين فرائض ريعس الأطفال، نجدد على الجانب الآخر، تعديها مرحلة غير أساسية وتسلطها من العملية التعليمية رغم أنها الأساس الأول لما يكون عليه حال الطفل فيها بعد.

سائق مهود ولعله لا لود ما هو من يدفع ولي الأمور مبالغ تصل في ألف جنيه في أكثر الأحيان إلى أن تكون للفردسة ليل في ليل، فلول تصرفت مرحلة رياض الأطفال في مهود حقا، صومر، مكان للطفل بل للدراسة أم أنها مرحلة أساسية ولا تلتا لا نبتا من أربى ليلتي ونفر على أرباب الأمور ما يندمروا للمدراس والمواصلات وكل الضرورات الأخرى..

مكة محمد تولى، خلط في السنة الثانية من مرحلة رياض الأطفال، في العام الثاني، بدأت معه الفرسة بكتابة بعض الضرور ولست أهدى طفلي استجابة جبهة لذلك، ولد ساعدته في الخلل، وبنو إلى أرباب وكسب من تعليمات الفرسة إلا أن عين الطفل من كلفة أبي حور، تركه ولا لغيره على ذلك نظرا لضرر سنة واه بالفرسة سوف يستطيع أن يكتبه وأصلحت ما قلته للفرسة وكانت كلفته وألمة.. وفي الأجزاء الصيفية تركته للمب ليل، وفي بداية العام الجديد، كنت على يقين أنه سوف يتذكر ما لك بعد أن تعود للفرسة تدريجيا، ولكنني لم أجد هذا القرار الذي صممتي جدا، لأنه خشي على ما تعلمه ابنه العام الماضي شاملا، وشيخ لفرسة أمارة تدريجيا، والآن طالب وزير تعليمه بمثابة لغير ما حدث على تعليمه للتلاميذ، خاصة أن العام القادم سيكون صعبا، لا بد طفلي بهذه الصلابة وسوف تنقل نفسيه بشفة إلى سوف يعتقد أنه وليد وغير متجرب وفي مشكلة لا يعرف كيف أواجهها ومن سيكون الشكل من مستوى الطفل، الأم في البيت أو الفرسة ومن يتحمل العبء الأكبر أنا أم للفرسة..

لديمان للصبغي تولى، تفسد بشكوى إلى مهود الفرسة، لقي بها ابتش، يولفت أن يكون ليل ابتش من لول الكتابة على الصبغة ليل، وكان رد الفرسة أنها لا تستطيع أن تمارس رأي الوزير ولكنها سوف تذكر على تدريب للتلاميذ ليل للفرس.. وقلت أنها تلتلن أرباب الأمور على مستوى الأطفال ولكن الصلابة كيف تعرف الأم مستوى ابتش وفي لا ترى كتابتها وقراءتها، أم على كل أم رأي داخل للتلن أن يقتصر مدرسة غصة لتعليم أبنائهم، ويكون للفرسة الأساسيه.

بين الأبناء وبين ملهوم القتل.. ولد شبيحت مجالس الأرباب في الأسابيع الأربى من العام الدراسي لكثير من مشكلات بين أرباب الأمور وبين مهود الفرسة، حيث أرفح أرباب الأمور لهم وطفون مصروفات لأبنائهم ولا يستطيعون منها شيئا يعود على قتلاسيه بالخلع وأما يندمرون إلى

المدراس للمب ليل في حين مهود مهود الفرسة على أن للفرسة خرج من تحت صيطرتهم بعد أن كتبت لفرسة على ضرورة تطبيق القرار بدون أي تعارضات..

رأي مخالف

بعض مهود الفرسة لهم إلى مختلف لقرار وزارة التربية والتعليم لكنهم لا يستطيعون مخالفة قرارات الوزارة، حيث كتبت أممي مهودات المدراس لتجربتها أن هذا القرار خطأ في حل الأبناء، والسبب كما تقول أن مناهم السنة الأولى الابتدائية ليلية وتدريب كامل للطفل على الكتابة واستخدام القلم وكذا لمر أن أوقع كما كان أيام زمان حيث بهذا الصف الأول الابتدائي تعليم الأطفال حور الهباء كان الأمر غيبا وما فاتهم في مرحلة رياض الأطفال يكن تعريبهم بعد ما ولكن ما يحدث هو أن منهج الصف الأول الابتدائي، لوى جدا، بهذا ليل الطفل بكتابة جمل كاملة، وفقرات كاملة في اللغة العربية

والله الابتدائية أيضا، كتف أبدا مع الطفل بهذا الكم، وربما تأصيل إلى المرحلة المقبلة..

وتصنيف مهود الفرسة فيها من جانبها سوف تستمر في تدريب للتلاميذ رياض الأطفال على الكتابة، مرسا على مستقبلهم، بن أن يكون في ذلك كلفة على فصل على الطفل الصلابة، والصلابة للفرس أن ضل جانبها أما في هذا للفرسة ربما ليل، صانع القرار وهو ارتقاء من القبول للتلاميذ مهود رياض الأطفال، في أكثر من خمس سنوات خاصة في المدارس التجريبية والمدارس التابعة للمحافظة الفرسة المتخصصه ما بعض أن الطفل ليل إلى السنة الأولى الابتدائية ومهود لا وفقرات لا يعرف من الكتابة والقراء شيئا، سوى بعض الحفظ الجاهل..

ضيق أولياء الأمور

يقول محمد مهود رأي أم لوى رفع مهود فصلية ضد القرار الذي اعتبره خطأ لخاصا في حل لطلقات، لأن المعلم يتقدم ويظهر من أصابع تعليم الأطفال ورائع لتعليمهم الصلابة والمهارة، ونحن تصدر قرارات تولى إلى تراجع قرارات المبالغة وفي الوقت الذي لمتحت ليلية ليل بتدريب



المصدر : الوفاة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٨/١٠

تصاعد أزمة القبول بالمعاهد بين وزارة التعليم وأعضاء

الحزب الوطني

الأعضاء يطالبون بمضاغفة الأعداد ومخالفة القواعد لتحقيق

مكاسب سياسية

القبولين بكل معهد، لفتح لائحة بعض المعاهد من قبول الطلاب من طريق مكتب التنسيق لأول مرة

مطالعة وطالبوا بإلغاء هذا النظام وفتح المجال أمام الطلاب للقبول بالمعاهد خارج مكتب التنسيق مما

وؤدي إلى حدوث تجاوزات شديدة في أعمال القبول ونشوب نزاعات حادة بين أعضاء المعاهد لاختلاف الطلاب

حرف أعضاء بعض المعاهد الطلاب لاختصاصه سقوط على الوزارة للقبول بالمعاهد الأدنى إلى ٥٥٪ بدلاً من ٦٠٪.

قال أعضاء بعض المعاهد التي أغلقت أكثر من احتياجاتها من الأعداد المقررة للطلاب إن المعهد سواصل على قبولكم ولكن الوزارة ترفض ترشيحكم وتتمسك بعدم القبول بالمعاهد الأدنى للقبول بكل معهد،

تعاين بعض المعاهد الجديدة ذات الإمكانيات القادرة على استيعاب أعداد كبيرة من الطلاب من نقص شديد في أعداد القبوليين وعدم بدء الدراسة بها حتى الآن ولم تسمح الوزارة أي صوت لأعضائها لأنهم يريدون قبول الطلاب عن طريق الأنوار الشريفة ووفقاً للقواعد التي حددتها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أكد الدكتور عبد الحميد شمس رئيس قطاع التعليم العالي والمقر العام على مكتب التنسيق عدم تراجع الوزارة عن موقفها ويرفض القبول بالمعاهد الأدنى إلى ٥٥٪ للقبول بالمعاهد.

وأشار بعض أعضاء إلى أن المعاهد شهدت الأعداد الزائدة عن المقاعد الفعلية لكل معهد وتحويلها إلى معاهد أخرى تعاني من نقص في أعداد القبوليين. وأشار إلى تمسك الوزير بعدم مخالفة القواعد وتنفيذ تكليفات القيادة السياسية بعدم

تصاعد أزمة القبول بالمعاهد الفنية العليا الخاصة، بين وزارة التعليم العالي وأعضاء الحزب الوطني بعض المحافظات وأعضاء المعاهد التابعة للوزراء الانتخابية لأعضاء الحزب من أعضاء الحزب الوطني هموماً شديداً على الوزارة بسبب تمسكها بتطبيق قواعد عادلة للقبول بالمعاهد عن طريق مكتب التنسيق وعدم الاستجابة للضغوط التي يمارسها أعضاء الحزب على الوزارة للقبول بالمعاهد الأدنى للمرة الثالثة إلى ٥٥٪ بدلاً من ٦٠٪ وزيادة أعداد القبوليين بالمعاهد على حساب الإمكانيات الموجودة بكل معهد والطاقة الاستيعابية والأعداد المقررة لطلابها والمعاد الأدنى للاشتغال بكل معهد، طالب أعضاء الصوت العالي

بمخالفة القواعد لتحقيق مكاسب سياسية على حساب العملية التعليمية، أدى ارتفاع أعداد القبوليين بالمعاهد إلى حدوث تكسب شديد وصل إلى عدم وجود أماكن خالية للزوار داخل المعاهد، استخدم طلاب أحد المعاهد بمنطقة العاصمة الشارع للزوار انتقاداً لأوضاع المعاهد لعدم قدرة القس على

استيعاب الأعداد التي تم قبولها بشكل أكبر من الطاقة الاستيعابية للمعاهد، رفض أعضاء المعاهد الاكتفاء بالأعداد التي تم قبولها عن طريق مكتب التنسيق طبقاً للأعداد الأدنى وتدنير رغبات الاشتغال في بطاقة الاختيار وطالبوا بزيادة من الأعداد طمحا في تحقيق أرباح عالية وتحويل مسؤوليات دراسية من الطلاب بمسرح النظير من جودة العملية التعليمية وتنظيم أعداد أعضاء هيئة التدريس مع الطلاب



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٠/١/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين يستعرض تطوير التعليم أمام وفد صيني

كتب - أيمن المهدي:

استعرض الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خلال لقائه أمس مع السيدة ووي يو نائب وزير التعليم الصيني والوفد المرافق لها تجربة مصر الرائدة في مجال تطوير التعليم في ظل المشروع القومي الذي تبناه الرئيس مبارك واعتبره المشروع القومي الأكبر لمصر.

وقد أطلع الوفد الصيني على تجربة مصر في إنشاء التكنولوجيا للإدارات التعليمية والمدارس من خلال شبكة الفيديو كونفرنس التي تعد الأولى من نوعها في العالم، وقد لجرت المسئولة الصينية حواراً مع المصنمين بالفيديوات عبر الشبكة وأشارت بمقتصد المدة المصرية الصينية.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات ٢٦ / ٢ / ١٩٩٩ التاريخ

خطة لتخريج مهندسي اتصالات على أعلى مستوى كتب - عادل القفاني :

تعد وزارة الاتصالات والمعلومات خطة لتخريج مجموعة من مهندسي الاتصالات
سواء على أعلى مستوى عالمي من خلال المعهد القومي للاتصالات التابع للوزارة
مصرح بذلك الدكتور أحمد نظيف وزير الاتصالات والمعلومات وذلك إنه يتم الاتفاق مع
عدد من الشركات العالمية لدعم المعهد فنيا وتزويده بالآلات من أجهزة ومخاميل
تكنولوجية حديثة واختيار المواد التعليمية والتدريبية لطلاب المعهد خريجي كليات
الهندسة وأكد الوزير أن نجاح ثورة معهد تكنولوجيا المعلومات بالهرم على مدى ٦
سنوات سابقة في تخريج كوادر عالية المستوى في مجال تكنولوجيا المعلومات كان
حافزا للقرار التوجيهي بالنسبة لمعهد الاتصالات وأنه من المقرر أن يتم التركيز على
تدريب المهندسين على أحدث التكنولوجيا العالمية في مجال إدارة وتخطيط شبكات
الاتصال ونظم الاتصال بالإنترنت المتنامية وشبكات العمل مشيرا إلى أن الهدف
من ذلك هو تطوير دور المعهد القومي في الفترة القادمة في تطوير الشركة المصرية
للالاتصالات وجهاز مرفق تنظيم الاتصالات، ومن ناحية أخرى بحث الدكتور نظيف مع
دليل كارتز سفير الولايات المتحدة والقاهرة سبل دعم العلاقات بين مصر وأمريكا
في مجال الاتصالات والمعلومات



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/٨/٢١

كلية العلوم للبنات والعلوم للبنات في غاراب والقصير

الغردقة - من عرفات على:

وافق المجلس الأعلى للجامعات على إنشاء كلية للعلوم للبنات والعلوم للبنات في غاراب والقصير الأمر على أن تبدأ وزارة التعليم العالي فوراً في اتخاذ خطوات تنفيذية لتنفيذ هذه الكلية مع بداية العام الدراسي القادم. جاء ذلك للبية المذكورة التي كان قد تقدم بها صاحب عرض تلك المؤسسة لتتبع نمو الكادر من 200 من بتول مصر وهذا القطاع الكلية باعتبار أن الصغراء الشريفة تتجلى نمو الكادر من 200 من بتول مصر وهذا القطاع في حاجة لكادر بشرية متخصصة تعمل على تثقيف مستقبلياً. أعلن ذلك الدكتور محمد عز الدين رشاد نائب رئيس جامعة جنوب القادى خلال المؤتمر الذي عقده المحافظ سعد أبو ريدة مع كلية وطلبات كلية التربية بمدينة الغردقة بمناسبة الاحتفال بخرج الدفعة الأولى من هذه الكلية وبداية العام الدراسي الجديد بحضور الدكتور راجدت بهجت عميد الكلية وأعضاء هيئة التدريس وأشار إلى موافقة مجلس الجامعة أيضاً على إنشاء كلية أخرى للعلوم والعلوم للبنات بمدينة القصير من جانبه أعلن المحافظ عن موافقته على شراء ثلاثة أربعمائة مائة من المحافظة لخدمة كلية الكلية وتخصيص ٥٠٠ الف جنيه للمساهمة في إنشاء قاعة مؤتمرات بكلية القادى بالغردقة



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٩ النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

الكلية المتقدمة في اعداد البعثات العلمية وخطة
البحوث العلمية السنوية.
ويستكون ذلك ومعهير معية تبصها لجنة الخطة
التيها للخطا والجامعة ورئيس معية تفعل:
● البحوث الأكاديمية في العلوم الأساسية وهي
تعتبر نسبة من البحوث التي تهم كلية العلوم
العلماء وتشمل هذه النسبة وسائل للبحث
والابتكار، وتصل إلى حوالي ٢٠٪ من خطة الكلية.
● البحوث التطبيقية التي تهدف إلى خدمة المجتمع
وترتبط بخطة الدولة القومية كما ترتبط بالبحوث
التي تجري في مراكز البحوث التابعة للجامعة.
البحوث الأساسية، وذلك أن تكون هذه النسبة في أول
خطة بصفة الجامعة العلمية ما بين ٢٠٪ إلى ٢٥٪.
● البحوث التطبيقية وهي ما زالت بحوثاً جديدة وذلك
أن تكون نسبتها من ٥٪ إلى ١٠٪.
● البحوث التي لها الأولوية على مستوى الدولة
والتي تركز عليها الدولة لامتيازها القصوى مثل
البيولوجيا في مجال الصحة والابتكار في البيولوجيا
كذلك جديده، والتخصص في الأبحاث والمعلومات
الكبرى، والمخاطر الجديدة والتجديد في هذه البحوث
تستفيد من ٢٠٪ كحد أدنى في خطة البحوث الكلية.
والبحوث جديده إيراهيم دول بنا اعتماداً بالبحث
العلمي منذ أن تفتتح في كلية الآداب لتتبع
الدراسات البيولوجية والفلاحيات وحصل على
المستشار والفكر في الآداب البيولوجية من جامعة
أثينا باليونان وتدرج منذ عام ٧٢ في العمل ببرنامج
دراس كلية الآداب بجامعة القاهرة حتى أصبح
عميداً لها ثم نائباً لرئيس الجامعة، وله حوالي ٦١
مبحثاً علمياً في اللغة البيولوجية وإدارتها.

سمية عبد الرازق

المصدر: الأهرام المسائي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢٢

يد الإهمال تغتال الضحكات البريئة

البريئة الضحكات تغتال
يد الإهمال تغتال

من المسئول عن إقامة مقاعد بطول السور لتتحول

إلى مصائد موت لزهور بريئة؟

هل صحيح ما جاء في التقارير الأولية من أن

السور مبنى على سطح الأرض وبدون أساس؟



المصدر : الأهرام المسائي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/١٠/٢٤

بمجرد أن بق جرس الفسحة بمدرسة القومية الابتدائية المتوسطة بالزمالك انطلق التلاميذ في أثناء المدرسة تسبيلهم ضحكاتهم البريئة اصطفت بعضهم على ركة بجوار سور المدرسة ولم يعلموا أنهم على موعد مع القدر إلا بعد سماع صوت لفرقة شديدة وانتهار السور فوق رؤوسهم الصغرة لتروى بمأزهم البريئة فناء المدرسة وتعالى الصراخات والبكاء اختلط الحبال بالخالب وأسرع مدير المدرسة باستدعاء الاسعاف والتجدة لشهدا ملحة لانقاذ الاطفال المنكسرة فيها رجال الاسعاف والتجدة وعرض الاممالي الذين توعوا ينقل التلاميذ إلى مستشفيات العجوزة وامبابية والقصر العيني وتفتشي الماسة بصصر ٣ تلاميذ واصابة ١٦ آخرين السؤل الذي القهم انهان كل من راوا الحادث هو كيف يتم بناء سور مخروس فيه مقاعد يجلس عليها الطلاب أثناء الفسحة نون أن يكون له اساسات؟

كانت الساعة تقرب من الثانية عشرة ظهر أمس عندما تلقى مدير أمن القاهرة بلاغا بانتهار جزء من سور المدرسة القومية الابتدائية بالزمالك بشوارع محمد منور وهو السور للاممالي لمخانة مدرسة لوسية للصحة ولم تعد الفسحة بعد.

على الفور انتقلت القيادات الأمنية إلى مكان الحادث حيث تم عمل كودون امنى حول المدرسة والقسم على تهدة روع المواطنين ويخرج تلاميذ المدرسة للاسراع للبال أمام رجال الاسعاف والانتقاد لنقل للصايين حيث تلوح بعض اولياء الاسور في توصيل الاطفال إلى منازلهم.

وعب اولياء الامور بمسود أن وصلهم الخبر هرع الثام من اولياء الامور إلى المدرسة وغاللا نصف مساعة من وقوع الحادث تكسنت منطقة الزمالك بالاف من امالي وامر التلاميذ

خاصة أن المنطقة بها عدد من الدارس لغام رجال الأمن والميطرة على الحالة الأمنية وتهدة المواطنين وفتح مجال أمام سيارات الاسعاف. لتقل الدكتور حسين كامل بها، العين وزير التربية والتعليم إلى المدرسة عقب لظاهرة بالحادث المؤسف الذي وقع ظهر أمس لمر بتشكيل لجنة فنية على أعلى مستوى تمثل أساتذة من كليات الهندسة للمقصدة والمستشارين الهندسين من خارج وزارة التربية والتعليم للوقوف على اسباب الفية للانهيار اللامع للسور الخلفي.

كما أمر وزير تربية والتعليم بتشكيل لجنة أخرى للتشقيق مع الهندس إبراهيم سليمان وزير الاسكان للوقوف على اسباب الانهيار حتى يتم اتخاذ الاجراء المناسب من قبل وزارة التربية والتعليم تجاه المقصرين إذا ثبت أن هناك تقصيرا. وأن تكون تلك اللجنة معانة تماما.

وأمس الوزير ايضا اقرا بتحمل الوزارة كل نفقات علاج المصابين بالكامل وإذا تطلب مسدوى من طبية المصابين للخارج لأن تقصر الوزارة في ذلك.

وفي النهاية أمر الدكتور حسين كامل بها، العين بتقديم ٢ آلاف جنيه من الوزارة لأسر المتوائين و ٥٠٠ جنيه تم تقديمه ولجيب العزاء لأسر الضحايا داخل المستشفى.

وطى جانب آخر في نفس الحادث امر الدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ القاهرة بتشكيل لجنة أخرى من قبل المحافظة للوقوف على اسباب وظروف الحادث خالصة ان الضحايا والمصابين من الاطفال الصغار كما تم اصدار الأوامر بصرف ٢٠٠٠ جنيه لأسرة اللوفى ولك جنيهية لأسرة المصاب ولكن والكلام على لسان محافظ القاهرة الذي هرع إلى مكان الحادث بالزمالك وإلى اسكان وجوب للصايين داخل مستشفى العجوزة ومعالجة الجيرة سوف يتم اتخاذ اجراءات صارمة تجاه المقصرين والمسيبين في الحادث.

كما أمر الدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة، الذي انتقل إلى مكان الحادث وقام بزيارة للصايين لائل

مستشفى العجوزة - بتقديم كل المونات والتشخيصات الطبية للصايين وتحمل الوزارة أى نفقات العلاج في حالة طلب ذلك. وعلى جانب آخر تواصل إدارة قصر النيل بتحويلها للمسة حول اسباب

الحادث حيث حارب أحد سؤل مدير المدرسة والوكيل والفرسين والعمال الذين تصافوا وجوههم وقت مكان الحادث ومازل التصديق مستمرا. ولتصريح بدفن حدث التليفن. وسماق القوال للصايين ومن بينهم مقدادة، وتعى فاطمة عوض إبراهيم والتي تمنى من أربة ليلية أصبحت بها على الحادث مباشرة.

دخل مستشفى العجوزة لشرف الدكتور محمود عبدالله اسكان ورئيس قسم الجراحة بمستشفى العجوزة وتحت اشراف الدكتور مدير المستشفى على تقديم المساعدة والعون للصايين ريث الهود والاستقرار في نفوس أسرهم والقرهيم.

المصابون وحالاتهم

- ١ - عزيزة أمام عبدالمولى - جرح سطحي بالساق اليسرى، ٢ - جيهان زبدان فاشم وتعالى من كسر بطة الفخذ اليماني وتم عمل شدة ونقلت للمستشفيات، ٣ - مصطفى محمود أحمد سحجات، ٤ - أسماء، محمد جودة اشتباه شرج مصابة الركة اليسرى، ٥ - سارة عادل عبدالله اشتباه مابعد الارتجاج، ٦ - هشام بيومي اشتباه كسر بالحوض، ٧ - ماجد عبدالعزى علي اشتباه كسر بالسور الفخري واشتياه نزيف داخلي، ٨ - محمد عبدالقزى عطية اشتباه مابعد الارتجاج، ٩ - عبيد عوض حسين اشتباه مابعد الارتجاج، ١٠ - شيماء على قزاش اشتباه شرج بطة لسان اليمنى، ١١ - محمد سامي على اشتباه كسر بالشراع من الجهة اليسرى، ١٢ - مصطفى محمود عابدين اشتباه نزيف بالمع وباميد الارتجاج، ١٣ - مقدادة الكاين كسر بأضراس واشتياه مابعد الارتجاج، ١٤ -



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/٨/١٠

هايدي أحمد كامل نزيل من الألف
والآلاف واشتباه كسر بقاع الجمجمة
وتم عمل أشعة مقطعية وتبين وجود
كسر بالناحية اليسرى من الجمجمة
مع وجود فزيف تحت الأم الجوانبية
ولها تمانى من حالة شجيرة ثامة
وحالتها حرجة جدا، ١٥ - ثامة
عوض إبراهيم ١٥ سنة ولقيت عمل
مربية بالمدرسة وتعلم من أخته
للبيبة، ١٦ - يحيى سلامة سليم
عامل بالمدرسة ٣٩ سنة وأصيب
عندما حاول انتقا الطلاب لمسطح
لوقه حجر شظم وحالته بشكل عام
مستقرة.

الضحايا الثلاث

١ - نسمة عبدالعاطي ٩ سنوات
بالصف الثالث الابتدائي ومن أرواح
المدرسة.

٢ - ثناء مجهولة حتى الآن وهيا
نزيل والآلاف واشتباه وجود كسر
بقاع الجمجمة وأرواح عقب دخولها
المستشفى

٣ - تلميذ مجهول أيضا جار
البحث عن هويته بعد وقوعه حالة
الارتباك التي أصابت للمدرسة
والعاملين بها حتى يتم التعرف عليه.
وصرح مصدر طبي بمستشفى
المعجزة والذي يرقد به الآن ١٦
مصابا بأنه تم تحويل ٤ حالات
للمرحلة المتوسطة و٢ حالات
والثنتين جرحا عظم، و٢ حالات
جرح وبقيت حالة مستقرة بشكل
عام بالإضافة إلى حالتين مصابتين
بإصابة، وإصابة كسر في قاع
الجمجمة ولغرى كسر بالصدر.

علام الزمر



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفسحة الدامية .. في مدرسة

الزمالك الابتدائية

السور «المشروخ» .. قتل ٣

تلاميذ وأصاب ١٦

الضحايا: كنا نذكر استعدادا لامتحان المصصة الرابعة ..

وفجأة انهارت الأحجار فوق رؤوسنا

رئيس الوزراء: ٥٠٠ جنيه لأسر المتوفين .. و١٠٠٠ جنيه للمصابين

د. سلام: كل الرعاية الطبية .. لأبنائنا

د. شحاته: التحقيق فوراً .. مع مسئولى الإدارة التعليمية

لقي التلاميذ نسمة عيد
الطافى أسامعيل ١١٠
سنة، بالصف الخامس
الابتدائي وخلود
صديق فضل وأحمد محفوظ
حمدالله (٩ سنوات) بمدرسة
الزمالك الابتدائية المشتركة
بمصرهم تحت إشراف جزم من
سور المدرسة الذي أتهار فيهم
وأصيب ١٦ تلميذا من مختلف
الصفوف أثناء القصة وتخلت
العناية الإلهية في إنقاذ عشرات
التلاميذ الذين كانوا داخل فناء
المدرسة

أصيب التلاميذ وأولياء أمورهم بالذعر وارتفع الصراخ والبكاء، وشاركت ٦ سيارات إسعاف بالإضافة إلى سائقي التاكسيات وأصحاب الملاكي في نقل التلاميذ المصابين لمستشفى العجوزة وإمبابابة العام.

وہم اکثر فی تحویل ہی ساقہ تاجی ہی نکلی۔
 کتب غالب جمیع التعلیمات للامام بالخیر الاولیٰ فی الفلک
 الاولیٰ
 ہمدھم حقیر الامکانہ : احمد عیسیٰ : دار الفکر : دہلی :
 ہمدھم حقیر : ہمدھم حقیر : عارف فہم : ہمدھم
 : حلی : عکبر
 الفرائد المجلد الاول : ابن زبیر التتبع بزمیر الاول
 : اکثرت حسین کمال : ابن زبیر التتبع بزمیر الاول
 : ہمدھم حقیر : ہمدھم حقیر : اکثرت حسین کمال : ابن زبیر التتبع بزمیر الاول

في القمة

[illegible][illegible]

میتا پختہ :

نسرین عزب - جمال عقل
جمال حمزة - سید جاد
شریف الملاح - یاسر کامل
تصویر: عمرو الراعی
عادل عبدالرحمن

[illegible]

القواء مسعود طه ورئيس هي حزب النصارى يقول: «نحن نرى في الانتخابات من الناحية للخدمة أو الإلهاء للامور بشأن أصالة السور بدور أو موقوف قيل يتناول»

أما مسعود مصطفى مدرسة التربية الوطنية بمدرسة الزمالك الابتدائية للجارية أنها حاضرا للمشاركة في نهضة التلاميذ المسلمين بخاصة من الفخر والفخر لأن معظمهم لا تشاء أن يدرس الجارية»

أما مصطفى إسماعيل «دولة بالزمالك ووالد

الطالبة مضمومة المتزوجة من ابنته البالغة من العمر ١٢ عاماً كانت
تتلقى العلاج الطبي النفسي في مستشفى كينغزداي تشخيصي وعلاجي من
الاضطراب الذي يوليه عذبة منذ بداية العام الماضي تشخيصها كان
لحمود لاضلاصحه رغم انه للكان الذي كان يلجأ اليه للتعايش من
الحسن
اضافات الى تحمل اثاره الدرسه والاداره التعليميه وزاره تعليميه
تتلقين مسنواة شجاع ابنته التي كان يضع عليها امل كبيراً
لكنه كان يدور طوافه فيته من شديداً الاصرح حيث كانت امل عته
الى معها بالمتة

من ناحية أخرى، تجمع الدروسى العاملين بالترسة فى حالة من التدهار غير مستغلين لما حدث لابائهم التقليدي امام اعينهم دون ان يتقدم احد.

انكروا انه بمصر وتقع العائد اسرعوا بالاداء لشرعة والاستعاف الا ان لهذا لم يسال ختم الا بعد ان تم تال جميع الصالحين من الصالحين سياسيات خاصة تصالف مرورها اثناء وفور العائد بل انك لتستغلن ادوار الضحايا.

المصابون

للمصابين في مستشفى محمود أحمد وزيراً لأمراض جلدية بمرح
سفنح البانك القيسري، وبجهازي زئبان الفاش في مستشفى
الأمين، وتم عمل شدة العلاج بالحقن والحقن، وأمام
جيرة، والحقن في مصابة الركية القيسري، وسارة عادل عدالة
استبداه في نزل بالغ ونظف العلاجات، وأمام حسام بوسى
استبداه في البانك، وفاجر جينالغزى، علية، استبداه في
القصود، القنرى، والحقن، ومحمد عبد العزيز علية، فاشية
أى فوجا بالغ، وبجر عرض حسن بنس العلاه، وشدها على
فكر، استبداه في البانك الفانك القيسري، ومحمد سامى على
القصود، فاشية على جيرة البانك القيسري، استبداه في البانك
القصود، فاشية على جيرة البانك القيسري، استبداه في البانك

المجلس

عندما علم إيليا الأمر بالاحتجاج، أثاره سرور، فاستطاع دفعهم ورفضهم، وقال: «لن أكون كالحصاة ولا كالحجر في الجهاد في بيتكم». وبذلك، تمكن إيليا من إقناعهم بالبقاء في بيتهم، ولما علموا أنهم لن يرحلوا، لم يبق لهم خيار سوى أن يتسلحوا، فاصطحبهم إيليا إلى سوق السلاح، فاشترى لهم سيوفاً وأكفاداً، وأمرهم بالتسلح بها، فاصطحبهم إيليا إلى سوق السلاح، فاشترى لهم سيوفاً وأكفاداً، وأمرهم بالتسلح بها، فاصطحبهم إيليا إلى سوق السلاح، فاشترى لهم سيوفاً وأكفاداً، وأمرهم بالتسلح بها.

الانتماء والتمعة

اذا جدير المرسى في السور كل سلما وابست به ايا شيوخ وكه
 انهار فجأة!
 انقل. د. عبد الرحيم شحاتة محلفات القاهرة لعادية مكان الساحت.
 واكتشف ان السور المنهار على وايلاق مرموصات البنا، لانه
 بنى على اكرام من قلبي بدون اطلاق ومن رئيس الحي اجد
 يتبري كامل حول حلاصة السور قبل وبعد الانهيار ومنه حتى تم
 انزاله من السور. في البناء وتحت أسباب الانهيار

المحكمة

[illegible]

التحت الجمهورية، ياسر قنديل .. قالت صباح عبدالقادر (مترجم) والدة المهندس أحمد حبيب أن نفسانية تقع على أفق المدرسة فكان يجب التامة بالحكمة لسلامة مبنى واسواق المدرسة ورجع للقائد من لسان الامور.

تقول والدة المهندس فادي شريك محمود بالصف الاول الابتدائي .. قبل علمت بانها في الصور عن طريق اتصال طيفوني من احد الاطباء .. شعرت بالاراء من اسر القنديل.

الشيطان

اسماعيل سيد اسماعيل موظف بوزارة الزراعة وزوجته منى لورد (ربة منزل)، ولهما بحدود باب الخرصه ومصراته على نجاته ايتهمها هتاف الطالبه بالسف التات الابتدائى وابنه شاديته الطالبة هناد نور الدين بالصف الخامس الابتدائى حيث لكتا ان بغير البسور جاه بعد لورثاكره التتم البسور أثناء مباراة ولديا بين بغير الصفه الاولى والصفه الرابعه.

تونی قدیم

أم هانم مصطفى (ربة منزل) التي تقطن بشوارع له حسيبي الجاور أسرحت للأطعنان على ابنتها زين شيل عبيد الطالبة بالصف الخامس الابتدائي .. وتؤكد ان السور الذهار به شرح منذ العام الماضي.



ومسكني محمود عابدين، اشتباه لرتجاج ونزيف بالبح، وعبدالله
وكاسي، اشتباه كسر بالفلز ورتجاج، ومغني احمد كحلل
منزف من الالف والاش، اشتباه كسر طاع الهجمة، وتم عمل
اشعة مقطعية تبين فيها وجود كسر بالحمية اليسرى من الهجمة
مع نزيف واسي في هيموتية تامة

حالة طوارئ

أكد د. محسن محمد أحمد مدير مستشفى العجوة أنه تم استقبال الحالات وتصنيفها بحيث استقبل كل طبيب وممرضة حالة نادرة ووصولها والتعامل معها وتم تسخير جميع الطاقات البشرية والمعدات الطبية عالية المستوى للتعامل فوراً مع الحادث.

تسمية.. شاطرة

القبائل مع بعض التلاميذ الفرسية. قالت رنا حماد والصف
القبائل، في الحقيقة، اسمها قبيلة عربية اسمها قبيلة لثيث
مصرها هي في الحقيقة. هي تخدم قبيلة في القبائل وكانت تعيش
في السور المذكورة مع قبائلها استخدموا لثيث
الاسماء الانجليزية في قصصه العربية
وجدت ان التلاميذ كانوا يسمون جباله امة الفرس في القصص ثم
في بعض السور وفيها قالوا ان القبائل اسمها قبيلة في الايام
الفرقة واما بعد ما وليت مدير موزن من مدينتي
في حمود عبيد القبائل القبائل في السور هو لثيث الوعيد
في ايام قبائل في القصص امة واما بعد ان كنت في راس
من قبيلة القبائل في الفرس واما في السور عن في صاحب
هذا الحديث

تحدثت سري عطاف اسماعيل - ٦٠ سنوات - الطالبه بالصف الخامس الابتدائي، قالت جالساً بجوار شقيقاتي وبمن اسفل مني وجعلت باقتدار، ففكرت في الجري بعدد عة اسبق على اصحابنا الذين لم يتفكروا من الفار.

ولدت محمود عبدالحليم الطالب الخامس، تصورت اولى وفاة من اقربائي الى ان اسبق على اولى بدلة تفكر في السور بسبب اس الكثرة للذمة الموجودة في فناء القرية ولم تتفكر في السور بسبب اس ولدت باسامة زميلتي شى حسام موسى ونسمة عبدالحليم وسهيل زيدان.

لقد التفتت إلى حسام بيومي بالصلب الفاسد: كنت أجلس على القاعد بجوار السور والرجل وزميلاتي شرح السور بضابط من تراب كثيف فمارات سده بيومي فوقع علينا سور

لقد اسماء محمد جوده بالصلب القاتل، كنا نكتب في الفصحى ثم

الرجل يتجسس بجوار كبير يسطع على سائقي والتماء في الفصحى ثم

والذي يميل، روايا بالحدى العمارات على نكاحه.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومية

التاريخ : ١٩٩٩/١٠/١٠

سور مدرسة الزمالة انهار فوق رؤوس التلاميذ رئيس الوزراء ووزير الصحة .. زارا المصابين نقل الجرحى الى الدرجة الاولى .. على نفقة الدولة مسح هندسي شامل .. لكل المدارس القديمة

كتب - فؤاد الشاذلي :

تفرد عاتق عبد رئيس الوزراء مساء أمس مدرسة الزمالة الابتدائية الشريفة التي تبنى بتهوار سوروما إلى مصروع ٧ تلاميذ واصابة ١١ آخرين. وازدحام الأطفال المصابين بمستشفى الصغرة اعرب في مرساتك اسر المستشفى . وازدحام صوف ٢ آلاف حبة لثان حرجية من الشنق الاشعاعية بالاصابة إلى ٢٥٠٠ جيبه من مصافق القنطرة والجوية تحصيل زوزة التعليم ثلاث . علاج الطلاب المصابين واهم لهم في رعاية الطبيب القارئة حتى لا يتخذوا عن زملائهم أثناء فترة العلاج . مؤكدا انه لا يوجد أي أمدل غير تشكيل لجنة لية من وزارة السكن والذين من امكانه التلاميذ لاعداد تقرير عن سبب الحادث لتزمت إلى غدا . طلب الوزراء مسح فحصى شامل المدارس القديمة مشجرا إلى ان المدرسة بنيت عام ١٩٨٦ . والذين التهاق غير قائم على أبعاد كان يستند في سور لخر تصلف ربحو التلاميذ القويين والمصابين أثناء الفحص مستعين إلى جاوره

ويصعد سماع الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة بالها ترة موشور ووزر الصحة الاارقة تربة المستشفى في انه فريق وضم شادية من كبار الأطباء للكتب على الانظار المصابين . وطلب عمل كورساتو لرعاية الحالات الحرجة . ونظرا حمدة المصابين العلاج بالدرجة الاولى على غنة القوزة



د. مهيد يتحدث إلى الطالبة المصابة عزيزة امام



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يقدم رئيس التحرير

فضيحة جماعية

رغم أن القصة تبدو مكررة، لكنها فضيحة متجددة تكلف عن قتال موقرة أن أوان مواجهتها والتعامل معها قبل أن تنفجر. وهذه القليلة تجدس في سطحية القشيب - أو مخلفهم - وفي ثقافة ما يشكهم من أمور الحياة، ويضاعف الخطر عندما يحق بشباب الجامعات ومن هم على أبواب الجامعة وفي طريقهم إلى الدراسات العليا.

وقد أثار زميلنا محمد أبو الجعد هذه القضية من خلال مقابلات متيرة أجراها مع عدد من طلبة وطالبات الثانوية والسياسات الشاذية العامة. وهذا القطاع من الشباب يستحقهم المناهج الدراسية بصورة تولى سلباً على متابعتهم للأمور الهامة والقضايا العامة. وقد انغرت الأحرار، ينشر هذا التحليل داخل ملحق الثانوية العامة الذي يصدر مع عدد السبت



محمد أبو الجعد

من كل أسبوع. واكتلف محمد أبو الجعد أن طلبة الثانوية العامة يجهلون أسماء كبار الضراء والكثاب ويصورون أن محافظة الشرقية محلى وإن رئيسة وزراء باكستان والقصة ومطربة وإن كبير والفهر رجل في عالم الكمبيوتر - والتي رجل في العالم - هو حارس مرعى فريق كرة.

والفن أن كل من يقرأ الصحف - من عامة الناس - يعرف أن أمل دنقل شاعر، وأنه رجل. وأنه فارقتا إلى أدبي الأشرة. لكن طلبة (الثانوية العامة) قالوا إن أمل دنقل مثقلة سورية. أما رجاء النقاش رئيس تحرير مجلة «القاهرة» والكاتب الصحفي المعروف فقد وصفوه بأنه لاعب في منتخب مصر لكرة اليد. وقد جملوا من الشهر جرحي مصر - وهو الدكتور أحمد شفيق - من أناني، رغم أن عامة الناس يعرفون أنه جراح مصري له أبحاث علمية ومسجل في الموسوعات العلمية.

وتناقلت هذه الظاهرة مع زميلنا محمد أبو الجعد، ووجدنا أن عدم قراءة الصحف هي من أبرز أسباب هذه الظاهرة. ويبدو أن بعض الشباب يقتنى الصحيفة دون أن يقرأها، وربما يكتفى بقراءة صفحة الفن أو الرياضة دون أن يقلب سائر الصفحات. ولو أنهم قرأوا الصحف لتكثرت من مصابرة الإحداث المحلية والعالمية، بالإضافة إلى حل الكلمات المتقاطعة وزيادة حصيلة المعلومات العامة. ومن هذا كانت الأهمية المزوجة للملحق الثانوية العامة، الذي يضم ما يهيم الطلبة فضلاً عن أنه يوفر له جريدة يومية تون زيادة في السمع.

وقد أثار هذا التحليل اهتمامي بصورة كبيرة، جعلت مني قارئاً مستديماً للملحق الثانوية العامة. رغم أن هذا الملحق يزعم بدروس اللغات والتعريفات والفيزياء والمواد الاجتماعية، وتضاعف شغلي بالتحقيقات والحوارات والموضوعات المختلفة التي يفسها هذا الملحق. حتى أنني أكر في إعادة تسجيل أسمي ضمن طلبة الثانوية العامة المتخلفين على المجموع الكبير. وإن يكون من الصعب علينا - وعلى كل ملحق للملحق الثانوية العامة - وضع اسمه ضمن قائمة المتقربين. وسيتبني لنا معلوماتنا العامة التي لا تخلط بين رئيسة وزراء باكستان وبين القصص شارع محمد على.

فضايا



المصدر: الوفاء

للتشـير والخدمـات الصحفية والمعلـومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٠

«بهاء الدين» في اجتماع مجلس البحوث التربوية:

تقارير دورية حول التطورات العلمية والبحثية العالمية استمرار ترجمة أمهات الكتب وتوزيعها على المعلمين

ألقى المركز القومي للبحوث التربوية والتعليمية، وإشراف بهاء الدين، في استمـرار خطة الوزارة التي تتخلها منذ سنوات لترجمة أمهات الكتب العالمية إلى مجلات التربوية والتعليمية الجديدة وتوزيعها على المعلمين في إطار خطة الارتقاء بمستوياتهم اللغوية والتعليمية، على أحدث الأفكار والأساليب التربوية والتعليمية، وطلب الوزير لهذه الدراسة حول مدى استفادة المعلمين من الكتب العالمية واستطلاع آرائهم فيها، وقرر الوزير زيادة الأعداد المطبوعة من هذه الكتب لتوسيع دائرة الاستفادة منها، وإشراف في مشاركة استاذة كليات التربية في تدريب ١٤ ألف معلم خلال الأشهر المقبلة.

كتب - زكي السعدني:
طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، متبوية للدراس التربوية والتعليمية العالمية، وأعد تقرير دورية عن أحدث التطورات العلمية والبحثية في العالم للاستفادة منها في تطوير التعليم، وكتب الوزير أنه اتفق مع الدكتور محمد شهاب، وزير التعليم العالي، على تقديم قبلات للمعلمين والاساتذات بالمرکز القومي للبحوث التربوية للحصول على درجتي الماجستير والدكتوراه في موضوعات تتعلق مع القضايا التعليمية والتربوية، والمشكلات المعاصرة في الميدان، لتحليل أهداف من البحث وتحويله إلى أهداف للدراس، جاء ذلك في اجتماع مجلس



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩٩١/١/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

متابعة أحدث التطورات التعليمية للاستفادة بها وفق احتياجاتنا موضوعات رسائل الماجستير والدكتوراة تناقش القضايا التعليمية وحلولها

كتب مصطفى بلال :

طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بشعورية متابعة التجارب التربوية والتعليمية العالمية، وأعداد تقارير دورية عن أحدث التطورات العلمية والتقنية في العالم للاستفادة منها بما يتفق ويتواءم مع الظروف المحلية. كما وجه الوزير إلى أعمدة أن يكون التسجيل للحصول على برهنتي الماجستير والدكتوراة للتأهيل المعايير والمساعدتين بالمرکز القومي للبحوث التربوية في موضوعات تتفق مع القضايا التعليمية والتربوية والمشكلات الحقيقية في الميدان لكي يتحقق الهدف من البحث في الارتقاء بالعلمية التعليمية وتزويد الآداء بالافارس. وأشار إلى أنه تتفق مع الدكتور مایه شعاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي على ذلك . مؤكداً على ضرورة أن تضمن تلك الأبحاث حلولاً عملية وطنية لبعض المشكلات القائمة. جاء ذلك في اجتماع مجلس إدارة المركز القومي للبحوث التربوية والتعليمية أمس.

وجه الدكتور بهاء الدين إلى ضرورة الاستمرار في الخطة التي تنفذها الوزارة منذ سنوات برهنة لمحات ككتاب العالمية في مجالات التربية والتعليم الحديثة وتزويدها على المعلمين في إطار خطة الارتقاء بمستوياتهم المهني. وأطلعهم على أحدث الأفكار والأساليب التربوية والتعليمية. وقال الوزير بأعداد دراسة حول مدى استفادة المعلمين من هذه الكتب للتوسيع دائرة استفادة المعلمين منها. وأشار الوزير بضرورة كليات التربية في دعم العملية التعليمية والمشاركة في البرامج الآداء بالافارس خلال السنوات الأخيرة. بما انعكس إيجابياً على ارتفاع مستوى الآداء ومعاقبة بعض السابيات. كما أشار إلى مشاركة أستاذة كليات التربية في تدريب حوالي ١٤ ألف معلم بالجمهورية خلال الأشهر الماضية.

وقد استعرض مجلس الإدارة برئاسة الدكتور بهاء الدين تقريراً حول إنجازات المركز خلال العام الدراسي ٩٩/٨٨ حيث تم إجهاد ٢١ بحثاً ودراسة ميدانية حول المناهج وخلق التدريس والتدريب بدعم مناهجهم المشاط على البيئة ورسالة المعلمين ومواجهة الامان. وأوجه التعاون مع مختلف قطاعات الوزارة والجامعات والهيئات الأجنبية.



المصدر: الوفاة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٩

رئيس الوزراء يأمر بإجراء مسح هندي شامل لكل المدارس

قام الدكتور عطف عبيد رئيس الوزراء برئاسة وزراء التعليم والتنمية المحلية والتأديبات وحفظ الجيزة بتفقد موالم المدرسة الحكومية، اس عبيد بإجراء مسح هندي شامل لكل المدارس وبصفة خاصة القديمة منها لتحديد سلامة المدارس، ولتأثير عبيد إلى أنه سيطلق تقريراً جدياً عن انهيار سوي المدرسة، لتأثير الدكتور عبيد إلى أن وزارة التعليم الاجتماعي قوت صرف ثلاثة آلاف جنيه لأسرة الفخري و٥٠٠ جنيه لأسرة الصاب، كما قوت مساهمة الفخري والجيزة صرف ثلاثة آلاف جنيه لأسرة الفخري و٥٠٠ جنيه لأسرة الصاب، زار الدكتور عبيد للاميد الصاب في المستشفيات وغير عن حزنه العميق لوفاته بعض القاميد وقدم تعازيه لأسرة ضحاياها، تأثر عبيد إلى أن وزارة التعليم ستتحمل كافة نفقات علاج القاميد الصابين.



المصدر : الإحصاء العام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١٠/٢٠

التسجيل الماجستير والدكتوراه لباحثي المركز القومى للتربوى في قضايا التعليم

كتب - أيمن المهدى

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أهمية إعداد تقارير دورية عن أحدث التطورات العلمية والبحثية في العالم للاستفادة منها بما يتفق ويتواءم مع الظروف المحلية. كما أكد ضرورة أن يكون التسجيل للحصول على مبرجشى الماجستير والدكتوراه للباحثين المعاونين والمساعدين بالمركز القومى للبحوث التربوية في مؤتمرات تتلقى مع القضايا التعليمية والتربوية والمشكلات المحلية في الميدان. لكي يتحقق الهدف من البحث والأبحاث بالعلمية التعليمية وتجديد الآراء بالمدارس. وأشار الوزير في لؤتماعه بلسانة وخبراء مجلس إدارة للمركز القومى للبحوث التربوية والتعليمية ، إلى أنه اتفق مع الدكتور مريد شهاب وزير التعليم العالى والمعرفة للبحث العلمى على ذلك ، مؤكدا ضرورة أن تضمن تلك الأبحاث حارة علمية وعلمية لبعض المشكلات القائمة



المصدر: الإحصاء رقم ١

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/١٠

نظيف يجتمع مع أعضاء

هيئة التدريس بالجامعات

لمجتمع الدكتور أحمد نظيف وزير
الاتصالات والطوارئ ليس مع عدد من
أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية
وبخبراء شركة سيسمير، العاملة لمحت
أوجه التعاون المشترك بين الوزارة وهذه
الجهات في مجال تنمية وتطوير واستخدام
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٥٥/٨/١٠

بال تعاون مع البورصة المصرية
دورة تدريبية لجامعة
هارفارد بالإسكندرية

لأول مرة يقدم معهد هارفارد للتربية
الدولية بجامعة
هارفارد
بالاشتراك مع
بورصة القاهرة
والإسكندرية دورة
لتدريبية تحت
عنوان "تعليم
الاستثمار وتمويل
الخدمات
وتحليل المخاطر".



د. سامح القريمان
والله في العشرة
من ١٢ إلى ٢٦ نوفمبر يهرج العرب
بالساحل الشمالي.



الصدر : الوفد

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٢

اليوم.. اجتماع طارئ برئاسة وزير التعليم لبحث إعادة بناء أسوار المدارس القديمة
سور مدرسة الزمالك أقيم منذ ٣٠ عاماً.. وانتهاء التحقيق في الحادث خلال أيام

کتاب - زکی السعدنی؛

يقفد فكلور حسون كامل بهاء دين وزير
الترسية والقائم لعموم اجتماع طرما مع
المسؤولين بهية الانية لعمليته لاجراء
شامل للمراسم التي في يوم وبهاء نسوي
جديدة كتح ذكر الحفل الذي شهده مدرسة
ملك كوزمبول الانطاكية للشرق في الاول
وكان الحفل الذي في مصر 3 تلايمذ واصابة
الذين. كما يحدد الاجتماع حجم التمويل
الازم لعمالي التي مع واقعة بهاء نسوي للدراس

القديمة بالحفلاتات وهداياها حفاظا على سلامة التلاميذ. يحرص الوزير لفرير بإيعازها للفرس التي تحتاج إلى مريم وبنته سوزي جديدة على التكوين عاتق عبد ريس الوزير لفرير إياها على الاعتناء للعبة للطلبة للتفكير. أوضح الوزير في تصريح خاصة في وكالة إن سون مديسة أن زملائه من بطله منذ ٣٠ عاما وكانت حالته للفرية خيبة من وجود شروع وتوصيات. وأشار إلى أنه وضع القواعد بوجوه كسور منذ تاريخ بطله. وكشف الوزير عن قيام لجنة لدية

من مساعدة عليّات الهندسة بمعالجة الصور أثناء أحداث الزلزال، وأقيمت سلاطته من أي عيوب فنية تهدد الفلامينج. وأشارت للجنة في عدم الحاجة إلى عقد جلسة مع الوزير، وبدء جلسة اللجنة الفنية التي تم تشكيلها من وزارة الإسكان بالتحقيق لتفقد ملاعبات الحادث خلال الأسبوع التالي. وأضاف أنه لن يتردد في التلاقى في مدرسة لتبليغ خطورها على أرواح الفلامينج. وأشار أبناء الدين إلى قيام كورز في خلال العام الحالي بترميم الدارين من عدة مختلف الحالات.



المصدر: الأهرام

للتنشر في: الجاهات الصحفية والعلومات التاريخ: ١٣٩٢/١/١٩

رسالة ماجستير عن: تقييم نضيل الجبل يا سيوط

حصل الباحث حسام على على مؤلفي . بالمعدل المركزي للإعداد وتغير نضيل الجبل على درجة الماجستير وتكون الرسالة تقديم بعض الأشجار نضيل الجبل بمحافظة أسسوط. وفيها قام الباحث بدراسة الأشجار نضيل الجبل بقوة الدوائية مركز النضيل (محافظة أسسوط). حيث تم اختيار عشر أشجار نضيل يدوية (سجول) من بين نضيل المنطقة كلها. حيث تموزت الأشجار النضيل للتشخيص بمصنفاتها عافية الجيدة. ويشتمل البحث على دراسة الصفات الوراثية الجذوع النضيل والأوراق والأشجار إلى جانب دراسة صفات الأوراق والمصنّف فكانت دراسة للتغيرات الطبيعية والكيميائية للأشجار خلال الفترات نموها المختلفة. كما تم تفتيش الأشجار في مرحلة اقتراب وادة ١٦٥ يوما على درجة حرارة الفرفة لدراسة التغيرات الطبيعية والكيميائية للأشجار ودراسة قدرتها التخزينية بانتخاب هذه الأشجار وتقديمها ومقارنتها بأفضل الأصناف للسماة (المعروفة) في الطريقة الطبيعية الجيدة /نضيل اصناف جديدة إلى الأسواق المحلية والعالمية.

وقد أظهرت الدراسة تطبيق ثمار بعض هذه الأشجار على بعض وكانت أفضل الأصناف تصف الجبلة (صنف السجول).



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٣

بمشاركة ٣٠٠ خبير مصري وعربي وعالمي

المؤتمر السنوي السادس للتدريب في الوطن العربي يبدأ أعماله بالقاهرة بعد غد

كتب - خليفة ادحم:

يبدأ بعد غد أعمال المؤتمر السنوي السادس للتدريب في الوطن العربي حول موعة الموارد البشرية العربية والوجهة الثالثة للتدريب، الذي ينقله مركز الخبرات المهنية للإدارة، عملاً، ويشارك فيه أكثر من ٣٥٠ خبير إدارة عربية وأجنبية يمثلون ١٠٠ مؤسسة مصرية وعربية وعالمية.



عبد الرحمن توفيق رئيس المؤتمر

وصرح الدكتور عبد الرحمن توفيق رئيس المؤتمر بأن المؤتمر يناقش موضوعاً مهماً للغاية وهو الوجهة الثالثة في التدريب الذي يمثل استخدام وسائل تقاطعية ذاتية في تقديم التدريب، تمثل إلى درجة الاستثناء، من التدريب نفسه من خلال استخدام تقنيات التدريب للتقدم.

وأضاف أن عدداً كبيراً من الطلاب تنمية الموارد البشرية العالمية والخبراء الدوليين من جامعة بوسطن والجمعية الأمريكية للتدريب والتنمية المساهمة إلى الخبرات المصرية والعربية في مجال التنمية

البشرية وعن طريق التعرف على التجارب الرائدة في مجال التدريب بالانترنت للشركات والوزارات والهيئات والفكر المدروس للبحث والتدريب وتنظيم المعلومات والرسائل المتعددة.

وأشار إلى أن أهم المحاور التي سيناقشها المؤتمر: نظم المالية والقانونية لتدريب مستويات القدرة والمهارات والجامعات المؤسسة بالشركات العملاقة والتدريب المستمر للأعداد الضخمة والساكن البائس، وهي القضايا الاقتصادية والعالمية في موعة الموارد البشرية العربية وإيضاح الوجهة الثالثة والتدريب بالانترنت واستخدام التكنولوجيا للتعليم الذي انقضى، والتدريب والأعلام واعية تباين للظواهر عبر القارات بالجمعية للتدريب، والدورين في عصر العولمة.

كما يناقش المؤتمر أهمية القدرة على استخدام أساليب وأدوات التدريب، فتتاح في ظل واقع التدريب المالي، ومهارات التدريب ومهام التدريب في ظل سياسات الدولة.

وأشار رئيس المؤتمر إلى أن من أبرز الشخصيات العالمية التي ستشارك في المؤتمر الدكتور ميشيل ترويزولي أستاذ بجامعة بوسطن ومدير مركز برنامج أساليب الإدارة الصحية العالمية حيث يتحدث عن استراتيجيات التدريب الإداري من منظور عالمي. والدكتور جون كامبل تومسون كبير عمالي حيث يتحدث عن التخطيط الاستراتيجي، ويشارك في التدريب كارل برنشتاين بالوكالة أستاذة في كلية إدارة الأعمال في جامعة بوسطن بالجمعية الأمريكية للتدريب والتنمية البشرية والدكتور لود عبد الرحمن قناصير مدير مكتب الاتحاد الأوروبي والأمين العام للجمعية.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٧/١٢/١٩٥٥ للنشر والبيانات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يناقش اليوم تقارير انهيار المسور

يعد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعاً موسماً اليوم للمستوفين في هيئة الأمانة التعليمية التابعة للوزارة والمستوفين عن بناء وتقديم وصيانة وترميم المدارس.

ويتم خلال الاجتماع بحث التقارير الفنية الميدانية التي صدرت حول انهيار سور مدرسة الزمالة الابتدائية المشتركة.

كما سيبحث الاجتماع تكاليف الدكتور عاطف حبيب ورئيس مجلس الوزراء بأجراء مسح شامل للمباني المدرسية والأسوار والأبنية وعمل قاعدة بيانات لكل مدرسة من حيث تاريخ إنشائها أو هدمها الأبنية الموجودة بها وحالة المباني وإذا ما كان قد تم عمل ترسيمات سابقة من عدمه.



أخبار اليوم

المصدر

التاريخ: ١٩٩٩ / ٧ / ٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب: لا بد من إعادة توزيع الاختصاصات.. للقضاء على المركزية



د. مفيد شهاب

مع أنني عندما كنت في الولايات المتحدة عام ١٩٧١ ضاعفت رؤساء الشركات كثير من الشرايط التي يلتزمون بغيرها عالية. وأولاد لا بد أن تغير هذه المفاهيم السائدة حثيثا بأن الخبرة مخصصة فقط على كبار السن فقط. د. مفيد شهاب أن يكون لكل وزارة أ أو ب من القيادات الشابة التي تؤهلها لتسجل المستقبل. ويمكن أن يتحركوا من داخل الوزارة أو من خارجها يتحركوا أن يكون عليهم مرونة وحمل الوزارة. وستكون الخبرة التي لديهم هي القليل على نجاحهم.

■ رفعت فياض

القيادات.. وإصلاح الأوضاع على هذه اليد في توزيع الاختصاصات والسياسات بعيدا عن المركزية التي تعيقها الآن في واقعنا العملي، والتي تؤدي إلى تركيز المسئولين الأقل من أن يتحملوا المسئولية. ولا بد أن يتغير مع هذا الاتجاه بهديا ضرورية للصحة وسلامة الخطى مهما كان مستواه الوطني. ولا بد أن نعتني بتطوير جميع الأدوار والمهام وأن نعطى الفرص لأن يستقبلوا بعدد مما يعود حاليا من أن الجميع لا بد أن يحصلوا على الفرص.. وفي صورة لا تفتح شعبة الكفاءات. ولا بد أن نحرص على أن تكون هذه القيادات شابة وأن نعطيهما الفرصة لأن تتحمل المسئولية. وأن يأتى الوقت أن هذه القيادات الشابة تتجوز في مجالاتها خاصة إذا تم وضعها في المكان المناسب لها. ويجب أن تأتى الطاق الذي يعود كثيرا من الخارج من تسجل القيادات الشابة المستقبلية وأنهم معهم وكذا يلزم لها في الخبرة. وأن هذه الخبرة لا تتوافر إلا في كبار السن. وسوف تلزم الممارسة عناصر شابة قيادية أفضل من كبار السن. وهناك جزء من هذه القضية مرتبط بالوعي العام، أو بتأهيلهم فرائضهم لخدمة في هذا الاتجاه. وفي أثناء تدوير أن الأكبر سنا هو الأكثر خبرة ومعرفة على تسجل المستقبلية.

وتشيل هذه الفكرة يحتاج لجهود كبير جدا لإعادة والتدريب المستمر. وتوسيع نطاق فلا مركزية بحيث لا تتركز المسئولية في يد المسئول الأول في الواقع، وإنما يتم توزيع الاختصاصات والمسئوليات على هذه

بارول د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي وأدولة للبحث العلمي. فكرة وجود صف ثان وثالث في أي وزارة وفي أي مشروع في غاية الأهمية. لأنها تعمل على أن يكون هناك قيادات في هذا القطاع بصفة مستمرة.



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٣

في حادث انهيار سور مدرسة الزمالك

التلاميذ الناجون يروون تفاصيل الحوادث

المسيرة تحت الأنقاض

السور كان به شروخ واضحة تساقط

منها الأتربة

◻◻ كنا نلعب في المنطقة

ورأينا زملاءنا يموتون أمام أعيننا

◻◻ العمال أخرجونا من تحت الانقاض

ونقلونا للمستشفيات بسيارات أجرة

◻◻ أولياء أمور التلاميذ يطلبون

بمحاكمة ملنية للمسؤولين من الكارثة



المصدر: الأهرام

١٩٩٩/٢/٢٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

متابعة: سعيد صلاح تصوير: بيكر خليل

السور وكان مصوره فاصفاً أحد
احجاره بجرح سطحي ولام بعدما
يعني اللواشي، تنقل الى المستشفى
الذي تم نقله الى الصادي، التي كانت هناك
بعض الحالات ترقد وفي بداية العرفة
كانت ذبا حسان يبري في الصف
الحاس الابتدائي ترقد على اول سور
مهور الباب مصابة حسب تقرير
المستشفى باشتباه كسر بالحوض
وعندما سألنا بما تشمر قالت اشعر
بكم شعبي في رجل يدي وجسمي
يلغوي رلقت بصوت اذها قلت

انهار السور كانت تجلس اسفل السور
وكانت هناك عرفة بالسور تشاهد منها
الآخرة خلفا وتجهلنا منها والورثا
في يده من السور وليل ان تقوم السور
فيها السور فوجئت على بعض الاحجار
ولم تشمر بغيري، لا انا في المستشفى.
وتقول العرفه التي كانت تشرق على
علاجها انها بعد ان اطلقت نساء
عن لغتها الصغرى في في ترونة
معها في نفس الدرسه بالصف الاول
الابتدائي اخبروها انها بغير واثا
حفظنا معها جاءت لعددي صديقتها
وتعي مية للاسنان طويها رجاست
بجوارها في السور تتحدث معها.

ارتجاج بائخ

وبعد متر واحد كانت ترقد للتمطية
مبير عرض حسن صباة باشتباه ما
بعد الارتجاج عاونا ان تعرف منها ما
حدث ربما تشمر لم تستعمل الاجابة
وكانت ممرع الام تبال ملابس الدرسه
التي كانت ومازالت تترقبها كانت احدى
القربا وكانت تلك بجوارها انها عرفت
الغير من احدى الجيران بانوار السور
في الحلة فطعت جميعا راء وراثة
مبير ولم تجعها بالمدرسه وطعت بعد
ذلك انهم نظروا الي المستشفى لثقي
العلاج.

عائلة تكيي

كانت تكيي قبل ان تصل فيها خلفا
في البداية انها احدى نزلات المستشفى
الجمرتا المرفوعة انها علمة بالمدرسة
التي ترونتها كانت ان اسمها ناضة
عرض ابراهيم عائلة المدرسة الابتدائية
وبد سمحت صوت انهار السور
بالدرسة الابتدائية لاسمعت في وجهه
ينهار على القلاذيل من شدة الاضطراب من
تصير باي جرح ولكنها اصيبت سمب

تاكسي لتوصيها الى المستشفى وتقول
اسماء انها تشمر بكم شديد في قدمها
اليسرى ولا تستعمل تحريكها وتؤكد
انها قبل الحادث شافعت السور به
شرح كبير ولكنها لم تعلم انه سوف
ينهار عليها اثا، جلوسها في يديها
اسله وتقول والدا محمد جودة يعمل
مروبا انه كان في علة وقت وقوع
الحادث وعندما علم بغير جري سريعا
الى المدرسة ولم يجد احدا هناك يسقه
وعندما سأل الجيران لغيره انهم نظروا
التلاشي الى المستشفى لطلب الي
المستشفى ليظن على ابنة.

شيماء لا تتحرك

وفي السور المصور كانت تجلس
الطلة شيماء، على فرا لا تستعمل
الحركة ليجرد شوح في سائلا البيتي
وعندما سالت عنها حدثت لكانت كانت
جالسة اسفل السور لتقرر انتهاء
للمسلة لا يزل في لسلي ولجلا انهار
السور على سطحها وبقي احجاره على

ورجل ولم استطع الحركة ولم يمش
للمرسم بازاحة الطوب وحملني الي
المستشفى لي تكسيي معما غارا
يحدثون في شيء يمسك اليه لفترة
خولة ويحاول والدا يعمل صاحب
ريشة حذافة انه كان في طرفه من
مطلة بولاق ومع بعض السيد لورشة
وعندما ذهب الي البيت سمع الخبير
لغبي مسرعا الى المدرسة ويوجد
الامالي يتجمعون اسامهم وعندما سأل
عن ابنة اخبروه انها بالمستشفى وتقول
وقد شيماء ان السور كان به شرع لدم
خرف حارثا المرفوعة من اكثر من مرة
خرفا على ابنتها ولم يسحب احد حتي
رلح الحادث.

شهادة صم يحيى

وفي السور الآخر كان يجلس رجل
تصدي الثلاثين ويحدثه بشعر وعندما
سألناه هل كان في حادث المرفوعة قال
نعم لهدو احد العمال بالمدرسة واحد
الذين شاركوا في نقل طلبة من تحت
الاستاذين الي المستشفى اسمه يحيى
سلام سلهم يعمل في الركية بعد
لغبي صباة بكمة في الركية وبعد
يلخل بالاسم السباة وتقول انه كان
صوت صراخ فخرج صرعا في الحوض
فوجد السور ينهار على التلاميذ قام
بازاحة الطوب فالتوا بالاسم على
الاضلال واثا قوباه بانقلا التلاميذ
اصيب في كتفه وتم نقله الي المستشفى
وفي جواره كان يقعد على السور على
عمره تسع سنوات حسب تقرير
طبيعي وشعره على السور صرعا
وعندما التبريتا منه قال ان اسمها
مطلي محمد أحمد وكان يلعب في
حرفي المدرسة عن لسفقا وقت انهار

بحق ارواحنا البريلة الطاهرة. ويحق بماننا
الذي روت قتاه المرفوعة بل ذنب القرفاء او جرم
ارتكبناه لنستحلفكم بكل ما هو عزيز عليكم ونذكركم
ان تثاروا لنا بالقصاص العادل كل جريمة اننا
كنا نلعب ونلغو اثناء الفسحة داخل قتاه المدرسة
نجري ونضحك وتتسابق ليعا بيننا لفتنا زهور
بريلة لم نلذوق طعم الحياة. اسمي تسعة حسان
عبدالمعطي وعمرى ١١ سنة بالصف الخامس
وصديقتي خلود صديق لفضل في مثل عمري
وزميتي في ذات السنة وصديقتنا أحمد مخلوط
مخدود عمرة تسع سنوات وبالصف الثالث.
اغتال الهمال لرحلتنا ولقل لنا الحادة وسرق منا
اعمارنا في لحظة كنا فيها زهور ونلعب ونذايع
شمس النهار العالقة. أجري وراء خلود وأحمد
يخطف مني الساندويتش الذي اعطته لي صاما
ولجاة ويبنون مقدمات الماثلنا الموت. صرخت من اعماق
الافتلاء وبليت الفتاة لدماء. صرخت من اعماق
لبي بابا... صاما لكن لا يستمعني احد وإلى
جوارتي كنت اسمع انني اصعد وخلود التي لم
تنطق بكلمة واحدة. وإلى جوارتي كانت اجساد
كثيرة من زملائنا يصارعون الموت وعندما
سويوات كانت صديقتنا هادي.

ضحايا تلاميذ مدرسة الزملاك

بسمه حسام عبد المعاطي

خلود صديق فضل

أحمد محفوظ محمود

هايدي أحمد كامل

اموت نهاية قسم النيل بالتحفة على
انقاص سور مدرسة الزملاك الابتدائي
لنهار وانتابل لجنة فية لخص السور
وتحديده اسباب انهاره والذي انهار
الصباح ابراهيم على التلاميذ اثا
السمعة رباح شهوة ٢ تلاميذ واسميه
١٦ افرور بصحرت بفل جند التلاميذ
الثلاثة بعد فوجي الكلف الطبي عليهم
لعرفة اسباب القراء. انتقل فريق من
التيابة برئاسة محمد التركاي إلى
المستشفى للاستماع إلى أقوال الضحايا
بداية لثلاثين امرأة فليبا يستعدا
مدير المدرسة يتأظروا بعض السورين
الاستاذين حول القرفة. اتكلت
والاحرار إلى مستشفى المجورة
وقلت بالاسمين وأسرهم بعدما قامت
ادارة المستشفى بتظلم إلى جناح مكاف
ومجهز بجميع الامكانيات الطبية
اراميتهم وكانت مسورة الحادث كما
جاءت على اسفل الاطراف انضجها
الحادث ثالثة ويشير إلى أعمال صميم
بداية لثلاثين أسماء محمد جودة في
الصف الثالث الابتدائي مصابة بشرح
في القدم اليسرى انني كنت اجلس مع
الحكي شيماء على للعد اسفل السور
اثا للسمعة واثا حذفتا انهار علينا
السور فجاء رواج على رجلي اثم لغني
شيماء وبعد ذلك لغنا الاستاذ محمد
بعض اراج الطوب من لسفقا واولف.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٥٣ للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

الجهود المبذولة التي بذلت أثناء انتشار الالتهاب بآزمة قلبية مبرية وعندما سألنا عما يتكبدنا قالت انها ليست مصابة بأي جروح ولكنها تريد ان

يساعدها احد من المشواين ويقوم بنقلها الى احدى المدارس بمحافظه الجيزة حيث تقبل لان القصة التي تميل بها بمحبة جدا عن منزلها.. بجوارها كان يوجد طبل مسطير لا يتحرك سائلا عن اصابت تين انه مصاب بحالة التهاب ما بعد الارتجاج وعلى وجهه كدمة واضحة كان يلف بجواره والده قال انه يضي محمد عبدالعزيم عطية في الصف الاول الابتدائي وقد رشق القنينة خارج الدلي كانت ترد في الجزء الاول من الجناح طلب منا الطبيب عدم التوقف بجواره كثيرا نظرا لطرف حالته الحرجة.. وفي السور الجارية كانت التلميذة عزيزة امام عيادتي مصابة بجرح في الساق اليسرى وجوارها والديها وتقول عزيزة انها كانت تجلس بجوار السور وقت الفسحة ثم انهار عليها السور فجاء في زيميلاتها وتقول ان السور كان مشروبا منذ فترة طويلة.

حالات مطمئنة

سألنا بعد ذلك الاطباء المشرفين على الجناح كثيرا ان جميع الحالات في حالة مطمئنة بخلاف بعض الحالات في المرحلة في غرفة العناية المركزة ومهدوم ست. امطمئنا احد الاطباء في غرفة العناية المركزة للاطفال على حالة الالتهاب هناك ونحن في طريقنا قائلنا احد ارباب الامور يضي حامل عيادته قال انه والد التلميذة سارية وهي لمدني نزلات العناية المركزة ومصابة بالتهاب ما بعد الارتجاج وحالتها خطيرة. واكد والد التلميذة ان السور قدم جدا ورواه فراغ مطبق. باكرام القامة منذ فترة طويلة ثم انه ساء بدون اساس الامر الذي سهل انهياره على الاطفال داخل المدرسة.

العناية المركزة

امام غرفة العناية المركزة كان هناك تجمع كبير من اهالي التلاميذ المصابين بحالات العدوى معهم الا ان سؤالاتهم لم تسمح وكانوا في حصة القفل على ابوابهم يقبل ويحفل من امام غرفة العناية المركزة كان يجلس على الارض

وجلس اسر الوجع يشع يده على راسه سألناه هل انت والد احد من المصابين قال ابني داخل غرفة الانتظار وحالته خطيرة سألناه عن اسمه قال اسمه عبدالعزيم الكاين في الصف الرابع الابتدائي وحسن التقرير مصابة بكسور خطيرة في الفروع والتهاب ما بعد الارتجاج وتزيف بالبحر يقول والد عبدالعزيم علي العاشي انه سمع الخبر من الجيران وعلموا ذهب الى المدرسة لم يجد احدا هناك وعندما حاول معرفة اي شيء من الحادث لم يجد من يتبره حتى اخبره احد جيران القرية ان جميع المصابين ذهبوا الى مستشفى العجيزة فجاء اليه وبعد اية داخل غرفة الانتظار ولم يستطيع التوصل اليه ليداه حتى الآن.

وهناك عدد من الحالات للمصابة بجروح خطيرة مثل فادي احمد كامل مصابة بتزيف من الالف والاثني ولتضيق كسر باق الجمجمة ولم صل اعضاء سطحية وتبين وجود كسر بالناحية اليسرى من الجمجمة مع وجود نزيف تحت الام الجافية وفي حالة غيبوبة وجهان زيمان فاضم مصابة بكسر في عظمة الفك البشري ونقل الى العمليات لاجراء اللازم وطلب ارباب الامور بمحاكمة طنية للمشواين من هذه الكثرة.

يقول الدكتور حسن محمد مدير المستشفى ان الحالات بدأت تسيل الى المستشفى في تمام الساعة الحادية عشرة والربع ومنذ وصول الحالات يتم على الفور عمل فريق طبي متكامل حيث يقوم طبيب وممرضتان باستقبال الحالات والتعامل معها ثم نقلها الى غرفة الاطباء سواء لتضيق بالاكاديمية أو لنقل للرعاية المركزة والعمليات الجراحية وقد تم عمل جميع العمليات والاضامات والتحليلات الطبية اللازمة وبعد التشخيص الدقيق قدم العلاج لجميع الحالات طبيا للتصالحات النجوة.

نقطة من داخل

المستشفى

تضيق مشواين بين ممرضة والجناح الخاص بالمصابين وبين احد اهالي المصابين بعدما حاولت الممرضة مله من الزواجر بجوار ابنة المصابين. مدير المستشفى وجميع العاملين به ليداه تمارنا طبيا مع مشواين جميع المصنف لتغطية اعدادات الزاكمة واجراء بعض القنيلات مع المصابين.

● طبوت لمدني المصابات في الحادث من الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء ان يضي لها طبيا خاصا أثناء زيارته للمصابين للاطمئنان على حالتها وقد ابرم رئيس الوزراء زيارته لتعلم بقلبي قلبا.

● الدكتور أسامة الجندي مدير الشؤون الاجتماعية كانت تقدم لثنا. مرالسشها رئيس الوزراء لزيارته المصابين بالوجع هدانا للتلاميذ وبعض الاطراف التي تضيق على مبالغ مالية وكانت تضيق بفرودها بعدما عن وفد رئيس الوزراء وزير التربية والتعليم والتمتية للمطية. بيدر انها لا تحيد الصور وسط الزحام.

● المستشمار سامر الجندي مدير حضور رئيس الوزراء الى المستشفى ليكن في استقباله ذات وموله قام بمصالحه جالعين متدبري المصالح وطلب يتسامر منهم ليللا ليل وصول رئيس الوزراء.

● الدكتور عاطف حسانل رئيس الوزراء اقرو عمل مسح شامل لجميع المدارس لقيادته وطلب ان سور المدرسة ثم بذاق من اكثر من ترويح ماسا. وقد جاء المسح متفكرا اكثر من ترويح ماسا.



المصدر: الأحرار

التاريخ: ٢٤/٣/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التلميذ محمد عبد العزيز يرقد في شيبوبة





التاريخ : ١٩٩٩/١٠/٢٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم .. في فكر وعقل مبارك

في حقيقة الامر التي لا يختلف عليها اثنان ان الرئيس مبارك وضع قضية التعليم ضمن اولويات اهتماماته منذ ان تولى مسئولية الحكم عام ١٩٨١ ولا ينسى احد ان الرئيس مبارك يؤمن بان التعليم هو مشروع مصر القومي وهو اساس التقدم والتنمية.

و يعتمدنا نستعرض اقول مبارك المطمئن خلال اصابته في الصف وكذلك في القاء خطابات امام مجلسي الشعب والشورى وفي توجيهاته الى الحكومة وايضا خلال لقاءاته باساتذة وطلاب الجامعات نجده يقول :
● ان قضية التعليم تعتبرها مشروعا قوميا يمثل اولوية لائقة في قائمة اهتماماتنا الوطنية، فلهذا يتوقف مستقبل مصر، وبه تتباين قدرتها على دخول القرن الحادي والعشرين باقدام ثابتة وخطة حثيثة ومواجهة التحديات التي تترسب طريق الاجيال القادمة من لجانها.

● التعليم مشروع مصر القومي
واقترعنا به كبحر من اجل تصديق
تقدم ونحن على ابواب القرن الـ ٢١،
والعالم كله يسير في اتجاه تطوير
التكنولوجيا. اننى اقول تعليم
متخلف معناه اقتصاد متدهور
ومما كلفنا عملة تطوير التعليم فهو
مربوط بالصناعة والزراعة والبحث
العلمي. هو استثمار عائد كبير
للمستقبل... انه عنصر هام للامن
القومي.



يقم

محمود هبة الزحيني
عضو مجلس الشعب

- تفقيص ميزانية ضخمة جدا
للتعليم وصلت لاول مرة في
مصر الى ما يقرب من سبعة عشر
مليار جنيه.

- القاء نظام الفشرات بالمدارس
الذي ذهب الى غير وجهه حيث ان
معظم مدارس الجمهورية كانت
فشرتت ثلاث فشرات وكان هذا
يتطلب بناء عشرة الاف وخمسمائة
مدرسة على مستوى الجمهورية.
- التهميش بالمعلم وذلك بارسال
بعضه الى الخارج منذ عام ١٩٩٢
حيث بلغ عدد المعلمين نحو ٧٢٠٠
معلم هذا العام

- اصلاح لحوال المعلم مادييا
وايديا حيث انه زادت الاعتمادات
للالية المخصصة لتقديم الحوافز
للماية الى مصروف حوافز اضافية
وكذلك معالجة الرسوب الوظيفي
للمعلمين.

● ان القرن الجديد قرن دولته
ووسائله العلم والتكنولوجيا
والمعلومات، ويمكننا ان نستفيد
بأدوات هذا العصر ونعظم الفكر
الجديد له من خلال التعليم والثقافة
والاعلام وكل منابر التربية، لذلك
لمن مصر الامية هذه، ليس فقط
الامية الاجنبية بل قضية مصر الامية
بمفهومها الواسع: (الامية الثقافية
والامية المعنوية) وان تضع الحكومة خطة لواجهة الامية.

● ان تعزيز الانفتاح بوجود انظمته وتحديث مدارسها ويرأسه المختل
الصحيح الوحيد لبناء مجتمع يفتح على مواجهة تحديات عصرنا الراهن
الذي جعل المعرفة والعلم والايتكار الجزء الأكثر خطورة ولماطية في
قضية الانفتاح.

● ان فكرة الدولة تقاس بمدى استيعاب ابناءها لتعليم العصر وتكنولوجيا
المستقبل. ومن اجل ذلك فان التعليم هو المشروع القومي لمصر. كما ان
التعليم هو الاستثمار الامثل، وسوف تجني مصر ثماره من خلال اجيال
متعاقبة قادرة على تغيير وجه اوطانها على ارض الوطن.

● ان العصر جاء لتجربة طليعية
لتوثيق العلم واتباع مناهج
واسعة واجراء حسابات دقيقة
في جميع المجالات الاستراتيجية
والسياسية والجيوبوليتيكية.
وعندما نستعرض افعال مبارك
العلم نجدها:



المصدر: المعجم

التاريخ: ١٠ / ١٩٩٩

المجلس القومي للتعليم يطالب بتعديل نظام القبول في الجامعات

الأعضاء البنية والمادية على
منظومة التعليم. كما أوصى
بالتطوير المستمر في البرامج
والنماذج بما يواكب التغيرات
التقنية في مختلف مجالات
المعرفة لتقديم احتياجات
المسؤولين والمنظمات
الاعتمادية.



نائب المجلس القومي للتعليم والبحث في أول اجتماع له في صورة لهدية للمجلس القومي برئاسة د. عاطف صدقي القدير من شعبة التعليم الجامعي والمعال حول وسائل الارتقاء بمستوى الخريجين لواءك ثورة

وَأُوصِيَ الْمَجْلِسُ بِوَضْعِ مَعَاهِدِهِ

د. عاطف مدنی

أوصى المجلس في نهاية

في إطار المالية للقياس مستويات الكوادر
في مختلف الجامعات مع التوسع في نظام
التعليم المفتوح والتعليم عن بعد وتزويجهم برامج
لرعاية الطلاب المتفوقين .

والمعاد العليا واستحداث نظام تطبيق الاختبار
تقوم أو نظام جديد يلزم الظروف
الاجتماعية والتربوية ويسهم في تخليص



المصدر: الأهرام

للتنشر والتحديثات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٠

إجازة نصف العام يبدأ عيد الفطر مباشرة

تبدأ إجازة نصف العام للمدارس والجامعات عقب إجازة عيد الفطر المبارك مباشرة، بناء على طلب وزارة التربية والتعليم، بدلاً من يوم ٢٢ من يناير الذي حددته مجالس الجامعات. صرح بذلك الدكتور صفوت شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، وقال إنه اتفق على ذلك مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، مشيراً إلى أن الفصل الدراسي الثاني بالجامعات يبدأ يوم ٢٢ من يناير المقبل، وتبدأ امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول في ٢٠ من ديسمبر لحد أسبوعين، وفقاً لما حددته مجالس الجامعات.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٠



كتب - محمد حبيب:

يبدأ اليوم فتح باب الترشيح بالكليات لانتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات عدة يومين وسيتم إعلان أسماء المرشحين السبت المقبل، وتلقي الطعون الأحد المقبل، على أن يتم أول نوفمبر إعلان الكشف النهائية وتجري يوم ٢ نوفمبر للمقبل لانتخابات لجان مجالس الاتحادات الطلابية بالكليات ويشارك فيها أكثر من مليون طالب وطالبة.

كما تبدأ يوم ٢ نوفمبر الانتخابات لإعادة للجان مجالس الاتحادات الطلابية بالكليات ويوم ٦ انتخابات أبناء اللجان والأبناء للمسلمين بالكليات ويوم ٧ انتخابات الأبناء والأبناء للمسلمين لمجالس اتحادات الكليات، على أن تنتهي الانتخابات نواتيا يوم ٨ نوفمبر المقبل بإجراء الانتخابات الأمين والأمن المساعد لمجلس اتحاد طلاب كل جامعة والمصالح ورؤساء الجامعات أن الانتخابات تقتصر فقط على الطلاب المنتسبين والتاجمين والمقربين دراسيا إلى فريق أعلى ولم يسبق أن تم إصدار قرار تلقيب أو فصل من الكلية أو الدعوة الجامعية بشكهم وحسن السير والسلوك ولا يشارك الطلاب للتسوين والوافدين إلا في الأنشطة الخشلة دين الترشيع أو التصويت.



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٠

والد احدى الطالبات:

حضرت من اسيوط

منذ اسبوع للبحث

عن ختم تائه

وكيل اول الوزارة يود:

الطلاب:

جهل الطلاب وعدم دقة

اوراقى ضاعت بين معهد

كتابة الرغبات سبب المشكلة

خدمة اجتماعية مدينة نصر

قررنا أن يكون التحويل

ونظيره في بورسعيد

عن طريق مكتب التنسيق

دفعت رسوم التحويل

لنرحم الطلاب

لابنى.. ولا أعرف

من ابتزاز المعاهد الخاصة

أين ضاعت أوراقه



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٠

خدمتهم

وزارة

التعليم

العالي

هذه الف طالب يطالبون

بوجوب سب الشوكلات

المستندات تؤكد تحصيل الوزارة لرسوم

تحويل بالمخالفة للقانون

اکثر

تحقیق حسام سلیمان

ولم يتم التحصيل حتى الآن..
 في الشارع. يسرقون والد
 الابن سرعان ما يتصرف انا لا
 أفهم دفع مصاريك العهد العالي
 المصروف اياك يتغير مايرت الذي
 المصروف اياك رايد يتغيرها انا
 فاعمة العمالة باسبريد ومجموعها
 مناسب وحصلت في بيان حالة من
 المصروف يركد اياك منذ اسبوع ولانا
 عاجز في لوكاثة .. وكل امل
 المصروف اياك خدم بيان الحالة. ولكن
 دون جدوى..

دوحة

عادل ديد طالب چا، من ديميا
يقول: ابدل في مكتب التنسيق
بالطاقة التربوي في معهد خدمة
اجتماعية بميدلة نصر وهو
مكتبري، واريده التحول في معهد
الطاقة الاجتماعية في بوسعيد وهو
مفتد مختبر ايشا - وهو ذلك
يطلب ٤٠ جنيها في معهد مدينة
نصر للحصول على بيان الحالة
ثم اصدر الوزي قرارا بالان
الحالين ان يتم التحول من
طريق مكتب التنسيق ١٠ فقط
جنوبا من تاني في مكتب التنسيق
وقال في في مكتب التنسيق
تروح معهد بوسعيد، تسال بعد
ابام ويكن يركع ومن هناك ورجع
عشره ايام ديميا في بوسعيد
قالا يركع تسال ساسي

[illegible]

شغل موظفين

ويانفعل شديد يتحدث والد
الطالبة نداء عوضين محمد الذي
جاء من الاسكندرية بعد ان وشح
مكتب التنسيق ابنته الى معهد
السكوتاريه بمصر القديمة. فذهب
الى مكتب التحويلات في ادارة
التنسيق وقدم طلبا لتحويل ابنته الى



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنه غير مستوفى الحد الأدنى للتحويل وكان الهدف فقط هو الحصول على الأربعين جنيهاً. وحصلت الأحرار أيضاً على اتصال مستلام تنفيذ من الطالب. منح ومضام أسماويل قدرها ٤٠٠.٤٠. بهدف التحويل من معهد فني تجاري، خطاً إلى معهد فني تجاري بني سويف رقم أن مجموعها ٢٠٠ درجة وشروط القبول في المعهد الذي يريده التحويل إليه تستوجب حصوله على ٢٠٨ درجات إلا أنه اضطرر منه رسوم التحويل ثم دفعوا على الطالب ذلك غير مستوفى الحد الأدنى للتحويل.

توضيح

ويوضح مضمون قانوني بالوزارة رفض ذكر اسمه أن هناك مخالفات كثيرة ارتكبت أثناء عملية تحويل الطلاب. مشيراً إلى أن الوزارة أعطت أن التحويل بين المعاهد في الواقع مختلفاً يتم بصرفه المعاهد فقط حيث يجب أن يتم التحويل بالمجان بين المعاهد الحكومية حيث يقدم الطالب بتقديم مذكرة يطلب التحويل لوكيل الوزارة وعلى أساس هذه المذكرة يتم التحويل بدون تحميل رسوم وفي حالة التحويل من معهد خاص إلى معهد حكومي أو خاص فإن الطالب يتقدم بطلب تحويل للوزارة لطلب منه لإعطاء المصنف الذي يريده التحويل منه لأصلاطه بيان حالة والى يعنى موازنة ضمنية من المعهد على قبول التحويل ويقوم الطالب بالمحصل على بيان الحالة بعد أن يدفع رسمها قدرها ٤٠ جنيهاً ويتم التحويل.

ويؤكد: ليس من حق إدارة المعاهد الخاصة تحويل رسوم نظير التحويل من معهد حكومي إلى معهد حكومي آخر وأيس من سلطة مكتب التنسيق إجراء التحويلات من المعاهد الخاصة إلى المعاهد الفنية المصنفة لأنها تتبع وزارة الصنعة إلا أنه يؤكد أن إدارة المعاهد الخاصة حصلت مبالغ من الطلبة بدون وجه حق دين أن تلك سلطة التحويل من الأساس.

رد المسئول

وأجابت الأحرار إلى الدكتور عبدالمجيد شلبي وكيل أول الوزارة للشؤون العام على التنسيق لرد على هذه التصريحات والمضالعات. فأكد أن التحويل يتم مباشرة بين المعاهد دون الرجوع إلى الوزارة وأيس هناك ما يستحق الحذف من التحويل. وقد أصغرنا قرارات بذلك وعلنا مندوبات في جميع أنحاء الوزارة وأعلننا ذلك في المصنفات إلا أن

معيد الخدمة الاجتماعية بالأكاديمية ورغم أن المعهدين حكوميين ويجب أن يكون التحويل بينهما بالمجان إلا أنهم طلبوا منه رسوم تحويل قدرها ٤٠ جنيهاً وأعطوه أيضاً بالمبلغ إلا أنه نفي إلى مكتب التنسيق عند إعلان نتيجة التحويل فلم يجد أحد أبنته في الكشف والفرح، ابن ورفها الآن وذهب إلى إدارة المعاهد الخاصة بوزارة التعليم ليعال الموقف مؤكداً أنه دفع رسوم التحويل وسمعه الإصايل الدال على دفع هذه الرسوم إلا أنه فحرج بالموقف يقول له أنه واضرب مبيته وبمضيف أو أن ابنتي... سلطت... كنت أرتحت وعرفت أنها ستعبد السنة مرة أخرى أما الآن فانا لا أعرف صبرها ولا أعرف أين أربأها ربما هو المهد للتي قذبت فيه.

تحويل بالمخالفة

وقد حصلت الأحرار على بعض البيانات التي فيها الطلاب إلى مكتب التنسيق والتي تؤكد مخالفة المسؤولين بإدارة المعاهد الخاصة للوائح وتحويل رسوم تحويل من الطلبة بغير حق. فرفع أن الطالب حسن أمين السيد حمزة يريد التحويل من معهد المنجاعة والحداد بالمعلم إلى كلية التربية تعليم أساسي بدمياط ورغم أن الإدارة العامة للمعاهد الخاصة ليس من اختصاصها التحويل من المعاهد إلى الكليات وكان يجب رفض طلب التحويل إلا أن المسؤولين بالإدارة أخذوا منه الطالب بعد أن دفع رسوم التحويل وقدموا له جنيهاً ثم دفعوا على الطالب.

بعد الاختصاص ما يؤكد أنهم أخذوا المبلغ بدون وجه حق. وليس الكلا يطبق على تحويل فرج ثابت محمد الذي يرغب في التحويل من المعهد الفني الصناعي بإسوان إلى المعهد الفني التجاري بني سويف ورغم أن المعهدين حكوميين وهو الأمر الذي يجب أن يتم التحويل بينهما بدون رسوم ورغم أن الطالب حصل على مجموع قدره ٢٢١.٥ والمعهد الذي يرغب التحويل إليه يشترط الحصول على ٢٢٩ درجة إلا أن مسئولاً الإدارة العامة للمعاهد الخاصة أخذوا منه الطالب وطلبوا منه دفع رسوم تحويل قدرها ٤٠ جنيهاً وبعد ذلك اشترى على الطالب

الطلاب لإقرار أن وبمضيف كان هناك تحويل مركزي خاص بالمدارس العامة لمدة ٢٠ أسبوعاً. ثم بدأ يتم تحويل ١٦ طالب تحققت رغبتهم بنسبة ١٠٠٪ وفي حوالي ٢٩٩ طالباً دون الحد الأدنى للتحويل تحققت لهم الرغبة الثانية. وفي المجموعة الثانية من ٧٠ إلى ١٠٠ شغل طلاب الثانوية العامة وطالبات الدراسات الفنية الحاصلين على مجموع يتراوح من ٧٠ إلى ٢٥٥ معظم الأساتذة في المعاهد ذات الصلاحيات للتحقق في معظم التقييمات. ولما يتعلق بالمجموعة الاستثنائية أقل من ٢٧٠ وحتى ٢٦٠ تم توزيع الطلاب على الأساتذة الصاغرة بالمعاهد التي لم تستكمل أعدادها بالقاهرة والمحافظات والمملكة أن معظم المعاهد التعليمية

تتميزت بأرقام تحويلاتها إلى حد ما وهو الأمر الذي جعل طلاب المرحلة الاستثنائية يشكون من ارتفاع معدل التحويلات ويطلبون التحويل إلى المعاهد ذات الصلاحيات التعليمية والتي استكملت أعدادها من الطلاب الحاصلين على مجموع درجات أعلى من حاجتهم طلاب للدرجة الاستثنائية وبالتالي فليس من المنطقي ولا من المنطقي تحقيق رغبتهم.

ويؤكد الدكتور عبدالمجيد شلبي: قد طلب البعض الوزارة بترك الأمور على حשב العرض والطلب طالما أنه تعليم خاص والطلب يقوم بتسديد المصروفات بحيث يكون من حق الطالب الالتحاق بالمعهد الذي يريده مهما كانت الظروف وبمهما كان المستحق أن تترك الوزارة الطلاب يتكسبون في معهد من المعاهد بشكل يوفق قدر استيعابه عدة مرات لأن ذلك يعني عدم وجود تعليم أو فريس بالوزارة وبالتالي تكون قد جنيهاً على هذه الأعداد وكذلك جنيهاً على الجميع الذي سوف يخرجون للعل به رقم ومضام رفضاً أو شهادة من المعهد.

ويؤكد وكيل أول وزارة التعليم العالي والمصرف على التنسيق أن جعل الطلبة ومعهم قدرهم لأجل المعاهد الخاصة الذي تم توزيعه بالمجان مع أوراق التنسيق على الطلبة هو الجيب الرئيسي لتكسب الطلاب لنام إدارة العليا الخاصة.



المصدر: الأذرنار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٤

ويضيف أن الطلبة لم يكتبوا رغباتهم بشكل صحيح في أوراق التقديم وبالشكل الذي يتوافق مع مجموعهم ومع امكانياتهم المادية فوجدوا بأن مكتب التسجيل أرسلهم إلى معاهد بمصروفات عالية. مشيراً إلى أن مكتب التسجيل لا يرسل الطلاب إلى المعاهد بشكل عشوائي وإنما يتم ذلك من طريق المصانيف الأولى الذي لا يعرف للجامعات ولا المسوية ويتم توزيع الطلاب على حسب مايقوله في بطاقات الرغبات وفقاً لمجموع درجاتهم.

قرار وزاري

ومن تصحيح رسوم التحصيل من الطلبة قبل الدكتور عبد الحميد طاهر بيان ذلك يتم وفقاً للقرار الوزاري صدر منذ ٧ سنوات بشأن العمل به حتى الآن وعليه الاسواق لا تفسد أحد وأما في مصاريف تحويل وتجهيز بيان الحالة ونقل واستلام للطلاب بين المعاهد الخاصة. وأكد أن الوزارة قررت أن تتم التحصيلات عن طريق مكتب التسجيل حتى يتم إهتزاز المعاهد للطلبة وأبواب أوروبا. لأن المعاهد كانت ترفض إعطاء للطلاب للطلبة إلا بعد رحلة إهتزاز متعددة الأشكال فلهذا ان ترجم الطلبة من سلطة المعاهد الخاصة وأن تقوم الوزارة بنفسها بإجراء عملية التحصيل نظير رسوم قدرها ٤٠٠ جنغيات الأحرار عرضت الصورة من جميع جوانبها ويؤلى أن نقول أن المشاكل سارت مستمرة وأن آلاف الطلاب يكتبون يومياً أسماء الامارة المعاهد للمعاهد الخاصة والمطلوب وضع في أي لهذه المشكلة التي تشهدها معية الوزارة باكملها.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/١٠/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في حادث انهيار سور المدرسة الابتدائية بالزمالك إجراء مسح شامل ونوري لجميع أسوار المدارس القديمة بالجمهورية خلال ٦ أسابيع مفاجأة: المدرسة اشتركت في مسابقة أجمل وأفضل مدرسة

الشاملة لجميع الأسوار وتضمن اللشات التعليمية. كما
تقرر إعداد خطة آيلة بإجراء تدقيق شامل لجميع المنشآت
التعليمية وخاصة الأسوار بالسلامة.

وكشف الوزير أن المدرسة التي شهدت الحوادث
المتتالية تم بناؤها عام ٩٦ وأنها تأثرت بزلزال القنبر
٩٢ وقد تم صيانتها عقب الزلزال وعلاج جميع
العيوب بها ولم يكن من بينها السور القديم مشهورا
إلى أن المستندات التي تبين أن هناك عدة زلازل من
التي كانت في ١٢ سبتمبر عام ٩٩ ولم تكن هناك
٩٢ زلازل القنبر على السور من أي مشاكل والزلازل
التي كانت في ١٢ سبتمبر عام ٩٩ لم تكن هناك
أيضا ملاحظات خاصة بالسور. كما أن اجتماعا قد
بمحافظة القاهرة في شهر مارس الماضي بناء على
الجلسات التعليمية لاستعراض أسوار المدارس محل
القلق والقلق وقد تم متابعة القرارات التعليمية
والتي تبين أن المدرسة أنه لا توجد أي ملاحظات على
هذا السور وبعد الاجتماع أعد تقرير نهائي في ١٠
مايو الماضي ولم يأت في شيء من الفقرة المذكورة.

وأضاف الوزير أن هذه المدرسة دخلت في الحائزين
للمسابقة أجمل وأفضل مدرسة مشهورا إلى أن
التقرير الفني البنية التي أُنشئت إلى أن لم تكن
هذه أي ملاحظات من وزارة هبوط في السور. كما تم
سؤال مدير إدارة المدرسة ومعلمي المجلس المحلي الواقع
في نهاية المدرسة واجتمعوا على عدم وجود مشاكل أو
أضرار من السور. ورفض الدكتور بهاء الدين أن
الاستشاريين أشاروا إلى أنه يوجد فراغ بين مدرسة
التي أنشئت في نهاية سورها والمدرسة الأخرى المجاورة.
وكان هناك مودع خفي في هذا الفراغ وبصورة تضيق
على هذا المودع كما أن الفراغ مع مدرستين قد استأجر
بالمنشآت بالآلة وأشار إلى تأخر الزلازل التي تعرضت
له مصر منذ حوالي أسبوعين. كما أشار إلى أن أعمال
حديقة الأطفال مدرسي في السور ما إلى إلى تهمه.



وزير التعليم يطلع على تخطيط مصابة

نظرة المدرسة اسمها مصفاة محمد حسن، وأ
مدرسين للتعليم بالإشراف على أعمال الصيانة
بالمدرسة القديمة، وتقرر أن لا علاقة لهم بالإشراف
على أبنية المدرسة ويأمن سلامتها من عدمه وأن معلم
معلم على الإشراف على أعمال الصيانة والكهرباء.
والثبات للمدرسة.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم أنه سيرفع اليوم تقريراً للتقرير عاكف عبيد
رئيس مجلس الوزراء بما تم في الاجتماع مع مسؤولي
هيئة الأبنية التعليمية حيث تقرر إجراء مسح شامل
لجميع أسوار المدارس القديمة بالجمهورية خلال مدة
القصص ٦ أسابيع بدءاً من اليوم. على أن يتم إزالة أي
موانع فيه ضيقة خطر على الأبنية واستبدال بيوتل خفي
طبقاً لأسلوب على وأمن مؤكداً أن رئيس الوزراء أعلن
أنه سيرفع جميع الاستمارات المطلوبة لتنفيذ خطة المرحلة

كتب - حنان بكري وإيمن المهدي:

وأصل اسم نهاية قصر النيل تمهيداً لها بإشراف
المستشار سامر عبد الواحد النائب العام في حادث
انهيار السور الخاص بالمدرسة القديمة الابتدائية
المشرفة بالقاهرة، وراح ضحيته ٤ تلاميذ، بينما لاقى
١٤ تلميذاً آخرون مستشفى المجاورة وقصر عيني
بعضهم في حالات حرجة. وقد راسل فريق من النيابة
العام بإشراف المستشار هشام حمودة القاضي العام
الأول لنابية استئناف القاهرة، والمستشار أحمد صلاح
القاضي العام لنابات وسط القاهرة التعليمية، وأمر
النيابة بتشكيل لجنة فنية لدراسة حالة من خبراء وزارة
العدل على أن يكون أحد أعضائها مدير إدارة الإسكان
بشيء غرب القاهرة، وتكون ملفورتها الانتفاخ للمدرسة
لحماية المحتاط المنار ليون عما إذا كان قد تم بناء وفقاً
للائساح الفنية والمهندسية، وكذلك وفقاً للتدقيق
الصالح لها من عدمه. وكذلك طالت النيابة للجنة
الفنية المختصة بالإشراف على أبنية المدرسة

والنيابة لبيئة الأبنية التعليمية.
وتواصل النيابة بإشراف محمود القزويني رئيس
نيابة قصر النيل التعليمات في الحادث، وجاء فحص
عما إذا كان قد تم اتخاذ إجراءات لفحص باقي أبنية
المدرسة من عدمه ليؤمن سلامتها. وقد استعنت النيابة
إلى أقوال ٦ تلاميذ مستشفى المجاورة، حيث قوروا
جميعاً أنهم سعدوا على وصولهم للمستشفى أن كان
يوجد شرح في الحادث للمعان، ولكنهم شعروا عدم
مشاهدتهم له. وقد تعدد سؤال حائزين بالمستشفى،
بما إذا لكانت حالات في حالة حرجة، وقد تم حوثة
حالة واحدة من المستشفين لانتفاخ للشفاة، كما يرى
الاستعلام عن الحالة التي تم نقلها إلى مستشفى قصر
المنى ليؤمن إسكانية سؤالها، وقد استعنت النيابة
بإشراف مصفاة العياني رئيس النيابة الكلية إلى أقوال

BIBLIOTHECA ALEXANDRINA

مكتبة الإسكندرية



المصدر: المساء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ١٦ - ٤

أين ذهب قرار وزير التعليم بالتحقيق مع مدير إدارة طوخ؟!

القليوبية - أحمد منصور:

اكتشفت اللجنة المكلفة بالتحقيق مع إبراهيم عبدالمعطي مدير إدارة طوخ التعليمية بالتبعية الخفاء أصل الأوراق التي أقر عليها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بضمم شهر من راتبه وأحالته إلى التحقيق.

كانت لجنة متابعة من مكتب وزير التعليم قد قامت بزيارة مفاجئة لبعض المدارس بإدارة طوخ التعليمية لتمرير على مشروع للكتابات لخدمة البيئة لكنها وجدت للكتابات مطلقاً رآه ذلك اليوم. للزيارة فاصدر الوزير قراره فسادق. كما توجه لجنة التحقيق برئاسة مفضل القمحيات بمديرية التعليم بطلب التحقيق مع مدير إدارة التعليم للتحقق عدم وجود أصل قرار الوزير في مكتب مدير الإدارة فاجاب ان تمسور نسخة من القرار من لابل التماس به. يدورال التحقيق مع مدير الإدارة متوقفاً ليرحل غير مسمي



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢٥

بعد فصل ألف طالب

أزمة جديدة تنذر بنشوب مظاهرات في معهد التعاون الزراعي

كتب - أحمد حسنان :

أزمة جديدة تنذر بقيام مظاهرات بين طلاب الفرقة الأولى بالمعهد العالي للتعاون الزراعي ضد إدارة المعهد حيث قامت إدارة المعهد بفصل ١٠٠٠ طالب تقريبا من الراسبين في العام الدراسي ٩٩/٩٨ بالرقم من رسوبهم للمرة الأولى وعدم استئنافهم مرات الرسوب. ترجع وقائع الأزمة إلى العام الماضي حيث تقدم الطلاب الحاصلون على دبلوم المدارس الزراعية عامي ٩٨/٩٧ بأوراقهم للالتحاق بالمعهد وبعد التنظيم الطلاب في الدراسة وتقبل بدء امتحانات الترميم الأول فوجئ الطلاب الحاصلون على الدبلوم عام ٩٧ بقيام إدارة المعهد بفصلهم وإرسال ملفاتهم على عتارين إقاماتهم مما أدى إلى نشوب مظاهرات ضخمة تفعل على أثرها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لحل الأزمة ثم سمحت إدارة المعهد بعودة الطلاب وتسليم ملفاتهم مرة أخرى إلا أن إدارة المعهد رفضت الأستاذة كاتيا يفراتون في التعامل بين طلاب اليفعتين ٩٨/٩٧ كما أن إدارة المعهد قامت بإعلان نتائج امتحانات العام الماضي لكل دفعة على حدة.



المصدر : الاسم

التاريخ : ١٩٩٩/١٢/٢٥

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تأييد قرار عدم قبول طلاب الثانوية الأجنبية بالجامعات المصرية

من أيسر قرارات السيدات في دفع
للأفكار والأفكار الدولية الكامل .. ولا
يتميز هذه الأفكار في نفسها أو
كتاب الأجنبية للحصول على شهادات
أجنبية لأن ذلك يعد مخالفا للقانون.
وقالت المحكمة أنه لا يمكن لها شطب
مستوى الطلاب الحاصلين على
الثانوية الأجنبية لأن بعض الكليات
تقبلهم بدونها مثل ٧٢٠ من زملائهم
الحاصلين على الثانوية المصرية الأمر
الذي يؤدي إلى الإخلال بمبدأ تكافؤ
الفرص والمساواة بين المصريين

كتب - مجدى صالح:
قررت محكمة القضاء الإداري
أمن برئاسة المستشار مجدى
الحجياتى نائب رئيس مجلس الدولة
تأييد قرار وزير التعليم العالي بعدم
قبول الطلبة الحاصلين على الثانوية
الأجنبية في الجامعات المصرية إلا بعد
الحصول على نتائج معادلة كى
تتساوى مع النتائج التى يدرسها طلب
الثانوية العامة المصرية. وقالت المحكمة
أن وجود مدارس مصرية تدرس
للناجى الأجنبية أمر غير مشروع لأنه



المصدر : الصحافة

التاريخ : ١٩٩٩/١٠/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في وزارة التربية والتعليم

استبعاد الخمسة الكبار.. انقلاب أم توجيهات عليا؟

الأربعة الآخرين أو استبعادهم غير ذي أهمية للوزير والوزارة وذلك لعدم من سلطة إصدار القرار . الاستبعاد الإعلامي محمد عبدالسلام كان تمكينا مضمونا على الإعلاميين والصحفيين ، ولما يلجأ إليه موظف الوزارة . أما طلبة الليالي فقد كان يدخل من قبل منصب مدير مديرية التربية والتعليم بالقاهرة بدرجته ويكمل وزارة ويعد أحاطته للتمامش مثل منصب رئيس المعهد القومي للبحوث والدراسات تلك موجة أرتياح كبيرة سادت أوساط العاملين في حقل التعليم ، من داخل الوزارة أو خارجها تجاه استبعاد كل من سمور ودهان الذي يشغل منصب أمين عام للمعادن القومية والكشور ومزي الكاشور للستشار القانوني للوزارة . كان للوزارة مآل مسموم ودهان ، كان يدخل من قبل منصب مدير مديرية جمال عبد الناصر القومية بمصر الجديدة ، وهو للزواج الذي يتسلط حاليا ناجي كشوراني (إيادي حزب العمال) أما الثاني الدكتور مزي الكاشور فلم يكن يحظى بالقبول العام لثناء تواجبه منصب رئيس جامعة القرائن حتى أوسمه اللواتن سوريا داخل الجامعة قبل أن يشارك منصب وهو الأخير الذي نالته الصحف وثلاثت عنه الصحف أيضا خبر عينه من على سلم الطائرة بأمر من رئيس الوزراء السابق . . .

كمال الجوزية حينما كان مرافقا للكشور حين كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم في إحدى سفريات الخارجية . ولم يقتصر الأمر على استبعاد هؤلاء الخمسة وإنما لزم الأمر بإصدار قرار بترقية ١٨ موظفا لدرجة مدير عام ويقتصر دستور حركة ترقيات أخرى ولكن بشرطي السداد . أما هذه الاستبعادات والقرارات التي في إطار خلق قرار جديد للتجديد والقيادة كصف ثان وثالثا ولم يستعجل لهم صلاحيات أوسع ويكفي في استبعادهم انتقال قرار أو إقالة بصوريات .

سبلان صوب تجميعه حركه صبور العمل في الوزارة



د. بهاء الدين

إلى صيغة التشكيل الوزاري الأخير وعلى غيره ، توجيهات يلجأه صف ثان وثالث من الكشور ، والوزارات بدأ بعض الوزراء سيطرة إجراء حركة لاستبعاد بعض المستورين من هذا بدأ الموظفين داخل كل وزارة بترتيب ما يحدث من تغيير سواء استبعاد أو ترقيات والتي برارة مهمة كوزارة التربية والتعليم وقبل مضي ٢٤ ساعة من أداء اليوم تم استبعاد خمسة من القيادات على رأسهم المهندس محمد أحمد الهريدي المشرف على مكتب الوزير أما

الأربعة الآخرين لهم: محمد عبدالسلام المستشار الإعلامي والوزارة ، وسيمور ودهان أمين عام للمعادن القومية ، يلمت كاشور رئيس المعهد القومي ، والكشور ومزي الكاشور المستشار القانوني للوزارة ، ووزاء صلي الاستبعاد انقسمت الآراء وانتشرت الشائعات داخل أروقة الوزارة فسكان من أرجع ذلك إلى حملة تطهير ، وهناك من أرجعوا ذلك إلى توجيهات عليا خصصوها أن لتشكيل الوزاري صاحبته فكرة ضرورية وجيدة صف ثان وثالث من الكشور بترقي القيادة أو يتم إعداده للقيادة مستقبلا داخل الوزارات

وجوبها عن تايين الأراء حول التغيرات أجري للكثيرين داخل الوزارة استبعادهم من استبعاد المهندس محمد أحمد الهريدي . فالرجل خدم في الواقع الذي تسلط طرأ سنوات عديدة وإخلاص وكان بمثابة دبلوماسي الوزارة فهو مستشار الوزير والمشرف على مكتبه والمشرف العام على التعليم الفني والاختصاصات كما أن علاقته بالكشور حين كمال بهاء الدين طيبة حتى بعد أن تركه منصبه فالرجل يطمح أن ما حدث ليس انتقادا عليه وإنما يأتي في إطار توجيهات عامة بالقدرة على سحب تشكيل الوزاري الأخير أو من صلاحيات لمدد أراغ هذا الرجل أحمد الوزير قرارا بترقي المهندس محمد بهج شرايبي الإشراف العام على التعليم الفني والتجهيزات إلى جانب رئاسته للطاق العام والوزارة ، مما أحدث ارتياحا بين العاملين بالوزارة . وميمدة عن المهندس الهريدي فلن يبق



وزير التربية والتعليم :

مسح شامل وفوري لأسوار جميع المدارس القديمة ينتهي في ٦ أسابيع اللجان الهندسية زارت مدرسة الزمالك مرتين هذا العام وأكدت صلاحية السور



الدكتور حسين كامل بهاء الدين في اجتماع أمن لدراسة خطة لراجعة أسوار المدارس القديمة

« تصوير : خالد الباجوري »
معرضة للخور خلال العامين الماضيين.

وأكد الدكتور بهاء الدين أنه لم تزد أية بلاغات من أي نوع أو أية شكاوى عن سور المدرسة. وأنه ثبت لدينا أن كل الأسوار التي تربت عن ذلك لم تكن مسبوحة. فلم تلقى الوزارة أو الأندية التعليمية أو الأمانة التعليمية أو أي مسئول أية شكاوى عن سور مدرسة الزمالك الابتدائية.

وأكد أننا ننتظر قرار وكلمة الأمانة العامة في هذا الشأن.

وأكد الوزير أن معاينة المستشارين أكدت أنه لا يستطيع أحد قديم حدوث انهيار للسور حيث أن شكله الظاهري لم يكن يوحى بأي انهيار. وأكد أن كل ما يوجد هو عرقلة السور وحماية الأبناء من أي خطر.

وقال: إن هذه المدرسة وعلى زوال ٩٢ حدث بها معاينة متسبة وتم تدوين بعض الملاحظات التي تتعلق بأشياء أخرى غير السور وتم على الفور معالجتها متسبة وقال: إن المدرسة تمت زيارتها عدة مرات بعد هذا التاريخ في ٨ مارس عام ١٩٩٩ وفي يوم ١٣ سبتمبر من عام ١٩٩٩ وأكد تقرير الوزارة أنه لا توجد أية ملاحظات على سور المدرسة. وأكد ذلك تقرير كلية الجلس الملحق الشعبي بمحافظة القاهرة حول متابعة أسوار المدارس في جلسته خلال مارس الماضي.

وأكد التقرير الذي صدر يوم ١٠ مايو ٩٩ أنه لا توجد أية ملاحظات عن سور المدرسة ومنها أنه من المدارس القديمة. بل إن المدرسة نظمت أكثر من متابعة كاشفين مدرسة وكانت

الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء، لاقرارها جاء ذلك في اجتماع الوزير أمس مع المسئولين بالوزارة ومعية الأمانة التعليمية.

وأشار الدكتور بهاء الدين أنه لم تكن قبل عام ١٩٩٧ توجد لدى الوزارة أية بيانات من أي نوع عن أي مدرسة أو مؤسسة تعليمية في مصر. وكانت بداية اكتشاف ذلك عقب زوال ١٩٩٧ حيث تم تحويل ١٥٠ مدرسة إلى قوائم العام التحق في أسوارها للوزارة وأبين أنه لا يوجد ملف أية مدرسة منها. وأنه لم تكلف اللجنة العامة لأمانة التعليم بإنشاء قاعدة بيانات من كل مدرسة في مصر. وأن تكون هذه القاعدة إلكترونية لا تصح مع الزمن. وقدم القائدة تاريخ إنشاء كل مدرسة والفكر للجنة والمجلس للشئون والمقرر على قوائمها. واللجنة التي انضمت على قوائمها. واللجنة التي تسلمت للبي وهدد الفصل وإمكانات التوسع الرأسي، ومواعيد الصيانة الدورية للسور. وكل الامكانات من القوائم التعليمية والمعارف والتعليمية وإن البيانات من مدرسة الزمالك الابتدائية التي انهار سورها فخصم الملف كانت غير كاملة حيث أقيمت المدرسة منذ عام ١٩٦٦ كما أن السور طام منذ أكثر من ٢٠ سنة بالقاهرة. ولم يتم إضافة أي شيء جديد للسور خلال العشرين عاما الماضية.

كتب مصطفى بلال :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه قد تم تنفيذ خطة عاجلة تستغرق ٦ أسابيع للكشف الهندسي على جميع أسوار المدارس القديمة، والسلام والبناء المتابعة للأسوار. تشمل الخطة المدارس القديمة بجميع المحافظات على مستوى الجمهورية. ويشارك في تنظيمها خبراء وزارة الإسكان وإسنادة كليات الهندسة. ويهدف الخطة لإجراء مسح شامل وكشف هندسي دقيق على جميع الأسوار للكشف عن سلامتها، وإذا أبلت النجان الهندسية وجود أية خطورة على الأبناء خلال المعاينات سيتم على الفور إزالة السور وإقامة سور خشبي مؤقتا لمن بناء سور جديد لأن حياة الأبناء لا تتحمل أية مخاطرة. وقال: إنه اتصل بالمهندس محمد إبراهيم سليمان وزير الإسكان بجميع المحافظات لبدء تنفيذ هذه الخطة التي كلف بها الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء. وأكد أن الجميع سيعملون في تنفيذ هذا التكليف لحماية الأبناء من أي خطر. وقال: إن خطة عاجلة أخرى تهدف إلى إعداد دراسة عميقة وإقامة جدران لجميع أسوار المدارس القديمة. وسيمتد وقع تقرير بهذه الدراسة إلى



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والهملومات

٢٠ آلاف طالب بنهائيات جامعة حلوان يدخلون سوق العمل

* ٣٠٠٠ طالب بنهائيات كليات جامعة حلوان، يلتفون مع مدراء ١٥ شركة في الملتقى الثاني للتوظيف خريجي الجامعة الذي يبدأ غدا، بحضور الملتقى أربعة وزراء هم: امينة الجندى وزيرة التامينات والشؤون الاجتماعية وعلى الدين هلال وزير الشجابه وأحمد المصاوي وزير القوى العاملة ومليح شهاب وزير التعليم العالي. المؤتمر برئاسة د. حسن حسني رئيس الجامعة ويشارك فيه د. حازم عطية الله نائب رئيس جامعة حلوان لشؤون خدمة المجتمع والبيئة. كل طالب يقدم السيرة الذاتية وقد تم تخصيص ٢٠ قطاعا هي كليات الفنون والشؤون الإنسانية والعملية. هذا هو الملتقى الثاني بعد نجاح الملتقى الأول والذي تم فيه توظيف ٢٠٠ طالب في مختلف التخصصات انعام للماقى



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٥

٢.٥ مليون جنيه لتحديث

جميع الأقسام بطلب بنها

فيها - من مكاتب الأهرام - صرح
الكثير من الشبان على عدد كبير من
بها جامعة الأزهرين بأنه لم تحدث جميع
الأقسام بالأجهزة الطبية بتكلفة مليون
جنيه وأما باقي الأقسام لم تستكمل
أساسيات الأقسام وجميع أجهزتها
بتكلفة ٢٠٠ ألف جنيه وكذلك به العمل
بخطوة المخرج الكبير فيستوعب ٥٠٠ طالب
بتكلفة ٧٠٠ ألف جنيه ويتم الانتهاء منه
خلال ١ الشهر.



المصدر: البحر

التاريخ: ١٩٩٦/١٢/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم إعلان نتائج القبول بالكليات العسكرية



المشير طنطاوي

كتيب - ياسر زارع:

صديق المشير حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج المرمي على نتائج القبول في الكليات والمعاهد العسكرية.

وصرح مصدر مسئول بمكتب التنسيق بأنه سيتم إعلان النتائج صباح اليوم الثلاثاء على أن يتم استكمال الإجراءات الإدارية حتى موعد خاتمة ٣٠ من أكتوبر، وقد قرر المشير طنطاوي إعفاء الكلية الحامليين على أكثر من ٩٥ بالمائة من الدرجات النهائية في اختبار اللياقة البدنية من المصروفات.



المصدر : أ. س. ع. م. ع.

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤٠٠/١٠/١٩٩٩

مجمع البحوث الإسلامية يوصي بإلغاء التبرع في جامعة الأزهر

كتب - مصطفى سليمان :

أوصى مجمع البحوث الإسلامية بإجماع الأصوات المجلس الأعلى للأزهر بإلغاء نظام الفصلين للدراسين «التبرع» بجامعة الأزهر بعد ثبوت فشله خاصة في الكليات الفرعية. طالب أعضاء المجمع بضرورة العودة إلى نظام الفصل الدراسي الواحد الذي يتيح الفرصة للطلاب في تحصيل أكبر قدر من العلوم الدينية. وأقر مجمع البحوث التوصية التي رفعتها لجنة التربية والتعليم بالمجمع والتعاون بين المجمع وجامعة الأزهر في سعيه المستمر لتأهيل طلبة الأزهر بنظام الفصلين.

من الملاحظ أن يتخذ المجلس الأعلى للأزهر، وهو السلطة التنفيذية العليا في الأزهر الشريف، قراراً نهائياً خلال الأيام القليلة القادمة لحسم القضية التي تمس مستقبل عشرات الآلاف من طلاب جامعة الأزهر.



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

✓ في اجتماع بقاء الدين مع أعضاء جمعية المدارس الخاصة، تأكيد عدم جمع التبرعات ومعاينة أسوار المدارس الخاصة توفير الوسائط المتعددة والكمبيوتر وتدريب التلاميذ على التكنولوجيا

أكد الدكتور بهاء الدين غنيرة، رئيس مجلس إدارة جمعية المدارس الخاصة، في اجتماع بقاء الدين مع أعضاء الجمعية، أن الجمعية ملتزمة بتوفير التعليم الجيد لجميع التلاميذ، خاصة في المناطق الريفية والفقيرة. وأكد أن الجمعية ستقوم بتوفير التجهيزات الحديثة، مثل الحواسيب والوسائط المتعددة، لتدريب التلاميذ على التكنولوجيا. كما أكد أن الجمعية ستقوم بتوفير التدريب للمعلمين، خاصة في المجالات الحديثة، مثل الحاسوب والتكنولوجيا. وأكد أن الجمعية ستقوم بتوفير التجهيزات الحديثة، مثل الحواسيب والوسائط المتعددة، لتدريب التلاميذ على التكنولوجيا. كما أكد أن الجمعية ستقوم بتوفير التدريب للمعلمين، خاصة في المجالات الحديثة، مثل الحاسوب والتكنولوجيا.

سيد مصطفى

وأكد الوزير في اجتماعه ضرورة الاهتمام بسلامة وتأمين مدارسنا حتى نضمن سلامة أولادنا وبناتنا. وأكد أن الجمعية ستقوم بتوفير التجهيزات الحديثة، مثل الحواسيب والوسائط المتعددة، لتدريب التلاميذ على التكنولوجيا. كما أكد أن الجمعية ستقوم بتوفير التدريب للمعلمين، خاصة في المجالات الحديثة، مثل الحاسوب والتكنولوجيا. وأكد أن الجمعية ستقوم بتوفير التجهيزات الحديثة، مثل الحواسيب والوسائط المتعددة، لتدريب التلاميذ على التكنولوجيا. كما أكد أن الجمعية ستقوم بتوفير التدريب للمعلمين، خاصة في المجالات الحديثة، مثل الحاسوب والتكنولوجيا.

هذا التدريب. وأكد أن الجمعية ستقوم بتوفير التجهيزات الحديثة، مثل الحواسيب والوسائط المتعددة، لتدريب التلاميذ على التكنولوجيا. كما أكد أن الجمعية ستقوم بتوفير التدريب للمعلمين، خاصة في المجالات الحديثة، مثل الحاسوب والتكنولوجيا. وأكد أن الجمعية ستقوم بتوفير التجهيزات الحديثة، مثل الحواسيب والوسائط المتعددة، لتدريب التلاميذ على التكنولوجيا. كما أكد أن الجمعية ستقوم بتوفير التدريب للمعلمين، خاصة في المجالات الحديثة، مثل الحاسوب والتكنولوجيا.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ضرورة حماية التعليم الخاص نفسه من المخاطر التي قد تواجهه. وأكد أن الوزارة ستقوم بتوفير التجهيزات الحديثة، مثل الحواسيب والوسائط المتعددة، لتدريب التلاميذ على التكنولوجيا. كما أكد أن الوزارة ستقوم بتوفير التدريب للمعلمين، خاصة في المجالات الحديثة، مثل الحاسوب والتكنولوجيا. وأكد أن الوزارة ستقوم بتوفير التجهيزات الحديثة، مثل الحواسيب والوسائط المتعددة، لتدريب التلاميذ على التكنولوجيا. كما أكد أن الوزارة ستقوم بتوفير التدريب للمعلمين، خاصة في المجالات الحديثة، مثل الحاسوب والتكنولوجيا.

جاء ذلك في لقاء أمس مع أعضاء جمعية أصحاب المدارس الخاصة برئاسة حسن العازري. وأشار الوزير إلى أهمية دور التعليم الخاص باعتباره أحد عناصير التنمية البشرية. وأكد أن الوزارة ستقوم بتوفير التجهيزات الحديثة، مثل الحواسيب والوسائط المتعددة، لتدريب التلاميذ على التكنولوجيا. كما أكد أن الوزارة ستقوم بتوفير التدريب للمعلمين، خاصة في المجالات الحديثة، مثل الحاسوب والتكنولوجيا.



المصدر: — المساء —

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠/١٠/١٩٩٩

دماء.. على كتب التلاميذ أم الزين.. ترتدى ملابس الحداد على أبنائها الثلاثة ودعهم في جنازة مهيبة و١٧ تلميذا يرقدون في المستشفى

امر محمد صفا مدير نيابة مركز الزقازيق بإشراك المستشار صبرى الجداوى المحامى العام لنابات الشرقية بالتصريح بدفن جثث كل من: عبدالنبي محمد حلو ٣٢ سنة، سائق ميكروباص الموت.. وأميرة محمد السيد ١٦ سنة، طالبة الثانوى وبنيدة محمد مصطفى ١٥ سنة، طالبة الثانوى والاستعلام عن حالة ١٧ مصابا من الطيبة والذين يرقنون بمستشفى الزقازيق الجامعى تحت الملاحظة من ركاب الميكروباص رقم ٧٢٣ احرة شرقية الذى كان يحمل طلابا لتوصيلهم لدراسة ميت ابوالعربى اصطدمت به السيارة النقل رقم ١٠٩٥٦ نقل البهيلية المحملة بالطوب الاحمر وهى فى طريقها من ميت عمر لمدينة الزقازيق.

متابعة: ميد العاطفى محمد

بالميكروباص ابحره الى حطام وتخططباء زلزالى يتكلم الفرنسية.. وعندما شاهدت بعضهم وقد تمزجوا الى جثث فطمت فطمت القوس ولم تمزج بالقوسى إلا الى السرير بالمستشفى ببولارى وادى.

«السيارة المنكوبة» وقال: محمد صبرى عبداللطيف بالصف الاول الثانوى إنه جلس بالقدم قبل الاخضر بالميكروباص وانذام مراجعة أحد الدروس فوجبه بانفصام السيارة عدة مرات بالارضى الزلزالية وسرعات الجميع تعلق المكان وفرد ضامته زلزاله الضخمة بالأسفحة راح فى شغبية ولم يلتزم بالقوسى الى بعد قيام الجامعين باستفحاجه من داخل السيارة المنكوبة مما جعله يسجد لله شكرا على نجاة..

فى الهواء، وبسقوط وسط زلزالات الريميم.. وعندما شاهدت جثث زلزالات الثلاثى جلسن بالكرسى الاسمانى وسط بركة من الدماء، سقطت على الارضى فطمت القوسى.. والى المستشفى حدث الله على نجاش من موت محقق.. وفراوات الفطامة على دوح زلزالتى.

«تلاوة القرآن» انشأه ليلى رضا بجمبرى طالبة لثانوى، بانها ركبت الميكروباص مع زميلاتها وقامت كصافتها بلفراج المصحف من حطبونها وبنات فى تلاوة القرآن ولسجدة اصطدم الميكروباص بالسيارة لتقل الطائفة التى احطت به وسط اقزاعات.. ولم تمزج بالقوسى إلا داخل مرة التسعاف التى نقلتها مع زميلاتها الى المستشفى.

وقال ليلى يوسف للفرارى - بالصف الثانى - انه خرج كلفته من لتزل بعد أن فصول به والده زلزال مصعوات والذات واستقل الكيوسك للشؤم وتظار ليهون شوية ككثيفة بالقرين كان سائقه يسير به ضخم ويضمه الاوار.. رجولة حدث لتظام شديدة

كما امرت النيابة بانتداب محقق فى من المرور لغاية الحادث لبيان سبب وقوعه. انتقل د حسين رمزى كاتم محافظ الشرقية إلى المستشفى للاطمئنان على حالة المصابين. التفت المساء.. والطلبة المصابين فى الصادات داخل مستشفى الزقازيق الجامعى.. فهاذا ذكرا من المصابين. فى البداية قالت أم محمد السيد (بالصف الاول الثانوى) خرجت ككاشى من المنزل مصحبة شقيقته الكبرى «أميرة» بالصف الثالث الثانوى فى طريقنا لدراسة ريكندا الميكروباص.. وعلى بعد كيلومترين من القرية وقع الحادث ولم أدر بنفسى إلا فالدقة على السرير بالمستشفى.. وعندما سالت عن شوقتي اخبرا عن الحقيقة وقلتوا «انها كوسية» وفور على ودانها اصحابى انهبوا رام.. ومنه لله سائق النقل الكهوز الذى تسبب فى زلزاله شقيقته الفاقية.. وكان الله فى عون أبى وامى.

موت محقق اضافت سهام محمد السيد بالصف الثانى الثانوى بانها ارادت الجلوس على الكرسي الاسمانى بالسيارة لكنها رجعت غيرهما تجلسن عليه.. فجلست على الكرسي واثنا مدير الميكروباص حدث لتظام شديد ولوجنت بالميكروباص بطير



المصدر: -المساء-

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠/١٩٩٩

اشغال ساسي مدوح
عبدالمال.. بالمصف
الثاني الثانوي - إنه
استيقظ كعادته في
المصباح الباكر يركب
الميكروباس المنضم

مجه غير للزقازيق والميكروباس يسير
في الاتجاه المقابل في طريقه لطريق
مجه غير أبوصربي. فوجئ سائق
الميكروباس بالمسيارة النفل المصملا
بالخواب الاحمر تصطم به وتنتج عن
الحادث مصرع كل من عبدالمال محمد
حظرة سائق الميكروباس وابيرة محمود
السيد ورشدة محمد مصطفى واصابة
كل من زيتي سلامة عبدالجعم ١٥ سنة
وسهيام مصطفى السيد ١٥ سنة
وعبدالرحمن علي عبدالرحمن واطفي
احمد عوني وايلى رشدا بحدوى وامل
محمود السيد وساسي مدوح عبدالعال
ومحمد مهدي عبد العاطي والسيد
الضحات حامد واين يوسف الغرياني
وعلى جمال علي وسعد فهمي محمود
والندوي احمد محمود وعزة محمد
ابراهيم والندوي احمد محمود واين
علاء الدين احمد السيد حسن وتصابق
اهالي قرية ام الزين للتجروح بثمانهم
للتقاز المسابين.

وفي الطريق واقع الحادث اللعين بسببه
سائق النفل المشهور الذي كان يسير
بسرعة جنونية رغم الشجيرة الكثيفة
ليخطف القدر زبائنه والسائق في لح
اليمصر.
وقال لطفي احمد عوني بالمصف الثاني
الثانوي منه لله سائق النفل لقتل
زبائنه الابرياء واسكن الصنن فلرب
اسرعهم.
وقال.. السيد ناجي مرقابي عام
مستشفى الحوادث بجامة الزقازيق
إنه لم يعلن حالة الطوارئ
بالمستشفى فور وصول المسابين
واجريت لهم الاسعافات اللازمة بواسطة
فريق طبي بقيادة الدكتور طارق جعفر
رئيس مجلس إدارة مستشفيات جامعة
الزقازيق.
كان اللواء محمد صادق أبو اللوز مدير
امن الشروخية قد تلقى اشارة بوقوع
الحادث اذروح. وتبين من المعاينة ان
المسيارة النفل كانت في طريقها من



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢٤

امتحانات نصف العام

قبل عيد الفطر المبارك

تقرر إجراء امتحانات نصف العام لجميع المراحل التعليمية في النصف الثاني من شهر رمضان العظم وقيل عيد الفطر المبارك. وقد اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين قراراً بالتصديق والالتزام لقرار بدء إجازة نصف العام عقب انتهاء صلاة العيد مباشرة على أن تبدأ الدراسة يوم السبت ٢٢ يناير.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عندما يتدخل الآباء

مضى على بداية الموسم الدراسي أكثر من شهر وعلى الرغم ذلك تتعاثر الفعالية التعليمية في أهم وأكبر تجمع مدارس بورسعيد ليس اسمه مدرسة للتولين وإنما لضبوط غير المسئولين من أولياء أمور ذوي النفوذ.

فقد حاول وزير التربية والتعليم مشكوراً إنقاذ تجربة المدرسة التجريبية في المحافظة من شلل أصابها بالفعل بسبب تكسب التلاميذ المراحل التعليمية بالخطأ داخل مدرسة واحدة، وبكثافة تصل إلى أكثر من ١٥ تلميذاً وتلميذة في الفصل فأصدر قراراً طال انتقاده بفتحيت هذا التكسب وأقرض للتحقيق المراحل، التوزيعها على أربع مدارس جديدة، وفق خطة مدروسة وأرشدت الوزارة أن التحمل أصابعها لمصلحة التلاميذ... لكن البعض من أولياء الأمور بمسألة أصابعهم في الجاسوس الشعبية والسياسية تدخلوا لإصعاد شأنهم في خطة الجرد أنها ستجرهم من الجرف الحاقق أدانهم بالمدرسة الصغيرة ذات السمعة والوزن التلميذ على الشاشر ولم ترد في حساباتهم مصلحة الأبناء ولم يسمعهم وجود لذات أفعالهم داخل أصول الفل في حساباتهم أكثر انصافاً، يتكلمون فيها حصصاً أكبر حرية الحركة والانشغالات وكثافة وفي مدارس أكثر انصافاً، وبالتالي نجح هؤلاء في إصاعة عقوبات تنفيذ خطة الوزارة بالشلل والرفض أو إقناعهم الضارة بآرائهم وإن حظقت لهم الوجافة الاجتماعية وقد ضيق أوتارهم إن للتعليم مروسه الخصوصية والأول منازل فلما يتدخل الوزير بحكمته ويبدعائه وشهره للتحاز بالخطأ.

محمد أبو الشهود



المصدر: الأهرام

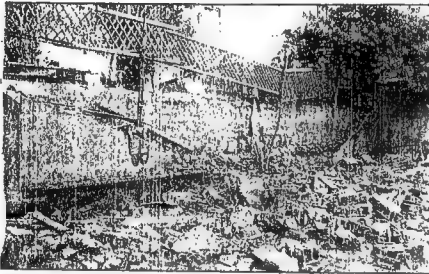
التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في حادث انهيار سور المدرسة الابتدائية بالزمالك

مسؤول هيئة الأنبياء التعليمية يقرر أن آخر تقرير لمعاينة المدرسة يؤكد سلامة أبنيتها

كثبت - حنان بكري



لقطة توضع سور مدرسة الزمالك بعد إنهياره

[تصوير: عبدالعزیز النمر]

لأعمال صيانة، كما لم تلقى الهيئة أى بلاغات أو شكاوى بخصوص المدرسة، وأضاف أن الهيئة بدأت مسئوليتها الإشرافية عن الأبنية التعليمية منذ عام ٩٤ بينما كانت تابعة من قبل للحج، وأمرت الهيئة باستدعاء اللجنة الهندسية التي أعنت تقريرها عن المدرسة في سبتمبر الماضي لسؤال أمثالها

للاتقانات أو أعمال الصيانة ويتمسوا إجراء معاينة فنية للمدارس على مستوى الجمهورية بتشكيل لجان متخصصة تقوم فيما بعد بإعداد تقارير عن حالة المدارس لاتخاذ الإجراءات اللازمة حيالها، وقررت أن تصدر هذه اللجان قسرت عقب معاينتها مدرسة الزمالك في شهر سبتمبر الماضي أنه لا توجد بها أى مشكلات تحتاج

المجوزة، حيث لم تتحسن بعد الحالات الحرجة منهم وعينهم ٤ تلاميذ . وفي التحقيقات التي أشرف عليها عصام اليماني رئيس النيابة الكلية ومحمود الخركاوي رئيس نيابة قصر النيل قرر مساعد مدير هيئة الأنبياء التعليمية، عادل حجاب، أن الهيئة لها الإشراف الكامل على المدارس سواء بالنسبة

وأصابت نيابة قصر النيل التحقيقات في حادث المدرسة القومية المشتركة بالزمالك ، حيث استعنت أمس النيابة العامة بإشراف المستشار ماهر عبد الواحد النائب العام إلى القول مساعد مدير هيئة الأنبياء التعليمية وحدد المهام الرسمية الموكلة إلى الهيئة وطبيعة عملها، مشيرين إلى أن مسئوليتهم عن كافة المدارس بدأت اعتباراً من عام ١٩٩٤ وقبل ذلك كان الإشراف على عملية المبادئ والصيانة تابعة للأحياء وأن آخر تقرير عن المدرسة أكد سلامة أبنيتها وعملت النيابة بالإشراف الاستشاري أحمد صلاح الحامى العام لنيابات وسط القاهرة من اللجنة الهندسية الثلاثية التي تم تشكيلها من خبراء وزارة العدل السرعة في إعداد تقريرها الفني حول أسباب انهيار سور المدرسة وعما إذا كان قد تم بناؤه وفقاً للأصول الهندسية والقنية من عدمه وذلك بعد أن أدت اللجنة أمس للسمين إمام النيابة العامة، وتواصل النيابة تحقيقاتها بإشراف المستشار هشام حمودة الحامى العام الأول لنيابة استئناف القاهرة وجار الاستعلام عن حالة الخلاميذ المصابين بمستشفى



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات ١٩٩٩/٧/٢٥ التاريخ

وزير التربية: السور المتهدم بمدرسة الزمالك لم يتأثر بزلزال ٩٢

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه يتابع بنفسه عمل اللجنة المشكلة لتنفيذ خطة التكليف المبني على جميع أسوار المدارس القديمة بجميع المحافظات وأشار إلى أنه أصدر تعليمات إلى مماليك أي موب يمكن إصلاحها فوراً أو إزالة أي موانع فيه شبيهة خطيرة على حياة التلاميذ. وقال الوزير أنه يهوى اتصالاته حالياً مع المحافظين لتسهيل مهمة عمل اللجنة وإزالة أية معوقات أمامها وإشاد باستجابة الدكتور محمد إبراهيم سليمان وزير الإسكان لمشاركة خبراء الوزارة في عمل اللجنة. وأشار الدكتور بهاء الدين إلى أنه يستمع مع الخبراء والمهندسين الاستشاريين والأخيراً أكدوا استحالة توقع حدوث انهيار للسور خاصة أن شكله الظاهري لم يكن يوحي بأي انهيار كما أن ما تردد عن تآكل السور بزوال ٩٢ لم يكن صحيحاً على الإطلاق وأن ما تآكل بالزوال أجزاء أخرى بالمدرسة غير هذا السور وهو ما أشتهه اللجان الهندسية التي تابعت المدرسة من زلزال ٩٢ وحتى الآن وأكد الوزير أنه في ١٠ مايو الماضي صدر تقرير طيه المجلس الشعبي بمحافظة القاهرة ولا توجد به أي ملاحظات عن سور المدرسة. وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن الاستشاريين الهندسيين أبدوا عدة إحصائيات لتهدم السور منها وجود فراغ خلف السور امتد على مر الزمن بالتربة والمخلفات ونتيجة تغطيتها ربما يكون قد حدث هبوط اسفل السور مما أدى إلى انهياره. كما أشار الاستشاريون إلى احتمال تآكل السور بالزوال الأخير والذي شهدته مصر منذ أكثر من أسبوعين.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٠

ملتقى تقييمه جامعة حلوان غدا يتيح فرص عمل لخريجيهها

تتلم جامعة حلوان غدا، الملتقى الثاني تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، برئاسة الدكتور حسن حسنى رئيس الجامعة، ويستهدف الملتقى مشاركة الجامعة في بناء مستقبل أبنائها من خريجيهها، بحيث لا يقتصر دورها على اتاحة التعليم لهم، ولكن ليجاد فرص العمل لهم، وأعدت الجامعة لطلابها دورات تدريبية لتنمية المهارات والقدرات الشخصية خاصة ما يتعلق بالمسابقات، الفعاليات الشخصية والتدريب على المهارات بينهم وبين رجال الأعمال وللؤسسات والشركات للاتاحة للدراس المعلم ويرى الدكتور حازم حنفى نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع والعلاقات على الملتقى انه مطروعا قديما تتكاتف جميع أجهزة الدولة فى التخصصات المختلفة للتمثلة والعمل على حلها.. وهذا يبرز الدور الرئيسى والفعال فى تنفيذ ونجاح هذا الملتقى من خلال هيئة المعارض والأسواق الدولية التى تستضيف هذا الملتقى.



المصدر: الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨
بعد حادث انهيار سور مدرسة الزمالك:

التلاطم فسي خطرس

«الوفاء» أول من حذر من
سقوط الضحايا تحت
أسوار المدارس

الوجبات المسمومة .. أعمال الحفر ..
براميل المازوت تتحدى تصريحات الوزير



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥/١/١٩٩٥

تحقيق: إيمان الجذوي

والتحقيق أن يسمم مطلقاً ومشاريع لتطويره بجانب كل مدرسة جديدة أو حتى لتسمية كدور من التجهيز والابتكار.

وحسب مدير دور الكتب ليس الأول لخدمات الأعمال في المدارس على مدار الثلاثة أعوام الأخيرة تكررت بشكل لافت للانتباه وتلقاها ما يتناسب مع احتياجات أرباب من تلاميذ المدارس - الأطفال - تحت طائر مضيق، أو سيرة جامعا خاصا بالمدارس في المدارس أو في مستشفى برشلون للطلاب في الإحصائيات التي يجهزها القائمون في عمليات إحصاء أو إحصاء المدارس في تقاريره تسمية هذه الفكرة عينا تستلزم عمليات الإنشاء والإصلاح وقت الدراسة... فمن منا نسي التلاميذ الذين لقي مصرعهم في ١٩٩٧ تحت سماء إحدى المدارس بعد انهيارها عليهم، والتسمية التي فقد حياها تحت عمليات سفارة المدرسة أثناء رجوع المسائل بها للخلد، ومصرع للميد يامحى مدرسا شربا الاشتباكية بعد سقوطه من الطابق الثاني وتسمية مدرسة العسكرية الاشتباكية بكتف الدوار والتي أصبحت بتسويات خطيرة لانقلاب برميل اللزوجة للكتف داخل المدرسة.

● وما بين مدرستين تقفان

والجيزة كانت جولة لفيرة للوفد والتجديد في ١٥ ديسمبر ٩٩ في ليل بدء الدراسة بأيام ثلاث بات الجيزة بمنطقة شبرا خدينا بعض المدارس بأكملها مثل مدرسة حافظ إبراهيم بشوارع الكيانجي «بالسما» اصنافا وثائري والتي باتت الأعمال الانشائية ليل به فكريا لها بأيام ثلاث.

والمدرسة تأسره كغير جميع تعليمي بمنطقة الساحل وهي مدرسة قناتية وحتى كتابة هذه السطور لم يتم التفكير في ترميم اللبنة وجميع مداخل التعليمي بمنطقة روض الفرج الذي تحول إلى مخزن للمخلفات الفنية.

وأي في اميلية مدرسة اميلية الشارقة للذين والتي لم توجد الفوات لتسبب للقيام بالأعمال الانشائية سوى ليل بدء الدراسة بأيام ثلاث.

تصريح ودية

٩٩ حدث انهيار سور الدولة، وبمدرسة قومية الابتدائية المتدريكة

بالمزمالك فوق التلاميذ والذي أدى إلى وفاة ٤ تلاميذ واصابة ١٣ آخرين.. ليس الأول ولن يكون الأخير من نوعه، خاصة بعد أن أصبح تصميم التلاميذ بالوجبات المدرسية أمرًا يرمي في سلام، وطال أن وزير التربية والتعليم لا يخرج مسؤوليته عن السرعة في إصدار التصريحات الخارية والقرارات القوية بمعاقبة للتسبب في الحوادث.. وينسى أنه يحكم القانون السلول الأول عن شياخ لرواح هؤلاء التلاميذ.

وكان خلص عدد السكان أصبح مسؤوليته وزير التعليم فاطلق الابنية التعليمية بالمدراس، والوجبات المسمومة بالمدارس.. في نفس المكان وبالتحديد يوم الأربعاء الموافق ١٥ ديسمبر الماضي وقبلها بعامين كان الموقف السبق في التحسين بتطورة أعمال صيانة المدارس عقب زلزال ٩٦ وحتى قبل بدء الدراسة بيومين فقط حدثنا بالكتابة القصيرة مؤكدين في المدارس لم تكن مسعدة لاستقبال للتلاميذ.

وتسائل في السطور القادمة أي متى يظل أبحاثا ضخمة لتصورات الانشائية الجديدة عن الاجراءات الفنية؟

٦٦ في عام ٩٧ وبالتحديد في ٩ ديسمبر صرح الدكتور حسن كامل بأن الوزارة طرحت مساهلة لتصميم مصر وسكنوا هناك جوائز هامة لأول والثاني والثالث. مزايا تصميم تلك المدارس على اسس القوس والاركان الكلاسيكية. وكان ذلك الترميم التدريسي الكامل الذي بدأ وقت الفراغ وملا الساعات.. ولما ستكون المدارس التي تطل على الجوانب التفكير والحيث في الممرات وذلك بواقع ١٠ مدارس في القاهرة.

كل محافظة.. إن الدولة وقفتها ٦٠٠ مليون جنيه في ميزانية عام ٩٧/٩٨ واعتمادا اضافيا قدره ٢٠٠ مليون تم مشروعات مستودان الذي وصل إلى ١٥٠ مدرسة. ولكن الوزير أن مدارس المستقبل وجيل الكمبيوتر أصبح واقعا لا محال.. ولكن تناسي وزير التربية

وبعد تلك الجولات للبيئات والتي أجرتها الوفد على مدار عامين.. نجد وزير التعليم المتميز كعادته يصبر بأن كل شيء عام وللمدارس على لعبة الاستعداد.. وإن المدارس التي لم يتم الانتهاء من أعمال الصيانة بها كحالات للتعليم من ثلثه مستشاريه من أنه تم عمل مسح شامل للمدارس بعد كارثة زلزال ١٩٩٢، ثم تأتي حادثة سور الدار بالمدرسة القومية بالمزمالك

لتكون البلق ليل لدار على العكس حسن كامل منذ بداية كل عام من المدارس مستخدمة لاستقبال التلاميذ، ولكن لولا جديدا على أن الوزير لا يرى مسؤوليته كونه على التحديد بمن تلتزم مستشاريه على الحوادث.

● وأيضاً عينا من جديد وزير التربية والتعليم مزايا كذا لخص جميع الحالات التي تحتاج إلى إصلاح أو إصلاح أو تجهيز لتدريس واسع الصناديق مستقبلا وسيتم ترميم الامتحانات المالية اللازمة لولا قدره صيغة معدلة للواء وبعد زلزال ٩٦ شجعت نفس التصريح بالتقار.. أو أن يفرض عن مسيرته وكان من ٩٦ - ٩٩ لم يكن الوقت كافيا لعمل هذا المسح، وقبل أن تمر بقية الـ ١٨ ساعة على حالت القومية بالمزمالك.



ميكرو سكوب

التنقش على الحجر

صحة الطفل انتمية والجسدية منذ لحظة ولادته تمتد العامل الاساسي في تكوين فرد جديد في المجتمع وتحديد مستقبله إما تلقاً أو شتاراً.

وما يستلزمه الطفل من معلومات وساكريات من أفراد أسرته وخاصة الأم التي يكون دائماً لصيقة بها تمتد عاملاً رئيسياً في تكوين شخصيته وزيقه وعالمه مع من حوله.

ولقد قبل قديماً أن التعليم في الصغر كالنقش على الحجر وهي مقولة تدلنا تماماً وحفظها كغيرنا وصغيرتنا لصغيرتنا وبقيتها لبلدنا كل ما تعلمناه ونحن صغار ما زلنا نذكر معظمه بعد مرور عشرات السنين.

كسان التعليم في الماضي محصوراً بين القراءة والكتابة فقط وما تلقاه من الشيوخ في الكتائب أو للدرسين في محفل المدرسة.

إما في القبات الصلي فأن مصادر التعليم أصبحت متعددة ومع كثرتها أصبح لها خطورة شديدة في نقل للثقافات المغلفة إلى عقولنا الأمر الذي يترتب كآفة أضمحلال الثقافة العربية في صفوف أطفالنا الذين هم عينة المستقبل والجيل القادم الذي من المتحتم أن تلقى على عاتقهم مسئوليات بقاء مستقبل البلد.

ومن أخطر مصادر التعليم التي يواجهها أطفالنا التلفزيون ذلك المتنبق للسحر بالأمسية للطفل فيجود أن يضبط على زر يصره ويظهر على شاشة أناس يتكلمون ويتركون زوى ألسنتهم أمامهم حالاً عجباً يروج بالحركة والحياة. فالطفل يعتبر من أكثر الأفراد تأثرًا لجداته خبرته وعدم تجاربه ولأنه تكون له القدرة على التلقين أكثر من الكبار والتقليد تدرج خطورة وأهمية اختيار ما يوجه إليه بمثابة نافذة من خلال وسائل الإعلام وخاصة التلفزيون.

ولذا ما يطلق على الجيل الحالي جيل التلفزيونين وهي مغارة حقيقية لها مدخلات عديدة للتلفزيونين له تغير خفيّر نظراً لانتشار التلفزيون وخاصة الأم التي لها التأثير الأكبر على الطفل في القبل خارج المنزل مما يتيح الفرصة الأكبر ويجدعنا أعمق للتأثيرات الخارجية وأبرزها التلفزيون.

والذي سمة بارزة في تكوين الطفل في هذه المرحلة حيث يحاول تقليد جميع ما يلموه تروّ خلال التلفزيون ويتلقى به لذلك نرى العنف في طروقة لعب الأطفال في الماضي كانت للعب السائدة بين الأطفال من عريسي وعروس أما الآن فانكسر الضابط هو العنف على طريقة السوبر مأن وزينا وركايز إلى آخر هذه الاتجاه من المسلسلات والأفلام. لذلك يجب أن يكون هناك هدف محدد عن ماذا يقدم للطفل ولماذا؟

ولما نحتاج لرسم استراتيجيّة لبرامج الأطفال يتحصل ذلك الاستراتيجية إلى خطط والخطط إلى برامج مع مراعاة تلبية كل للراحل السنية للأطفال وال... إلخ.

محمد يوسف



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩ / ١ / ١٤

بعد قرار مبارك الإنساني

ميرنا سافرت للعلاج في لندن د. سلام زارها قبل السفر ونقل لها تعنيات وأهتمام الرئيس

هاجرت القاهرة أمس إلى لندن لظلة ميرنا بهاب عزاء التي أمر الرئيس حسني مبارك
بسلورها للعلاج على نفقة الدولة بمستشفى جرين وأموند ستريت.
قام د. اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان أمس بزيارة لظلة ميرنا بمستشفى دين
شمس التخصصي قبل سفرها.. وإبلاغ أسرته بذهبات الرئيس مبارك وشايعته
شخصيا لمرافقات السفر والعلاوة الصحية أيرنا.
على الزيرة.. ثم نقل ميرنا بسيارة إسعاف مجهزة إلى المطار.. لتتفر القاهرة بصحبة والديها.
ميرنا ٢٠ سفراثة.. كانت قد صعدتها سيارة أمن مركزي وضارع رئيس.. راحيتها
بشيكات وكسور.. وفور علم الرئيس بالحادثة.. أمر بسلورها للعلاج بالخارج.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٦

مهازل في تلقي أوراق المرشحين للانتخابات الطلابية

الجامعات تمنع الطلاب المنتهين للأحزاب من دخول

الانتخابات!

كتب هاني المكاوي

رفضت إدارات رعاية الشباب بالجامعات قبول أوراق ترشيح عدد كبير من الطلاب المنتهين لأحزاب المعارضة في الانتخابات الطلابية بدعوى عدم وجود نشاط سياسي ورغم أن بعضهم كان عضواً بالجماعات الطلابية في الأوساط الطلابية ولم يمتدوا للكليات بتحويل عدد آخر من الطلاب لجانس تكتيبي مفاجئة لأنهم من ترشيح أنفسهم للانتخابات التي تم إلغائها باب الترشح لها ليس. فصلت إدارات الحرس

الجامعي لترشيح عدد من الطلاب المرشحين لهم رغم عدم التفويض لسيوط الترشح عليهم رفضت إدارات رعاية الشباب بدول أوراقهم بالمخالفة للقانون رغم ١٤٩ لسنة ١٩٧٢ الخاص بتنظيم الانتخابات الاتحادات الطلابية. كند الطلاب المستعجلين من الترشح أن الكليات لم تعلن عن بدء إجراءات الترشح قبل الزمعة بوقت كاف كسما ينس على تلك قانون الجامعات وإشارتها إلى أن الإدارات الجامعية قامت بإعلام الطلاب للوالين للحرس الجامعي قبلها بعدة أيام.. سمحت الأجهزة الأمنية للطلاب المرشحين

البرلمان والدعماء لأنفسهم بين زملائهم فيما أصدرت تعليمات صارمة بعدم السماح لطلاب الكليات للتظاهرات السياسية الأخرى بالحدود ولعل للبرجعات من الانتخابات كما حظرت من استخدام مساجد الكليات في عمل رعاية التثاقفية التي ترشح. تعلن الإدارات الجامعية أسماء الطلاب المرشحين يوم السبت القادم وتبدأ في تلقي التظهن يوم الأحد وتجرى الانتخابات يوم ٢ نوفمبر القادم.



المصدر: الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢٥

بعد كارثة سور مدرسة الزمالك:

الخبراء: مطلوب معاينة جميع مباني المدارس القديمة

أهم أسباب الانهيار:

- سرعة التنفيذ
- عدم وجود إشراف هندسي
- المقاول غير متخصص

عندما ينهار سور مدرسة فوق رؤوس
مصفيرة بريكة.. فهي كارثة بكل
المقاييس.. وعندما يرى هؤلاء الصغار
الموت وقد اختطف زملائهم واصداقهم

في لمح البصر فالكارثة اكبر واشنع..
وعندما يظل المستولون في مواقعهم
يبحثون عن الأسباب فهي حالة من
الغبية أصابت الضمائر والمقول..

المسئولية كبيرة وتحتاج الى بحث
وتحري.. كيف يتم بناء المدارس وما
هي المواصفات المطلوبة حتى تأمن على
مساكننا داخل مدارسهم.

كل قسم مخالف

يؤكد استاذ الهندسة انه خلال فترة
الازال شارك في معاينة المدارس
ويوجد كل شيء مخالف وبنيها لذلك لم
يكن هناك تصميم ولا تنفيذ فحسب
للاصول.. المباني الجديدة التي تمت بعد
الازال تم فيها مراعاة ذلك أما القديمة
فلم يتم مراجعتها ونحن بحاجة الى
مراجعة صحيحة واتخذ من معاينة كل
المدارس خاصة التي لا يوجد لها سجلات
وبرسومات أو تقارير.. إشراف ايد من
إعادة معاينتها وصل التقارير التي تؤكد
مدى سلامتها.. وهذه المدارس كثيرة
واقهر بالآلاف ليس في القاهرة فقط ولكن
في المحافظات أيضا.. انها ابراج لاهلاك
وكيف من الاهتمام والعمل على حلها.

مواصفات صليدية

الدكتور حسام البريلي استاذ العمارة
بجامعة عين شمس يقول هناك مواصفات

يقول الأستاذ الدكتور احمد محمد هاني
استاذ الهندسة بجامعة عين شمس..
مواصفات المباني هي مواصفات عامة لبناء
سور مثل بناء مدرسة مثل بناء منزل.. ايد
من تطبيق مواصفات الأمان الى شئنا..
والثقة هنا ادارية بحثا فنتأكد من اذرية
رئيس شريط.. فالباء الذي انهار مخالف
للأصول القديمة ولم يلا إشراف وبلا
تصميم.. دون الاهتمام بوجود سوتيس
مدني متخصص للإشراف على التنفيذ
والثقة من مطابقة الاصول الهندسية.

كوادر أخرى

ويضيف ا.د. احمد ان النظام الذي تمت
عنه مثل هذا السور تم من خلاله أعمال
أخرى فمن المنظر حدوث كوارث أخرى..
يجب ان نشارك حتى نمنع وقوعها..
المقرب مراجعة عامة للمدارس القديمة
ومراجعة التصميم والبيانات والتأكد من
مطابقتها للاصول والمواصفات القديمة.

عديدة يجب مراجعتها عند بناء أي مبنى.
ه ايد ان تكون هناك لائحة للترتيب ومعايير
الأجهاد التي يجب مدى تحملها لأي
لشياء عليها.

ه ثانيا ايد ان تتم الاعمال بتسليم المباني
أو السور الى مالكها وإن تمت إقامة عمدة
خرسانية وكمرات وسحلات تربط هذه
العمدة من أعلى ومن أسفل.. ويتم عمل
طرقها من الخرسانة المسلحة كم فروع
مسلمة للامانة.. المصنوع من لحوب
موصى السور كما يجب.. إشراف عن أي
مؤسسين صرف أو مؤسسين ترقية.. فوجد
أي بناء يثار على قدرته يتخطاها ويوما
امانة.. حوله في سور مدرسة الزمالك..
ويضيف.. مصمم استاذ أيضا ان معرفة
تقنية الابنية التقليدية وعدم وجود معيدين
لكفاء الإشراف عامل آخر.. أيضا لم
تتبع البراءة القديمة بالأساليب القديمة.
وعملية البناء لم تمت على مراحل
امانة.. انه في مثل هذه المباني لا يراعى



المصدر : الأخصار

التاريخ : ١٩٩٩/٨/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بنت وإن المصور يتم بطلانها بـ ١٠٠٠٠٠
وأيس على موحلة واحدة. وإن الوزن كان
أكثر من لحدل المرفوش.

لا يوجد كفاية

ويؤكد لحدل الصغار أن يتظر كورث
أخري أكثر من ذلك فقد كتبت استفساري
بالهوية وشاهدت كوفية العمل بها فلا يوجد
كفاية لبي للأفراد منهم أسروا متفهمين.
لا بد أن يكون لحدل موهبي وأيد من روية
مخبره استفساري يكن موهباً لا موهبة
كفاية عن التفتيد وبعد التاثير عن قذرية
ويحسم الاستفسارات. ويكون ذلك لشراف
لوري والتاثير ولا يستهين بالعمل الصور
في أعمال خاصة جداً ويتم الاستفسار في
التفتيد والتفتيد على مراحل أي الأيد على
ارتفاع متر لم التفتيد حتى يتحسم الأيد
بجوده تم التفتيد الأيد. ووجود كميات
رابعة على الصور يستحسالات مثلي لربط
الاصمة. ليد من لحدل التفتيد. وملاحظة جميع

مباني المدارس القديمة. فصور مدرسة
الزناك ورواح الأطفال الأيد في موهبة
لأثر. ليد من التفتيد الصرع حتى نلن
على أرباح موهبة.

المواصفات واحدة

المهندس إبراهيم مصلي ليد وليس
شركة الشرايين المصب يؤكد. أن
مواصفات المباني واحدة وأن أي خطأ
مبني في أي مبنى موهوب أو كبير من
الخطأ ما يكن. فلا بد أن لوهتم بأي مبنى
الصور على الصغار مثل التفتيد مثل
الكورث ليد من مواصفات المواصفات الفنية
والالتزام بها. والمثل طبقاً للرسومات.
ومحكمة الصور لا يصرها لحد من الآن
فهناك معايير والتفتيد ولكن الصنع في
مواصفات التصميم حتى لو كانت المراتي
على نصف طوبة ليد من مراقبة الموهبة
حتى تضمن تامين المباني والأرواح.
وليد من التفتيد بكافة والأشرف الجيد
بالتصميم المباني طبقاً للرسومات والتاثير.

مواصفات الصور

التفتيد مبدل الهادي مصلي استدل
الفرسات وجامعة عين شمسي. يؤكد أن
مواصفات الصور لا تختلف من
مواصفات جميع الأعمال التفتيد
خبرسات وطوب. أما المصب الأيد
للتاثيرات فهو عدم الموهبة أو قيام
شمس ما يمل شمس موهبي الصور. أن
ظهرت موهوب ولم تفتد إليها. وإن كل
مواصفة من مواصفات التفتيد ليد ليد
خاص قبل التفتيد. أما التفتيد التفتيد
فلا يجب أن يمدت. التصميم للفتيد
والاستعمال الجيد لا يكن أن يسيب أي
تفتيد لجميع التفتيد والمواصفات
تفتيد حتى لا يمدت التفتيد موهبي. ليد
حدث التفتيد للتفتيد في حادث التفتيد صور

الترسة فهو فتم ملة فترة وموهبي سرعة
التفتيد أو التصميم أو الأشرف كانت
مستقر منذ زمن. أنه في المقام الأول يجب
مواصفات والموهبي أن يكن وأيضاً وأن
يأخذها أي موهبي بمرجور الصور.
ويحسم. موهبي. التفتيد التفتيد
لا تحدث إلا في حالة التفتيد والتفتيد
الطبيعة ويحدث التفتيد بعدا بموهبة نام
يحدث هذا في حالة صور للتفتيد. ليد من
وجود موهبة موهبة للتفتيد تفتيد
والساية يستحيل أي شروع ظاهرة أو
مبول أن التفتيد بالتفتيد والتفتيد
مثل يفتد بموهبة وموهبة أنا كانت
هناك موهبي ظاهرة أو غير ظاهرة للتفتيد
التفتيد ليد لا يوجد لها موهبة



المصدر: الأهرام - ١٠

التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٩ النشر: الخدمات الصحفية والمعلومات

صرف مكافآت مالية لمعلمي مدرسة الزمالة الابتدائية الحكومية

كتب - أيمن المهدي:



حسين بهاء الدين

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم صرف مكافآت مالية لمعلمي مدرسة الزمالة الابتدائية الحكومية الذين أسهموا وقاموا بتدوير فعال في انقاذ وتكفل التلاميذ بعد انهيار سور المدرسة وذلك تقديرًا لدور المعلم والمساهمة الإيجابية والعمل بروح الفريق الذي تجسد في التعامل مع هذا الحادث. واستقبل فريق أرباب أمر التلاميذ الذين تروا في الحادث ولم لهم مكافآت مالية حيث كانت وزارة التربية والتعليم قد صرفت مبلغ ٢٠٠٠ جنيه لأسرة التلميذ للتكفي و ٥٠٠ جنيه لأسرة التلميذ المتكفلة. كما قرر صرف مبلغ ٢٠٠٠ جنيه لورثة فتية محمد حسن الرضي مدرسة الكيمياء بمدرسة صهيبيات ليلاء الفتية بحدية مصر والتي تراجعت أثناء ذلها حملها بالمدرسة. وذلك لتدوير الدور للطلبة للطلبة الذين يؤمنون بمسؤولهم حتى لا يفقد كما أصدر الدكتور بهاء الدين قرارًا لتسكينهم بملاج مؤقتة طيلة فترة إقامتهم بمدرسة ليلية الابتدائية ذات باني بكار الشيخ. حيث سيتم علاجها بمعدل الأثر إلى طلة التلاميذ لتسكينها ببرلمان لهم كما قرر فريق أيضًا صرف مساعدة قدرها ١٠٠٠ جنيه لإقامة ومساهمة أخرى أمرها في تلكات علاجها. حيث كان فريق قد استجيبًا لرفع روحها المتوية وكان له حرص على فهم أرواء وإقبال والثناء التي تتميز بها أسرة التلميذ المصريين.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دورة للإرشاد النفسي

بجامعة عين شمس اليوم

بدأ بجامعة عين شمس برنامج تدريبي
مستهدف للممارسين على التوجيه
والإرشاد في مهارات الإرشاد النفسي
والإرشاد السلوكي واستخدامات من اليوم
حتى ٨ نوفمبر لتقبل تمت رعاية الدكتور
حسن غلاب رئيس الجامعة.
صرح بذلك الدكتور طهت منصور مدير
مركز الإرشاد النفسي.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢٥ للنشر والخطبات الصحفية والمعلومات



كتبت - وفاء البرادعي:

يظم مركز دراسات ومركز الدول التنموية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية اليوم ندوة تناقش كيفية الاستفادة من التجربة الهندية في التنمية البشرية واستغلال المزايا والفرص البشرية في خدمة التطوير والبحث العلمي. وقال الدكتور مصطفى كامل السيد مدير المركز إن الندوة تأتي في إطار أهمية التنسيق والتعاون بين الدول التنموية في جميع المجالات لمواجهة التحديات والتطورات العلمية والتكنولوجية التي يشهدها العالم حالياً لوضع تصور شامل عن أفضل السبل والنظم الاقتصادية والاجتماعية لهذه الدول في الفترة المقبلة. وأضاف أن التجربة الهندية تعتبر من أفضل التجارب التي يجب أن تتعلم بها سائر الدول التنموية خاصة في مجال البحث العلمي وتفعيل أعداد الشباب في هذا المجال، حيث استحوذت هذه التجربة على العديد من المناقشات والأطروحات للوقوف على أهم الأسباب التي ساعدت على نجاحها. وأشار إلى أن الندوة ستهم بمناقشة أهم المشاكل التي تواجه التقدم العلمي والتقني في الدول التنموية وأساليب تنفيذها على المستوى المحلي وفي خدمة التقدم الاقتصادي والاستقرار الاجتماعي بالدول التنموية.



المصدر : الموقد

التاريخ : ١٩٩٩/١٠/٢٧

النشر والذخائر الصحفية والمعلومات

ويعد هذا هو الأسلوب للتحصيل
والحل الأسفل للشخص على الطريقة
توزيع الكتب للصورة بتأثير المرم
الاجتماعي في الواقع من وجود مطبعة
خضعت للحجم بجامعة القاهرة إلا أنه
يبدو من طائر الأسماك التي سبق
لذكرها أن دور هذه المطبعة ساهى
للغاية وإن كان من الأجدد باستاذة
الجامعة الانتباه بمسك كاية التجارة
في دعم الكتب الدراسية لجميع
الطلبة.

بحث اجتماعي

كان من المنهج لتدعيمه والمجيب
الأسلوب للإنساني للتحصيل
على الدعم فلابد أن يرقى بطلب
الدعم بحث حالة اجتماعي للطلاب
فغلا عن أرقاب بيان بغيره مرتب
والد الطلاب وهذا الأسلوب الذي يلها
أيه الطلاب مرفقا بغيره الطلاب
بالمناهج والمناهج للتحصيل على الكتب
الاجتماعي.

تقول طلبة بالفرقة الثانية بكلية
التي قسم علم داس وأستاذ ذكر
اسمها أنها اضطرت للتحصيل على
دعم الكتب بغيره بحث حالة لدى
الذين الاجتماعية أستاذ لها
مستكنها وبالرغم من ذلك فقد يتم
تأخير البت في طلب التحصيل على
الدعم لدة تتجاوز شهرا فغلا عن
أن يتم استلام كتب الدعم من مكتبة
باعتية خارج الجامعة.

والسائل أن ثمن كتاب دعوس
نفسية ٢٠ جنيه وثمن كتاب داس
بهرلوجي ٢٠ جنيه فغلا عن مادة
للتحصيل النفسي للدرر لها خمسة
كتب أقلها ثمة ١٦ جنيه.

وقالت طلبة بقسم كيمياء ونقلت
وأفادت ذكر اسمها أن ثمن كتابين
من مجموعة الكيمياء ٦٠ جنيه
وكتابين من مجموعة الفيزياء ٨٠
جنيها وأنها مضطرة لشراء الكتب
للتحصيل على كتب المحاضري.

واصلت طلبة بالفرقة الثالثة قسم
جويان كيمياء أن مجموعة كيمياء
عسوية ثمن كتابين وآخر معلق ٦٥
جنيها فغلا عن وجود مادة
مخصص لها ٤ فروع ثمن مكتبة
لروح ولحد ١٦ جنيهها ولقد اضطرت
مرفقة على شراء الكتب بهذا الثمن
خفية من أن يتم حرماتها من دخول
العمل.

تقول إيتام عيبر من الطالبات
بالفرقة الثانية أن ثمن كتاب تاريخ
القانون ٢٧ جنيهها وإن ثمن كتاب
الدولي ٣٠ جنيهها والجناس ثمة ٢٢
جنيها وهذه الأسعار لثلاثة كتب فقط
فغلا عن اشتراك الكمبيوتر ٥٥
جنيها وهو مقرر على جميع الطلبة.

وتقول شيرين محمد طلبة بالفرقة
الرابعة أن ثمن كتاب الدواي العام ٢٥
جنيها وأنه يباع مسجورا بـ ١٧
جنيها ولذلك فهي لتفشل شراء الكتب
للصورة وفي النهاية لابد أن تتكاثف
مسجورات للستواين مع استاذة
الاجتماعات للتحصيل إلى حل جدوى
ليصل الكتب إلى الطلاب بالسعر
للنفس والقرقي حصة التحصيل من
مستوى الشبهات بعيدا عن الجشع
التجاري.



المصدر: الوفا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢٧

حيثيات الحكم في قضية الشهادات المعادلة بالجامعات اكتمال المركز القانوني للطلاب بعد الحصول على الثانوية

كتب - زكي السعدني:

وصفه استسقية على مبدأ تكافؤ الفرص، والمسارعة بين الطلاب، و أكدت الميثرات ان المجلس الاعلى للجامعات قرر يوم ٢١ أغسطس للأمر ٧ تكميل للامس تعديل بعض شروط قبول حملة الشهادات الأجنبية والعربية ببعض الكليات الجامعية وأوجب دراسة بعض المواد اللازمة للالتحاق بكليات الطب والصيدلة والهندسة، وحدد تقديرات الدخا للطلوة لتلك الراء لا لاحظه من ضعف المستوى العلمي لواء الطلاب وقبول بعضهم في كليات مجموعة درجات أقل من مؤهلاتهم للحصول عليها مما أدى إلى الاختلال بمبدأ تكافؤ الفرص والمسارعة بين الطلاب المصريين.

وأوضحت الميثرات ان قرار المجلس الاعلى اصاب عين الضلوة وكان على سد مسيح من الدستور والقانون ومن ثم يتخلف ركن العدالة لوقا لتفليه وتأمين نفسه كون حلقة ليث ركن الاستعجال لعدم جدياء، وكان عند من لواءه اسود طلاب الثانوية الانجليزية قد انشأ ٢ دعوى اسم محكمة القضاء الاعلى طعنا على قرار المجلس الاعلى للجامعات وأصدرت المحكمة حكما برفض طلب وقف تنفيذ قرار المجلس، صرح الحكم برئاسة المستشار محمد حسن فصيلي رئيس مجلس الدولة، وصفيرة للمستشارين مدح صديق وروى، ولعد علمي طائر رئيس مجلس الدولة.

استندت محكمة القضاء الاعلى حيثيات الحكم في القضية الحالية بوقف تنفيذ قرار المجلس الاعلى للجامعات، الخاص بالحدود الجديدة لتحويل حملة الشهادات العربية، والاجنبية للمعادلة بالجامعات المصرية. وكانت المحكمة قد رفضت طلب وقف تنفيذ قرار المجلس الاعلى للجامعات برئاسة الدكتور محمد شبيب وزير التعليم العالي، أكدت الميثرات ان الطلب أثناء براسة في الثانوية الوطنية او الاجنبية لا يكتمل مركزه القانوني ويصبح له حق مكتسب وانسبة لواءه القبول بالجامعات الا بالمحصل على شهادة الثانوية، ورفضت الميثرات ان الطالب لا يحصل على الحق المكتسب قبل الحصول على الشهادة وان علاقة الطالب بالفرصة والجامعة علاقة تنظيمية تحكمها القوانين واللوائح ومركز الطلب في هذا الشأن مركز ثانوي علم يجوز تفهده في أي وقت بتعليم جديد يصرى عليه بأمر لوري ولا يكون له الحق في التماس بالنظر القديم، وأشارت الميثرات الى ان للمجلس الاعلى للجامعات حق السلطة العليا في الجامعات ويتولى رسم سياساتها التعليمية والأشواك عليها والتنسيق بينها لتحقيق الغايات المرجوة من التعليم الجامعي، كما انه المسئول قانونا من براسة ووضع الشراهد والياتي للنظمة للقبول في الجامعات وكل كلية ولها لاحكام الدستور وقانون تنظيم الجامعات ولاصحة التنفيذية بما يشرع



غيبة التربية عن كلية التربية

أبعثه التي أجراها بنفسه على أن تكون مسروقة أو منقولة عن آخرين ممن سبقه، وهي الإحداث التي يستفيد منها طلابه ويشاركه على حد سواء، على أن تكون لخدمة المجتمع لا لجرد الحفاظ للكتاب.

ويتم كل ذلك في إطار من الاحترام والوقار، والشفعية في الحوار والنقاش وأن يات مشكلة محسبها مجلس الجامعة ومكتبه وأمينه والمفكرات السالحة صاحبها الحق لكن أن يتدخل حوار رجال التربية إلى تفكير الفئات وحركات الأصابع والروح الذي لا تصادفه إلا في أحقر الأحياء، والفرح فهو عرض شير لوضع اجتماعي آخر أصبح كافيًا، الذي لتتشر واستندى

وأصب قاع المجتمع بقتة. وإذا من تتركه وإيقاظ نموه السرطاني بين يديه ويشتي الطرق ولا ضاع طلائع وضاع مستقباهم فالدولة أصبحت سيئة رأي على تربوي في كلية تربية للتخزين أنها تخرج مدربين ومعلمين تربويين، أي على من كلوي، إلى البصير على زميله وإقبال الطغ والأذع الأكاديمية أي على ربا سادك

أما عن الحرية الأكاديمية للكلية للطلاب فهي تتركه أن يكون أمين في تلقى العلم أصناف في تلقى إرشادات مدرسية ومعلمية، أمين في التحصيل والمراقبة على تلقى المناهج.

ويعد الحرية تعبيره إيمان الحق في إبداء رأي الشخص في العظمي والأصغر وبالذات منطحة في حوار مهذب بل وتصلح حق اختيار مناهج الدراسة. هكذا يفصل كل العالم للتحضر بل ويشارك طلاب الجامعة في وضع رسم سياسات الجامعة، الأمر الذي يعنى من حرية الطلاب للجامعة.

لكن ما يحدث الآن على الساحة الكلية، من طية برين معلمين يتبادلون الكتاب البديلة والشتائم العنيفة بل ويصل الأمر بهم إلى الاستهانة بحق الحرية الجامعية في استخدام رعايات وقرارات الجامعة وهي الرضا إلى الفلسفة اتلقى المعلم في البصير على وجهه وبهمهم البصير الأمر للذين الذين داخل لا يسكن عليه السيد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي اللهم قد بلغت اللهم فاشهد. والبحث العلمي وأتبع بكل الثقة في سبيله أن يتحرك أمثال هؤلاء الاستاذة غير التربويين في أماكنهم قوية سيئة لإيقاظ وتلقا من طلاب العلم والتربية.



بقلم الدكتور:

حرجس كامل يوسف

الأكاديمية. واستأثرتا بملحنها التربويين

والحرية الجامعية شرونها واستأثرتا، وهي حرة لها جوانبها الثلاثة.

١- على الأستاذ الجامعي أن يستخدم حريته في أن يعجز طلابه على الاستفسار العلمي البحت الذي يتكهن بإجابات يطول متخلفة وطنية أمنية ومولة.

٢- على الأستاذ الجامعي أن يوفر لطلابه نتائج أبحاثه واكتشافاته وقراراته وإحكامه العلمية كل في مجال تخصصه. ٣- على الأستاذ الجامعي أن يستخدم حريته الأكاديمية في نشر

كل، المستود لكل معلم حقه في التعليم والتربية وهو ما يسمى بالحق الأكاديمي أو الحرية الجامعية، وهي حق لكل معلم ومربي أن يعلم بحق كل طالب أن يدرس دون إعاقة من أحد أو تدخل من أية جهة والحرية الأكاديمية تعني حرية الكلام وحرية المسألة وحرية العبارة كأحد ملامح وسمات المجتمع الديمقراطي الحر.

ومجتمعنا المصري يتمتع الآن بدرجة ديمقراطية ويوفر كبير من الحرية في شتى نواحي التعليم والمسألة والعبارة لكنها الحرية التي لا تخرج الآخر ولا تمكن على شرفه ولا عريته ولا تتهمة الحرية التي لا تخشى المياه ولا تمنع على خصوصيات الآخرين وأسرهم الشخصية وما حدث في كلية التربية بالإسكندرية فحسبة أخلاقية جامعية لا يمكن السكوت عليها.

فهل يصبر أحد أن يتبادل الأستاذ الجامعيون لطلاب السباب وأن يصل بهم الأمر إلى أن يوصل بعضهم على بعضهم الآخر وهم يلبثون في طرقات كلية التربية بالدار الذي أصاب حتى مؤسساتنا



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٧٠/٩/٢٧

في حيثيات الحكم الصادر حول الثانوية الإنجليزية

إشراف الدولة على التعليم حق دستوري لا تملك التنازل عنه

كتب: عبد الحسيب الخناني:

والتمثيل فيما بينها بما يحقق الفوائد المرجوة من التعليم الجامعي وفر لاستئول قانونا عن دراسة يوضع القواعد والمبادئ المنظمة لقبول بالجامعات بما لا يتعارض على مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بين أبناء مصر الذين يتقدمون للالتحاق بالجامعات سويا.

وقالت المحكمة ان قرار المجلس الاعلى للجامعات بتعديل بعض شروط قبول حملة الشهادات الثانوية الأجنبية والعربية. بعد ان لاحظ ضعف المستوى العلمي لهذه الثانوية الأجنبية وقبول طلاب منهم يقل مجموعهم عن مجموع زملائهم المصريين على الثانوية العامة المصرية بنسبة تصل الى ٢٠٪. الأمر الذي أدى الى الاختلال بهذا تكافؤ الفرص والمساواة بين الطلاب المصريين.

وصفت المحكمة علاقة الطالب بالدراسة والجامعة بأنها علاقة تنظيمية تحكمها القوانين واللوائح وقالت ان مركز الطالب في هذا الشأن مركز قانوني عام يجوز تغييره في أي وقت بالتنظيم جديد يرسى عليه بأثر فوري دون أن يكون له الحق في أن يمانح والتنظيم القديم أو التحدي يصفق مكرسة أو بمركز مستمد من نظام دراسي كان ساريا من قبل.

أكدت محكمة القضاء الإداري في حيثيات حكمها برفض وقف تنفيذ قرار المجلس الأعلى للجامعات بتعديلات نظام قبول طلاب الثانوية الإنجليزية بالجامعات المصرية ان إشراف الدولة بمقتضى في وزارة التعليم على التعليم كله حق قرره الدستور وتطبيقه سيادة الدولة ومن لم لا تملك أية جهة التنازل عن هذا الحق أو التنازل فيه لأن في ذلك تحريفا عن سيادة الدولة ومخالفة للدستور فمطيرة الى ان أهم صور الإشراف على التعليم وأبشها أثارها هو تقرير المناهج الدراسية التي تحقّق الهدف من التعليم ووضع الامتحانات والإشراف عليها ومنح الشهادات العامة في نهاية كل مرحلة دراسية. وزعمت في حيثيات الحكم ان صدر برئاسة المستشار محمد المجاني نائب رئيس مجلس الدولة ونفسية المستشارين الدكتور محمود صديق وأحمد حلي أن المجلس الأعلى للجامعات هو السلطة العليا التي تتولى رسم السياسات التعليمية للجامعات والإشراف عليها



المصدر: الأهرام - ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٧

لا درجات وألفه لأقل من ٢٢٠ في الامتحان التحريري

التحت محكمة القضاء الإداري إلى ذروت
حل كلية عتسنة عين شمس في حجب
درجات الرأفة من الطلاب الذين لم
يحصلوا على ٢٢٠ على الأقل من درجات
الامتحان التحريري على نحو ما قرره
الكلية بالنسبة لوائح الرأفة. ورفضت في
جلستها برئاسة الاستشار محمدى الدجاني
نائب رئيس مجلس الدولة ومختصة
للمستشارين أحمد الدزاوي وكيل المجلس
ومحمد سلام الدجاوي، أن الاختصاص بتقرير
لوائح الرأفة ينتمي للسلطة المختصة
بالمادة ولا يترتب على عدم إخطار الطالب
بها اللبس بحدوثها.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/٩-٧

تقرير قانون الجامعات



د. محمد هب

منذ بداية إنشاء الجامعات المصرية في أوائل القرن العشرين وهي دالمة النظم لأزيد من التطوير في نظمها التعليمية والتعلمية والثقافية والاجتماعية والمهنية والبحوثية. وقد بذل رواد هذه الجامعات قصارى جهدهم ولم يترحم في وضع الأسس والقواعد التي يمكن من خلالها أن تحقق للجامعات ما تقوم به من التنمية البشرية اللازمة لرفع أداء الخدمات التعليمية

وبالنسبة للطلاب على سبيل المثال فلابد أن يراعى ميل الطلاب للكليات التي يرغبون في الدراسة بها، ولا يكون مجموع الثانوية هو الوجه الوحيد ولابد من احترام رأي الكليات في الأعداد التي تراها وتستوعبها حسب المراتج والمعامل. ولابد من دراسة مشكلة تبنى مستوى الخريج الجامعي.. ويطرح احتياجات المجتمع بالأعداد المطلوبة من الخريجين للتدريس.

ولابد أن يتم وضع الكتب الجامعية في صورة جيدة واضحة ويسمر معقول وقيل بداية الدراسة مع القصدي للمذكرات التي تساعت في الأوساط الطلابية.. وأيضا تقترح ضرورة إعادة النظر بعناية في نظام الترميم حيث أنه نظام أجبن لا يصلح للتطبيق في كل الكليات بالجامعات المصرية.

وتقترح أيضا ضرورة تكوين نظام الاستحقاقات باستمرار ومعرفة هل يؤدى الغرض منه أم لا وأن يراعى الخشوع في الامتحان.. وبالنسبة للتدريس الخصوصية فتقترح إلغاء مجموعات النقوبة بعد أن ثبت أنها تدخل الشرى للتدريس الخصوصية.

تكتور إبراهيم لبيب عبدالله استاذ بكلية طب قصر العيني

المختلفة محليا وإقليميا وعالميا.. ورغم التقدم الذى تحقق في إرساء مفاهيم النظم الحديثة في التعليم الجامعي بأنواعه المتعددة المختلفة فإن التوازن بين المتطلبات والإمكانات لم يكن كافيا بالنظر المناصب الذى يتحقيق كل ما يصيب إليه المجتمع من تطوير في الخدمات التعليمية. والغريب أن آخر قانون صدر في تطوير التعليم كان عام ٧٢ ولم يعقبه أى تغييرات سوى تعديلات متواضعة للغاية لا تناسب أو تتساير متطلبات العصر.. إن الأمر يتطلب بالفعل التوصل إلى أساليب تخلف التعليم والعجز عن إنتاج سلعة جيدة متميزة ويتطلب إصدار قانون يحقق تطورا فعليا للتعليم الجامعي عامة والتعليم الطبي خاصة لحدوث الاعتراف أن التعليم سلعة منتجة ويمكن أن يكون المنتج جيدا ومتميزا أو سيئا غير متميز.

وقد يحدث ضعف وتخلف في العملية التعليمية يؤثر على المنتج لذا لابد أن نتحدث عن أسباب قصور وتخلف التعليم الجامعي بدراسة العناصر الأساسية للهيكلة التعليمية بالجامعة والعوامل والمشاكل التي تؤثر فيها سواء كانت على مستوى الطلاب أو الكليات الجامعي والمناهج والمقررات أو هيئة التدريس.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٨/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعداد كوادر جديدة لتحقيق النهضة العلمية

كتبت - سمير هدايت:

أكد الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن الدولة خففت خطوات وأسعة في مجال إعداد الكوادر العلمية المؤهلة لكي تكون القاعدة العلمية التي يتقدم على أساسها البحث العلمي.

والضاف، في كلمته في افتتاح مركز تمويل البحوث والخدمات البحثية بمركز ومعاهد البحوث الذي نظمه المجلس الأعلى لمراكز ومعاهد البحوث، أن هذه المراكز البحثية ارتفع من خمسة مراكز عام ٨١ إلى اثني عشر مركزاً عام ٩٩ وتزايد عدد أعضاء هيئة البحوث ومعاونهم في نفس الفترة من ١٦٠٠ إلى أكثر من ٦٠٠٠ في مختلف التخصصات مرتفعة تناسب ميزانية مراكز ومعاهد البحث العلمي بمعدل ٣٣ شهراً، وقال إن كل ذلك يثبت أن مصر الجديوة بقيادة الرئيس محمد حسني مبارك عرفت طريقها الصحيح نحو التقدم وهي مصممة على الانطلاق إلى آفاق تزداد.

ثم ألقى الدكتور عبد الحليم القرفاوي أمين عام المجلس الأعلى لمراكز ومعاهد البحوث وسفر المؤتمر كلمة قال فيها إن اعتماد هذا المؤتمر يوطئ بين الجانبين لا غنى لأحد منهما عن الآخر، مما قطاع الخدمات والإنتاج والاستثمار وقطاع البحث العلمي.

شهد افتتاح وزراء : الأشغال العامة والوقاية والصناعة والإنتاج الحربي ورئيس هيئة الاستثمار ووزراء الأوقاف والزراعة على مدى يومين خلال ١٤ جلسة عمل بمقعدا ٦٠ ورقة مقدمة من مختلف الجهات والهيئات العلمية التابعة لوزارة البحث العلمي ، تتناول تشديات والخدمات التي يمكن أن تقدمها وتتطلب البحوث التي توصلت إليها .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧/٥/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ بهاء الدين في لقائه بمديرى التعليم فى المحافظات:

استحداث نهاية العام لجميع الشهادات والنقل من ٢٧ مايو إلى ٢٢ يونيو

كتب - أيمن المهدي



حسين بهاء الدين

مقدّم التفتيش حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعا مع مجلس مديري التعليم بالمحافظات، لبحث خطط الوزارة الخاصة بالمتابعة الميدانية وأعمال الصيانة بالمباني المدرسية وأعمال الامتحانات، ولأنه إنه تقرر بدء امتحانات نهاية العام يوم ٢٧ مايو عام ٢٠٠٠ وتنتهى يوم ٢٢ يونيو، على أن تعقد بنظام التوازي بحيث تحمد كل مديرية تعليمية مواعيد امتحانات النقل الخاصة بها . وقال الوزير إنه تقرر أن تختص كل نوعية وقطاع تعليمي مثل التعليم الفني والعام بإدارة امتحاناته، وبضرورة تقليل جميع المعوقات وإزالة الإكراهات المالية المقررة، مديرا إلى أنه ستجرى اتصالات مع وزارة الشباب لتوفير بعض الأماكن التي تصلح

كقاعات للامتحانات
وطالب الوزير مديري التعليم بتطبيق التقديرات بالمدارس وتكثيف المتابعة الميدانية لمعرفة أوضاعها على أرض الواقع لإيجاد العلاج المناسب لها بحيث تتم زيارة المدرسة مرتين على الأقل من المسؤولين بالإدارات التعليمية
وأكد ضرورة تنفيذ شعار الرئيس مبارك «مدرسة نظيفة وجيدة ومتطورة لإنجاح أعمال الصيانة البسيطة مثل صيانة دورات المياه وإصلاح الأثاث المدرسي وأعمال الصيانة»
وقال إن سياسات الوزارة في الفترة المقبلة ستشهد تنمية للقيادات التعليمية وإنشاء كورس خاصة على عمل المستويات التعليمية وفى المدارس المحلية، مشدداً على أنه تقرر عمل توصيف ونظيفة كـ مستوى، وعمل تكتيفات وبعام لكل ونائب مع وضع كل مستشفي في مكانه وفى قمراته، وكذلك رفع مستويات العاملين وإعطاء القضاة فى دروسهم .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة عين شمس يقرر... بدء امتحانات الفصل الدراسي الأول ٢٥ ديسمبر المقبل



حسن غلاب

كتب - محمد خليل:

قرّر مجلس جامعة عين شمس برئاسة الدكتور حسن غلاب ورئيس الجامعة، بدء امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول في ٢٥ ديسمبر المقبل، وستبدأ الفصول في الاستعداد وإعلان جداول الامتحانات وتسليم أوراق الامتحان للطلاب خلال نوفمبر المقبل.

ورافق المجلس على شخصه «د. جمال إسماعيل» في مواد شعب الآثار المصرية القديمة والآثار الإسلامية بالفرقة الأولى والآثار المصرية بالفرقة الثانية.

كما قرر المجلس منح الدكتور سوزان الطنبجي رئيسة قسم الإعلام بكلية الآداب جائزة البحوث المتميزة لعام ٩٩ ولقد رها

الف جنيه عن بحثها «استخدامات الصحف المصرية للتلفزيون في وقت الأزمات» دراسة حالة على حادثة أكتوبر.

كما وافق المجلس على برنامج الموسم الثقافي للعام الجامعي الحالي الذي سيقم تنظيمه من النصف الثاني من نوفمبر للحلقة

ورافق المجلس الامتحانات المستقبلية في المجالات للغة، والذي سيقوم به أعضاء هيئات التدريس والطلاب مع محاضرين من السويديين، ويتخذ القرار والطلاب والمكتوبين، وذلك لتسمية هيئتي الجامعة وخارجها بأهمية العلم والطلاب ويستأنزل الموسم الثقافي طقساً مميزاً خلال الألفية الثالثة، والذي سيقام بإلقاء محاضرة للدكتور محمد شهاب زكي، التعليم العالي وقدره للبحث العلمي عن

رعاية الكفاءات والبدع، واستعرض المجلس محاضرات الجامعة بمناسبة يومها العلمي الذي بدأت الكليات والفصل في الاحتفال به مع بداية العام الدراسي بتكريم الشريفة والطلاب للتفوقين وعدد مساهمات ثقافية ورياضية وأخيراً من الأنشطة المختلفة يدعمها الشاعرين من عروحي الجامعة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصر مبارك والتحدى التكنولوجى

د. محمد مجدی مرجاز

[illegible][illegible]

كل يوم لدى نوبها وعاشتها بل في العالم العربي لحد زوال
بجائزته ليل الكعبة، وانتظر الى ان يدركه ذلك بحالات كثيرة وبعد من
التيهات السليمة التي تركت ان يدركه البعض المجرى الذي اصاب
نفسه الى واحد من آلاف الضحايا الذين اصابوا في مراكز امنية
هامة في اعين المراكز القبلية في
وامريكا، ولكن ندمه عليهم مناسبات خيرية
فخمة لتكفيريته ومالية وسماحة بزيارته
ومسكونية في ارقى دول العالم. ومصر
تحت هذا الطريق القوي للمصريين
ان تلتهم من الخسائر الى ان لا تفرغ

[illegible]



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣٧٠/١٢/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندوة حول التحديات التي تواجه أستاذ الجامعة في عصر المعلومات

يعقد مركز تطوير التعليم الجامعي
بجامعة عين شمس المؤتمر السنوي
القرص السادس في الفترة من ٢٢ إلى
٢٥ نوفمبر المقبل حول موضوع «التحديات
المهنية للأستاذ الجامعي في عصر
المعلوماتية». ويشرح الدكتور محمود
كامل النافذة مقترح عام المؤتمر ومدير
المركز بأن المؤتمر سوف يعقد بقاعة
المؤتمرات الكبرى بدار الضيافة بجامعة
عين شمس وسوف يتلقى مجموعة من
أوراق العمل والبيروت والدراسات.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٠/١٠/١٩٩٩

من نحو الأمية إلى التعليم الجامعي... أصبح الطريق سهلاً

والآخر بالدراسة الثانوية الزراعية ثم الأول ٤٠ دارسا ودراسة منهم ٩ من الذكور و ٣١ من الإناث بهما يضم الثاني ٢٥ دارسا ودراسة منهم ٤ من الذكور و ٢١ من الإناث وقد بدأ ت والفرنسا بالدرسين مع بداية العام الحالي بحلق الدارسين انتظاما خاصة السيدات بشكل لالت للخطر. ويهدف المحافظة قائلا أن الإشراف تدبير إلى أن المعاهد العليا الصناعية والزراعية ستمستقبل عام ٢٠٠٢ أول خريجي هذا البرنامج طلابا في التعليم العالي وهو ما سيقطع لنما جديدا وانتصارا لصبر على أهدى مشكلاتها الأساسية.

ومن مستقبل التجربة بقل التثري المشترك الذي أجهده مدير فرع نحو الأمية ويكيل وزارة التعليم لإرساله إلى منظمة اليونسكو أن الفصل الثانوية نحو الأمية ستمثل للتعليم العام أول مرة في العام الدراسي القادم بعد قرابة الأعداد الثلاثة للناسية للتعليم الثانوي من خريجي الخدمة العامة الحاصلين على الشهادة الامدادية وبعد تكميل هجيات المانح خاصة في الشبات الاجنبية والرياضيات لستقبل الجامعات المصرية خلال ٣ سنوات أيضا أول الذين قانهم قطار التعليم ولحقوا به بشفة.

صابر عبدالوهاب



عبد العزيز سلامة

ودارسة بالصف الأول الثانوي الزراعي والصناعي من دارسي نحو الأمية الذين حصلوا على الشهادة الامدادية في العام الماضي عن طريق مصر الأمية.

ويلاحظ اللواء عبدالعزيز سلامة محافظ الاسماعيلية دفع الحوار ليوصلهم بالتفصيل من منه للتجربة الجديدة من توصيا التي كانت بمثابة الخطار السويح أن تخطاهم لنور في التعليم ليمسوا إلى التعليم الجامعي قائلا:

بعد أن نجحت تجربتي في فتح فصول الامدادية الجديدة تتم للتشاورها في باقي المحافظات تديعا وبنا على رغبة الدارسين للتسليم وشال أحد اجتماعات اللجنة العليا نحو الأمية بالمحافظة برتمستي قررت تشكيل لجنة من العميد محمد المعصني مدير فرع الهيئة الاسماعيلية والمهندس سيد مبريات وكيل وزارة التعليم بالمحافظة وعدد من خبراء التعليم المهتمين بتجربة مصر الأمية لبحث سبل تبني رغبة الدارسين في استكمال التعليم الثانوي وتوصلت اللجنة خلال بحثها إلى إمكانية فتح فصول اجمعها بالمدرسة الثانوية الصناعية

اختارت الهيئة القومية نحو الأمية وتعليم الكبار محافظة الاسماعيلية عملاقلة رائدة في تنفيذ برامج نحو الأمية عن عام ٩٩.

وعن مبررات هذا الاختيار يقول اللواء وصفي نور الدين رئيس الهيئة القومية نحو الأمية وتعليم الكبار أن تجربة الاسماعيلية في المشاركة في تنفيذ برامج الهيئة والمشاركة في العملة القومية نحو الأمية كانت تجربة رائدة بحق وتتميزت بعدة مميزات مهمة نتيجة تضافر الجهود الشعبية والثقافية مع فرع الهيئة بالمحافظة منها:

انخفاض نسبة الأمية بالمحافظة من ٢٤ إلى ١٠٪ في الوقت الحاضر، وأصبح من المستهدف القضاء على هذه الظاهرة تماما في مدن وقرى المحافظة خلال ٢٤ شهرا على أكثر تقدير. - توفير فرص عمل لأكثر من ١٠ ألف شخص. - انضمام للتعليم الاساسي بمرحلتين من الحاصلين على شهادة نحو الأمية وتخرج أول مرة ١٠٤ طلاب وطالبات من لفصول الدراسة الامدادية بهذا النظام حصلوا على الشهادة الامدادية وحصل ٢٢٤ طالبا وطالبة إلى الصف الثالث الامدادى هذا العام. - أول مرة في مصر أيضا يوافق اللواء عبدالعزيز سلامة محافظ الاسماعيلية على فتح فصول للتعليم الثانوي الزراعي والصناعي يضمسان ٢٥ دارسا



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢٨

للتنشر والفدسات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في حفل أسرة وادي النيل لتكريمه:

تخفيف الأعباء المالية عن الطلاب السودانيين في مصر

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أهمية تلاقي وتحسين التآخي بين الشعبين المصري والسوداني وأن توجيهاات الرئيس حسني مبارك تفضل في تخفيف الأعباء المالية عن أبناء السودان ومعاملتهم معاملة المصريين من حيث الرسوم الدراسية وتوفير فرص التعليم الجيد والعملي لهم، وتقديم كل الدعم والعموم لهم، مشيراً إلى أن جميع الطلاب السودانيين لم يغفلواهم من رسوم جميع المؤسسات التعليمية التابعة للمعاهد القومية.



بهاء الدين

وقال الوزير - في الحفل الذي أقامته أسرة وادي النيل تكريمه وبحضرته القيادات السودانية بالقاهرة سقة مختلف اللبارات الفكرية - إن حفل مشاعر الشعب المصري تجاه الشعب السوداني مقدسة مبر للشارع، وإن وادي النيل تشغل جند من شعائه، مؤكداً أن هذه الحقيقة ستظل ردياً حسب عريق عرف طوبه ومستقبله.

وأضاف: أننا سنعمل دائماً على تعزيز نصيب تلك الروابط الإثنية مما يمكننا من دخول الألفية الثالثة من موانع الصدارة، مطالب باستغلال إمكانات وادي النيل واستثمارها وتحسين قدراتها حتى تكون نموذجاً على مستوى العالم كما يجب أن تسلم بأسلمة العلم والمعرفة والسليب للتكنولوجيا.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقف الدراسة بمدرسة ابتدائية

لوجود شروخ في أحد أعضائها

قرر السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة وقف الدراسة بمدرسة سليمان باشا الابتدائية التابعة لإدارة غرب التعليمية اليوم نتيجة وجود شروخ في سقف أحد الفصول بالمدرسة حرصاً على أرواح التلاميذ. وأكد وكيل الوزارة أنه تم إخطار هيئة الأبنية للتفحصية لمعاينة المدرسة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والملصقات

لجنة برئاسة شاذلي

محاكمة المستقلين عن أحداث اغتيال سور مدرسة الزمالة

كتيب - يوسف عبده:

طالبات لجنة التنظيم بمحاكمة الشعب أمس بشريعة محاكمة المستقلين عن واقع حادث اغتيال سور المدرسة الإبراهيمية بالقرمالة في الأسير للفتى وسبب في مصرع ٣ أطفال وأصابة ١٩ آخرين. وأكد السيد محمد العزيم رئيس اللجنة أن هناك أعمالاً واضحا من جانب المستقلين بتهمة الاثنية للتطبيع. جاء ذلك خلال لقاء اللجنة سور المدرسة على الطبيعة بحضور اللواء عادل حجاب مدير هيئة الأبنية التعليمية والقاهرة وممثلين للتصديق مدير إدارة غرب القاهرة للتطبيع وأكد رئيس اللجنة أن هناك هجوما متعمدا في بناء السور حيث تم بناء على نصف طوبة بدون أعمدة خرسانية والذات اللجنة في ختام زيارتها لإدارة المدرسة بالجهود التي بذلتها أثناء وقوع الحادث. وأكد عادل حجاب أنه تم إعداد ملفات لجميع المدارس على مستوى الجمهورية، ووضعها على أجهزة الكمبيوتر لضمان الحفاظ عليها.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨/٧/١٩٩٩

بعد غياب ١٠ سنوات

عودة أعمال السنة!

مخاوف لدى أولياء الأمور والتلاميذ من استخدامها
كأداة ضغط للحصول على الدروس الخصوصية

■ ضرورة تذليل

العقبات التي أدت

إلى إلغاء أعمال

السنة من قبل

■ التقويم المستمر أساس

العملية التعليمية وهو

ماتؤدي إليه أعمال

السنة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٨/٢٨

النشر والخدمات الصحفية والعلاقات

الوزارة: ضمانات حقيقية لعدم إساءة استخدام أعمال السنة في الضغط على التلاميذ

بعد غياب ١٠ سنوات تعود أعمال السنة من جديد إلى المدارس في محاولة لإعادة هيكلة المدرس وتحقيق الانضباط داخل المدارس، وفي الوقت الذي ربح فيه المدرسون والمسؤولون بعودة أعمال السنة فإن هناك تخوفات لدى التلاميذ وأولياء الأمور من كبحها، الدروس الخصوصية والإهواء الشخصية وتأثيرهما في وضع درجات أعمال السنة.

تحقيق

أهل سعد

مستوى الترمية. وفي الوقت الذي ربح فيه المدرسون بعودة أعمال السنة فإن التلاميذ يخشون منها كما تقول دينا محمد سعيد (تالفة الدرس) إن الإهواء ستكون في أخذ الدروس الخصوصية. أما الأستاذة سارة إبراهيم المصطفى الأولى الابتدائية فهي تؤيد عودة أعمال السنة لكنها تخشى تخلف درجات التلاميذ.

مجالس الأياء

ولأولياء الأمور رأي حيث يقول عبدالسلام عبدالقادر إن هناك ضرورة لانتاج مجالس الأياء، أيضا على عملية التقييم للطلاب من خلال أعمال السنة وإن تكون هناك رقابة شديدة على هذا التقييم لكي يكون موضوعيا لأنه يخشى أن يساء استخدام أعمال السنة كدالة ضغط من المدرس على الطالب لإحباطه دراسيا شخصيا.

وتختلف آراء السيد راجة أمر مع الرأي السابق فتقول إنه ليس هناك حلول من الرقابة بين عودة أعمال السنة وتزايد التقييمات على الدروس الخصوصية لأنها مستمرة سواء مع إلغاء أعمال السنة أو مع وجودها. ولكن طارق هو أنها مستفطرة. مع عودة أعمال السنة. إلى أن تلتزم إلتزامها برسما خاصا مع مدرس الفصل. على الرغم من ضعف مستوى التقييم. لكي يضمن مزيدا من الاهتمام إلتزامها بدلا من أن تلتزم بدوما لدى مدرسين أوائل من خارج المدرسة. ويتشوق أنها تخشى أن يؤدي ذلك إلى ضعف مستوى إلتزامها بد أن كانت من التقييمات في الأيام السابقة. منى عالم راجة أمر ترى أنه أولئك المعودة أعمال السنة طالما أن نظام التقييم سليم، فهذا النظام في حد ذاته يكفل تحقيق الإلتزام من قبل الطالب ويضعه على المسئول، بشرى أن

وفي محاولة لتلبية مخاوف التلاميذ يؤكد خالد الصبيح مدرس علوم أن استخدام سلاح الدروس الخصوصية والتقييم في وضع درجات أعمال السنة أمر يخص فئة قليلة من مشايخ التلاميذ أما قاعدة المدرسين المعروفة فهي سليمة. كما أن الأمر لا يتروك بدون رقابة وهناك محاسبة للمدرسين من جهات عديدة تبدأ من إدارة المدرسة. وتشير داليا عبدالناب مدرسة لغة عربية إلى أن عودة أعمال السنة تعنى عودة مهبة المدرس وتعود بالثقة على الطالب حيث يطرأ الطالب إلى قناعات المستمر من مدرسة داخل الفصل مما يعود عليه بالثقة في النهاية.

أما مدير المدارس لهم يحرصون من الأخطاء في التقييم بعودة أعمال السنة فهي أن تحمل بعضا المشكلة ولكن لابد من إعادة النظر في النماذج بشكل عام والقاء، الحضور الموجه بها مثل مادة O'level التي يدرسها جميع مدارس الليسانس إلتزامها من الصف الرابع الابتدائي رغم أنهم قاموا بدراساتها من قبل، كذلك بالنسبة لمواد الصفاتية والقرآن والتجربة التي يدرسها عليه المرحلة الابتدائية. كل ذلك يمثل أمرا كبيرا كجهد ووقت الطالب وأهله مما. ويضع أيضا موهبة أمين تحفظ على الجوانب الخاصة بقيام أكثر من مدرس بتقييم أوراق إجابات الطلاب معشاة الدرس والموسوعية في التصحيح. فهناك من يرى أن تأني كل مدرسة بهذا التقييم من المدرسين الذي يكفي لتصحيح إجابات كل طالب في المدرسة!

● أحمد تيجيل مدير مدرسة الأهرامات يرى في عودة أعمال السنة عودة لنظام قديم الأخطاء والمقاييس والنسبة التي يمتد غالبا سائيا شخصية كلا الطرفين. الطالب والمعلم. ويرى أنه لا داعي لتخوف أولياء الأمور لتلكه رتبها إدارة المدرسة وتتخذ إذا حدث لأحد أن يتم، بالإضافة إلى أن قانون أعمال السنة يضمن على أن تكون الامتحانات الشهرية موحدة على

عودة أعمال السنة مستبعدا سطوة المدرس على الطالب وفي الوقت الذي ربح فيه المدرسون بعودة أعمال السنة فإن التلاميذ يخشون منها كما تقول دينا محمد سعيد (تالفة الدرس) إن الإهواء ستكون في أخذ الدروس الخصوصية. أما الأستاذة سارة إبراهيم المصطفى الأولى الابتدائية فهي تؤيد عودة أعمال السنة لكنها تخشى تخلف درجات التلاميذ.

مخاوف اجتماعية

على الجانب الآخر فإن خبراء الاجتماع يبالغون بإساءة النظر في

النظام التعليمي ككل، ويقول د. أحمد الصبيح مستشار المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية: لابد من إزالة الأسباب التي أدت إلى إلقاء أعمال السنة قبل عودتها مرة أخرى. ويقول: الدلائل والأدلة لا تسمح بوضع التقييم لم يطرأ وبالتالي لا يسمح بهذه العودة وأظنه إن هناك مخاوف عديدة من الأرقام لتقييم نظام أعمال السنة بصورة صحيحة فأنا أرى أن اعتبارات الاستيعاب على الإطلاق مثل الدروس الخصوصية والتقييمات في مجالس الأياء في صورة مدايا يستحق من تدرجها أن يضمن هؤلاء المدرسين أصبحوا يسخرون من الطلبة الذين يقيمون لهم مدايا رديئة وقد حصل الأمر ببعض المدرسين فبدأوا يفتخرون إلى الاندفاع من هؤلاء الطلبة من طريق أعمال السنة. وفي الجانب الآخر فبدأت سطوة وتغلب بعض أولياء الأمور الذين يتحسسون من الظلمة في الأساليب التي يلقى إليها بما تعتمد أنه حقوق ولا



يصل الأمر أيضا إلى الاعتناء بالقبض على الفرس لما بالك بمودة أعمال السنة وإحتمالات تعرض الدرسين لخلل هذه القسوة. ولذلك فإلتا يجب أن نؤكد ضرورة التفتيق الموضوعي لنظام أعمال السنة بحيث يستند من العوامل الشخصية وقد يكون ذلك بوجود رقابة قوية ونشطة على الدرسين وأبشأ إليه من أن تشير إلى ضرورة رفع مرتبات الدرسين وأبشأ من المعيب على الأخلاق رفع رسوم التعليم في بعض المدارس بحيث تتنافس هذه المدارس ما يربو من قيمة الخدمة التي تقدمها كي تستهجن من رفع مرتبات الدرسين.

ضرورة العودة

وجب شرابي وكما أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام قبل أن أعمال السنة كانت موجودة من قبل وتم إلغاؤها منذ عشر سنوات أي في ١٩٨٩ بعد أن بدأ بعض الدرسين في استغلالها كأداة ضغط على الطالب للحصول على دروس خصوصية لديهم وكذلك بعد أن تبين أن بعض أعضاء هيئات التدريس كانوا يفسدونها بشكل مصوري، الإلحاق مبدأ تكافؤ الفرص ولكننا الآن نعيد بعد أن وصلنا نادات متعددة تطلب بمودتها نظرًا لما تحققه من عودة الفصلة بين الطالب والمعلم مما يحقق نوعا من الاحترام والهيبة والتقدير من الطالب للمعلم، وبالتالي فقد أصدرنا أ. د. حسين كامل بقاء الذين وزير التعليم أواخر باستطلاع الرأي حول عودة أعمال السنة لدى أولياء الأمور ومديريات التربية والتعليم والذين على هامش الأيام، وكانت نتيجة هذه الاستطلاعات تشير إلى أهمية تأكيد إحصاءات برجات أعمال السنة في سنوات النقل بجميع مراحل التعليم الأساسي.

توزيع الدرجات

يتم توزيع درجة النهاية العظمى لكل مادة من الأثر الذي يلزم فيها الطالب لاختبارات نهاية العام الدراسي، والكام لا يزال على إسان رجب شرابي رئيس قطاع التعليم العام على أساس أن من درجة النهاية العظمى لأعمال السنة على مدار العام الدراسي. ويتم توزيع درجة أعمال السنة (٥٠) على أسس ٢٠٠٠ للاختبارات التحريرية والقصير ٦٠ اختبارات التي يمثل العام الدراسي ثلاثة منها في نصف الأول من العام والثلث الأخرى في أعمال السنة في العام وتعتبر درجة أعمال السنة هي متوسط الدرجات التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات الستة و ٢٠٠ لأعمال التحريرية والأنشطة الصلاحية.

(كراسات المادة والمجهود الشخصي والأبحاث) و ٢٠٠ للاختبارات الشخصية والمعلمية مما يمثل عبء المجهود والعمل بالإضافة إلى ٢٠٠ لدرجات السواء و ٢٠٠ على النهاية.

وظائف تشخيصية

ويضيف وكيل أول وزارة التعليم أن أعمال السنة بشكل أقل تعود عليه لها وظائف تشخيصية ومعالجة تتيح جميع الشكرين في العملية التعليمية فهي تفلل من تسيب غياب الطالب وتظهر من حضور الحصص والتأخر تحقق الانضباط والرقابة وكذلك تساعد على استكمال الطالب لدروسهم بصفة مستمرة وتصل أسوأ من أسابيع التعليم المستمر الذي يساعد على اعتماد الطالب والزملاء التربية وأوجه النشاط الطلابي بشكله كذلك فهي تعطي الأرياء الأمور تمسورا كاملا من جهة أخرى.

ويطرحه وأنتبهه إلى أن تفسر في أي مادة بالأنشطة التي كان شأن أعمال السنة تساعده على تدعيم وتوسيع الاستعدادات وأساليب التفكير في مادة العمل أثناء تصاعد على تعميم سلوكيات الطالب نظرا لأنها - فحسب برجات

للساكنة يشتره في وضعية منسوبة إليه وقد أفضحت إلى تحصيل مزيد من الالتزام داخل الصفوف وكذلك اكتشاف الطلاب للتقويع والموهين في مختلف الأنشطة.

الضوابط

ويؤكد أنه يشكك من البعض من أسامة استخدام أعمال السنة أو أنها قد تمثل وسيلة ضغط من قبل مديريات التدريس فإلتا نؤكد - والكلام لا يزال على لسان رجب شرابي رئيس قطاع التعليم العام - أن هناك مجموعة من الضوابط التي تحكم تطبيق أعمال السنة أهمها أن أسئلة الاختبارات ترفع ومعرفة الدرسين الأول قبل في الدروس أو التجميع الثاني بضغط أو يكون من مرسى الصف بضغط يتم الاختلاف بقراري الإجابة بالمرسة بعد اطلاع ولي الأمر عليها للتدقيق على مستهل أن به أن يثبت، وكذلك تتم مراجعتها هيئات من الأركان الإجابة برئاسة لتوجيهين لذلك من دقة عملية التقويم ويتم أيضا مقارنات بقرجات

التي حصل عليها الطالب في الامتحانات التحريرية مع الدرجات التي حصل عليها في الاختبارات الشخصية لإيجاد توازن فيما بينهما فإذا وجد فارق كبير فيما بينهما يتم التدخل لبحث أسباب وجود هذا الفارق ومعالجته وهنا يظهر أيضا الدور التقويمى لنظام أعمال السنة.

روح المحاسن

وهنا نقطف أذ نابية جمال الفين مدير مركز البحوث التربوية الحديثة لتسبل إنه بالإضافة لهذا الدور التقويمى لأعمال السنة فإن عريتها أيضا تسبل صورة لروح المحاسن والمشاركة داخل الفصل، فالتقويم التربوي في حد ذاته لا يلقى لتدعيم الكامل من الطالب، فإلتا هناك أيضا حاجة للتدعيم على فرقان على التدعيم من ذاته ومما يبرز إلى ذلك من تلتاس خلق بين الطالب في مختلف الأنشطة الطلابية. لذلك فمن تسطيع أن نؤكد أن عودة أعمال السنة هي عودة إلتا احترام عقيدة الطالب وقسمان المأكده لحصوله على حله كاملا من العملية التعليمية.

التقويم المستمر

أ. د. كوكب مدير مركز تطوير المناهج يؤكد أنه كلما ارتقى النظام التعليمي زادت نسبة أعمال السنة المعمور فكان في نهاية العام وذلك لتأسيس عملية لتعمير العمل التعليمي لتعليمية تتواءم دائما إلى روح الصدى أو ال Feed back الذي يعمل للتقوية

في ما تقومه أعمال السنة بالفعل من خلال عمليات التقويم المستمر، كذلك فإن أعمال السنة تعمل على إزالة رمية لمن غير النظمي أن يستند معسبر الطالب في استيعاب واحد فقط أو في استيعاب في حين أنه يظل طوال السهور استيعاب دون تقويم حقيقي على الإطلاق حتى لو كانت بعض المدارس تصعد امتحانات شهرية لإثباتها بأنها تصعد بين ثمة حقيقيه طالما أن درجات هذه الامتحانات لا تصف إلى مجموع نهاية العام.

تضيف أ. د. كوكب كوكب أنه مع عودة أعمال السنة مرة أخرى هذا العام أمكن تجميع جميع سلوكيات تطبيقه من قبل من خلال مجموعة من الضمانات والضوابط التي تمسكها. ولم تبق تقويم هذه الضوابط فإن تكون هناك أذ فرصة لتطبيق هذه الضمانات لا يتم تصحيح أوراق الإجابة بواسطة مدرس الفصل



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١/٢٨

وانما يحدث تداخل لهما بين مدرسي
التصميم ليستخدم كل مدرس منهم
بمستوى أوراق فصل زميل آخر مما
يخلق فهما بينهم بدون شك نزيها من
الانحياز القسري والفرسوية ويضمن في
نفس الوقت عدم التمييز لأي فئة من

قبل مدرسي الفصل.. هذا بالإضافة إلى
ضمان آخر على نفس القدر من الأهمية
وهو ضمان الفهم الجيد لمرجع
أعمال السنة على التصميم للتراسي
فقط ولكنه يشمل الأوامر متعددة من
الانحياز مما يحل نزيها من الفرسوية
في القياس وبالتالي يمنع سوء
الاستخدام من قبل فئات المدرسي
وذلك مستطعم أن يؤكد.. كما تصيف
مدير مركز تطوير المناهج.. أن أعمال
السنة قد كانت ومعها مقومات ذاتها
التي يتم توظيفها لخدمة العملية
التعليمية.. وألا فارتأنا تناقض الأراء
الأمور ضرورة الاهتمام بمطابقة أعمال
السنة والاتصال المستمر بالمدرسة
للتأكد من أن أبنائهم أو بناتهم قد
حصلوا على درجتهم الصحيحة وذلك
لضمان تصديق الصلحة للطالب
وحموله على حقه كاملا.



في لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب:

مناقشات ساخنة حول حادث انهيار سور مدرسة الزمالك فحص شامل للمدارس وأسوارها على مستوى الجمهورية

بعد حادث انهيار سور مدرسة الزمالك وفي ضوء ما قرره الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء من توجيهات وتعليمات عاجلة تقرر الانتهاء خلال ٦ أسابيع من فحص جميع المواقع والأبنية التعليمية التي تبلغ حوالي ١٦ ألف مدرسة على مستوى الجمهورية خاصة بفحص أسوار هذه المدارس وذلك بعد أن تم تشكيل لجان هندسية على أعلى مستوى سوف تتولى عمليات الفحص من أجل منع تكرار مثل هذا الحادث المؤسف.

وأشار النائب امين حنّان إلى ضرورة محاسبة من قام ببناء هذا السور المخالف لقواعد البناء مطالبا بالتركيز على بند الصيانة التي تتم في المدارس.

وحسب من تكرر سؤال هذه الكوادر مطالبا لفحص شامل لجميع المدارس وأسوارها. وقال النائب للمارش رافت سيف متحسبا: نحن دائما نتحدث بعد وقوع أي حادث مشهرا إلى أن

الأمم وضع خطط مستطيلة لمحركات مثل هذه الحوادث.

وأكد النائب د. جابر عويش أن ما حدث كان غريباً لأن المسؤولين طوبى وبه غضيب مشيراً إلى أن الإشراف المدرسي في هذه المدرسة لم يكن على المستوى المطلوب وكثرة اللواتي والصيانب كان يسبب العشوائية في الإشراف المدرسي.

ومن ناحية أخرى كانت تحدث أزمة بين مدير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية وعدد من نواب اللجنة خاصة النائب إبراهيم عمر وهرماس وضوئى ذاكلي للفسوة حيث أعلن إبراهيم عمر عويش أنه سوف يتقدم باستجواب إلى الحكومة بشأن الأبنية التعليمية مشيراً إلى أن مدير يوسف لا يهتم بطلبات النواب ويوجد تحت من الأبنية التعليمية في النهاية.

وقال لده علما خائراً أسير يوسف وهو لم يعمل لنا خائراً ونحن لا نعرف أن نطالب مدير يوسف ووالده هرماس وضوئى قائلا نحن لا نعرف أن نطالب.

وهذا تصعد النائب للمارش رافت سيف متحسبا وهو أحد نواب لاهلية قائلا إلى أن قبل السيد

سيرة عمليات الفحص. وأشار جميع الأعضاء من الأبنية والمعارضة والمستقلين بالتحرك السريع والفعال لأجهزة وزارة الصحة والسكان بقبالة

الدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان لمعالج التلاميذ الذين أصيبوا من جراء هذا الحادث للزيف مؤكداً ضرورة أن تكون جميع أجهزة الدولة على مستوى أداء وزارة الصحة والسكان في التحرك السريع لمعالجة الآثار السلبية لهذا الحادث.

وأشار النائب إبراهيم عمر بدور الصحة في علاج الصيانب من وقوع هذا الحادث المؤسف مشيراً إلى أن السور تم عمله بدون أساس وتم بطريقة عشوائية مطالبا بالأهتمام ببند الصيانة في الأبنية التعليمية.

وأوضح النائب د. ولعت شريف ضرورة الاستفادة من مثل هذه الحوادث حتى لا تتكرر مشيراً إلى أهمية زياة الاعتمادات للمصلحة لبدء الصيانة وأن تمسلي نصته إلى ٢٥٪ من الاعتمادات وأن تتولى

عملية الصيانة شركات متخصصة. وحذر من خطورة بعض المدارس القديمة مشيراً إلى أهمية فحص مثل هذه المدارس.

وقال النائب فخري للشنب لاد من وضع تصور مستقبلي بشكل عدم تكرار مثل الحادث المؤسف مطالبا بتخصيص مجالل محددة لبدء الصيانة وأن تكون لجان فحص المدارس وأسوارها على أعلى مستوى من الكفاءة الفنية والهندسية.

أعلن ذلك السيد سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية أمام لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب في اجتماعها مساء أمس برئاسة السيد أحمد فؤاد عبدالعزیز رئيس اللجنة وذلك خلال مناقشات الأعضاء بعد الزيارة الميدانية التي قامت بها لوفع حادث انهيار سور مدرسة الزمالك.

وقال سمير يوسف إن الحادث الذي وقع هو محل تحقيق جاليا من أجهزة القضاء مشيراً إلى أنه لا توجد ملفات للمدارس لدى الوزارة خاصة في الفترة التي تسبق إنشاء هيئة الأبنية التعليمية.

وأما الدكتور أمية صلاح الدين مدير مركز بحوث الإنشاء والتعمير بوزارة الإسكان فقد كشف عن حقائق خطيرة أمام اللجنة عندما أشارت إلى أن هذا السور غير مطابق للأصول الهندسية وذلك أدى إلى انهياره مشيرة إلى أن ذلك تضمنه التقرير الفني الذي أعدته الوزارة.

وقالت إن هذا السور للهار طوله ١٦ مترا وارتفاعه متران ونصف المتر وكان مبنيا عليه مكان يستخدمها التلاميذ وأن الانهيار اللذان أدى إلى سقوط الطوب مما أدى إلى زيادة عدد اللواتي والصيانب وأنه تم إقصاء بطوب أحمر انتهى عمره وحرم استخدامه منذ أكثر من عشر سنوات.

وطالب أحمد فؤاد عبدالعزیز رئيس اللجنة بشفورية الانتهاء من المركزية في تشكيل لجان فحص المدارس والمنشآت التعليمية وأن تشارك الجامعات الإقليمية والمناهج الهندسية في هذه اللجان من أجل



المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٨

صمير يوسف من غير أي مؤامير
وأبديه لثالث د. رفعت شريف قائلا
لا يوجد مرة إلا وقلت مقالته
وقالني ومن غير ميعاد.
وهنا حاول أحمد نزار عبدالمعز
رئيس اللجنة تهمة الأمر فقال إنه
سوف يتم عقد اجتماع بين النواب
خاصة النواب للتفوية مع رئيس هيئة
الأنشطة التعليمية لمناقشة أي مشكلات.
وعقب السيد صمير يوسف رئيس
هيئة الأنشطة التعليمية قائلا أنا تحت
أمرهم وأنا اعتقل ومكتبي مفتوح
ولا يوجد أحد من النواب يطلب
مقابلتي إلا وإياك.

حامد محمد حامد



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحية والمعاملات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٤

الشيخ .. عميد طب بنها :

نظام جديد لخدمة المجتمع

منذ نشأت الجامعات الإقليمية وانتشرت.. ثار السؤال حول دورها في خدمة البيئة المحيطة.. فالجامعة ليست برجاً عاجياً للعلم والطب.. ولكن رسالتها في التثوير ونشر الثقافة والطب يجب أن تمتد إلى خارج أسوارها.. وقد عت بعض جامعاتنا هذه الرسالة.. وأتت دورها.. ولكنها لاتزال تبحث عن المزيد من الصفاء للمجتمع المحيط بها.

وعلى سبيل المثال.. طالب الدكتور أحمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق بتطبيق نظام جديد للتعاون بين الجامعة ومجتمعها.. ويقول الدكتور عبدالغافي طبل عميد طب بنها إنه بدأ هذا العام.. بالتعاون مع محافظة القليوبية.. تطبيق هذا النظام.. ولك بتشكل مجلس أعلى للمعاهمة يضم نخبة من أساتذة كلية الطب والمستشفيات الجامعية برئاسة الدكتور بلال كاظم.. وبين مسئولو الصحة بالقليوبية برئاسة الدكتور أحمد مرعي وكيل وزارة الصحة.. وكذا مسئولو التأمين الصحي بنها.. ويقوم المجلس برسم السياسات الصحية لمواجهة الأمراض الفتوطة وكذا نقل خبرات أساتذة كليات الطب إلى المستشفيات العامة وتدريب الأطباء الشباب.. فحسباً عن إجراء الجراحات النادرة داخل مستشفيات الجامعة.. وباختصار أننا نضع إمكانات كلية الطب والمستشفيات الجامعية بنها في خدمة المجتمع المحيط هذا إلى جانب القيام بدورنا طبيبة لخدمة المناطق المحرومة داخل القليوبية وخارجها.

وداخل كلية الطب.. أكد د.عبدالله الشافعي أنه تم تطوير جميع الأقسام دون استثناء.. ومنعاً بالأجهزة العلمية الحديثة وتم ربط الكلية بشبكة الانترنت فضلاً عن شراء أجهزة حديثة للحاسب الألي لخدمة الطلاب.. ولتمت مؤخراً إقامة قاعة كبيرة للاستحاثات تصع أكثر من ٥٠٠ طالب وطالبة.. وتكلفت أكثر من نصف مليون جنيه.. وعلى مستوى مستشفيات الجامعة.. تم وضع خطة تنفذ حالياً على مرحلتين الأولى شملت تطوير أقسام الاستقبال والعيادات الخارجية بجميع المستشفيات وتكلفت ٣ ملايين جنيه والثانية يجري العمل فيها حالياً وتستهدف شراء أجهزة طبية جديدة كالإصبعيل الكلى

وأجهزة التحليل والاشعة على أحدث طراز فحسباً عن تدريب الكوادر البشرية من أطباء وإداريين.

ومن أحدث الأقسام التي تم استحداثها بنها.. قال الدكتور عبدالله الشافعي أنه تم افتتاح أول مركز للسمع والبصيرة ويخدم المحافظة وألبن الجارية.. ولأسف كنا نفتقد هذه الخدمة داخل المحافظة ونضطر للذهاب إلى القاهرة ونسعى لتوفير هذا المركز ونسعى بكافة الإمكانيات اللازمة.

وتطبيق لهذه السياسة.. ونبدأ على دور كلية طب بنها.. تشهد للكلية اليوم المؤتمر العلمي للسمع الجراحة بها.. وذلك بالتعاون مع جمعية الجراحين المصريين.. وموسم المؤتمر هو الجديد في جراحات المناظير في داخل مصر وإلى خارجها.. وقد أصبح للمناظير.. والعمليات هنا للاستاذ الدكتور العميد.. لها دور كبير في مجال الجراحة العامة والخاصة.. لأن هذا النوع من التكنولوجيا حل محل كثير من الجراحات التقليدية.. فمثلاً أصبحت عملية استئصال المرارة والتوالى وعمليات كثيرة بالعمدة وأسرطل الورم والذوائن تتم باستخدام المنظار.. وأصبح الجراح.. إلى الجراحات التقليدية في مثل هذه الحالات طبيها.

ويشير د.عبدالله الشافعي طبل إلى أن جراحات المنظار تتميز بأنها تجري من خلال فتحات بسيطة بهدار البطن وبذلك تتفادى الجروح الكبيرة مثل التي تحدث في العمليات التقليدية.. وترتب على ذلك سرعة تماثل المريض للشفاء وتقليل فترة بقاءه بالمستشفى وكذا فترة النقاهة.. وبذلك يتمكن المريض من العودة لعمله بسرعة.

وأكد طبل أنه لا خوف من حدوث أي مضاعفات من جراء هذه العمليات.. وإشار إلى أن الجديد في هذا المجال هو إدخال جراحة المناظير في العمليات البصيرة أسفل المريء.. لأن ذلك كان يتطلب في العمليات التقليدية فتح الصدر بالإضافة إلى فتح البطن وجراحات ألفدة فوق الكلية وجراحات الشفاء البتريني.. وفي مصر تم إجراء عمليات استئصال الأوردة الوريدية الناقية ونحوالي الساق لإصلاح الفرجة الوريدية المزمنة بالساق.. وقد أصبت هذه الجراحات نتائج مباشرة في حالات كان من الصعب جداً علاجها.. وتستلزم بقاء المريض بالمستشفى لفرات طويلة.. وأوضح د.عبدالله الشافعي طبل.. أن للنظار أصبح أيضاً يستخدم في إجراء عمليات التجميل والذدة العرقية كما تطورت أدوات المناظير بحيث أصبحت أدق في الحجم والتشاج.. وهو ما



المصدر: الجمهورية

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٠

نحاول الكشف عنه في هذا المؤتمر السنوي
للسم الجراحة بالأكية.. يشارك في المؤتمر أكثر
من مائة باحث وأستاذ بمختلف كليات الطب
بمصر خاصة من جامعتي القاهرة وبنى شمس
والمسورة.. وبعد المؤتمر فرصة لطبيب الأطباء
للتدريج على أحدث الجراحات بالمنظار وهو
هدف يلقى شين الأهداف العامة للمؤتمر.
وأشار د.عبد الشافي إلى أن قسم جراحة
المنظار يلقى بنها.. يتولى بجانب تبنى هذه
المؤتمرات العلمية تدريب أطباء المستشفيات
العامة داخل المحافظة.. لرفع كفاءتهم.. في إطار
التعاون المشترك بين كليات الطب والبيئة المحيطة.
عبد النبي الشحات



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الشعب يتهم الأبنية

التعليمية بالإهمال

محاكمة المسؤولين عن كارثة الزمالك..

وبلاغات جديدة بتصدع المدارس بالقاهرة

كتب: صلاح شلبي

من أعضاء لجنة التطعيم بمجلس الشعب مهنياً على هيئة الأبنية التعليمية. أنهم قدروا خلال زيارتهم للدراسة القديمة للكنيسة بالزمالك أسس المسؤولين بالهيئة والفشل والأعمال في متابعة حالة المدارس القديمة.

أكد النواب أنه كان يجب على مسئولى الهيئة أعداد تقارير عن المدارس القديمة قبل بدء الدراسة للعام ١٩٩٩. ووصف الأعضاء القائل الذين قام بإنشاء سور المدرسة بالجبل والظلمة بمسألة المسئولين عن بناء السور.

واتهم النائبان إبراهيم عمر والمكتشور جابر عوفى المسئولين عن المدرسة بالإهمال في

الاعتراف على لقاء المدرسة أثناء الجلسة. وقد رفض أولياء أمور التلاميذ إرسال ابنائهم إلى المدرسة بسبب الحالة التعليمية للتلاميذ أثر مشاهدتهم للهيكل سور المدرسة على زملائهم. وكان الحادث قد أسفر عن مصرع ٤ تلاميذ وأصابة ١٨ تلميذاً.

اعتزل إبراهيم نهم مدير المدرسة أمام أعضاء اللجنة برفيق ١٠٠ تلميذ في اليوم التالي للحادث وأكد أن نسبة الحضور حالياً لا تزيد على ٢٠٪.

من ناحية أخرى مصطفى المنصوري مدير إدارة غرب القاهرة التعليمية معلقاً بحيرة حيث أكد أنه تلقى عدة بلاغات لتفقد تصدع عدد من المدارس وسقوط سقف مدرسة في منطقة بركات إبراهيم.



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٠

لحلج الاعضاء على عدم حضور للكنس سمور ،
يرسف رايح هيئة الاينة التعليمية لمباينة سمور
المدرسة أثناء زيارة اللجنة والوزير احمد فؤاد
ميدالعزيز رئيس اللجنة اتصالاً بالبريد بالذكور
سمور كامل بهاء الدين وزير التعليم استنكر خلاله
عدم حضور مندوب عن الوزير والوزير رئيس
اللجنة باعتذار الوزير من عدم حضور الاجتماع
الذي دعت اليه اللجنة لمناقشة حادث سقوط سمور
مدرسة الزمالة بمجلس الشعب وأكد بهاء الدين
انه مرفوض وقدر ارسال مندوب عنه ، وأكد للاميد
المدرسة اللين استمعت اليهم اللجنة ان السور كان
يهتز قبل سقوطه فيما نكت مشرفة المدرسة وعدد
من المدرسات اعتزاز السور واكن سقوطه فجأة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بقلم رئيس التحرير تصريحات وزارية

استغل الدكتور محمد إبراهيم سليمان وزير الإسكان والتعمير كلمات جديدة إلى القاموس الوزاري في مصر. والذين يعرفون الوزير المتكبر عن الرب - وأنا لست منهم - يقولون أنه جاد المزاج متيف العبارة يظلم عليه السلوك العمواني. وهو يعتمد على الصوت المرتفع والمباردة بالهجوم ليضع الذي أصابه في موقف



الدفاع. ويصبح على المتعامل مع وزير الإسكان في مصر المحروسة الالتزام بأحد أمرين: إما قبول الهزيمة في المناقشة والتسليم بوجهة نظر الوزير أو الانسحاب من الحوار احتراماً لنفسه ثم احتراماً للوزير. ولتجنبه الوزاري، ولتجنباً لتصفيد الموقف، وقد اتفاد الصحفيون

حسين كامل بهاء الدين

المتعاملون مع وزارة الإسكان والتعمير بأن تصريحات الوزير نادر ما تخلو من هجوم على الآخرين ولا يتنجو من ذلك زملاء الدكتور سليمان في مجلس الوزراء. ويعضهم يصيبهم من كلمات الوزير ما يمتنع الصحفيون عن نقله إلى القراء.

ولفت الدكتور محمد إبراهيم سليمان النار على وزارة التربية والتعليم بسبب انهيار سور مدرسة الزمالك. وقد أثارتنا جميعاً هذه الكارثة. وكانت مبرراً لاتقاف الحكومة كلها وتحميلها المسئولية خاصة وزارة التربية والتعليم وأتباعها في إدارة الأبنية التعليمية. لكن وزير الإسكان ذهب إلى أكثر من ذلك. وردد عبارات توحى بالتهامات خطيرة، دون أن يتنبه إلى أنه عضو في حكومة المفترض أنها ملتزمة بما تسميه الضمان الوزاري.

والمرجح أنه لا علاقة لوزير الإسكان بسور مدرسة الزمالك. وقد أقر بذلك في كلماته أمام لجنة الإسكان بمجلس الشورى. لكنه أرسل لجنة لمعاينة السور وأعد تقريراً عاجلاً عن الحادث قلمه إلى رئيس مجلس الوزراء. وقال الوزير أنه يعرف كل شيء عن أسباب انهيار السور، لكنه لن يتكلم. واكتفى بقوله أن بناء السور تم بدون قواعد.

وهذا يعني أن هناك انحرافات خطيرة وإن مخالطات تقنية ومالية وقعت، كان من نتيجتها موت سبعة تلاميذ وإصابة آخرين.

ورغم أن كلمات وزير الإسكان توحى بأكبر من ذلك، فقد جاء على لسانه أن وزير التعليم ليس مسؤولاً عن السور وما شابه تخلفه من انحراف. وما هو أكثر من الانحراف.

وإذا كان الدكتور محمد إبراهيم سليمان تكلم ثم قال أنه لن يتكلم، فأننا نطالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين بفتح ملف المبانى التعليمية وتحديد أسماء المسئولين عن إقامة هذا السور بدون قواعد، والمسئول عن استاده إلى جهة أو شخص يعينه وتحديد أسماء الذين تسلموه وألوا بمطابقته للمواصفات البنائية حسب أصول الصناعة في عالم المقاولات.

ومهما حاول وزير الإسكان التخفيف من حدة ومخاوف كلماته، فإن المعاني التي توحى بها تصريحاته أصبحت مما لا يجوز السكوت عنه.

وإن أوان التسامح مع الإنسان المصري بما هو جدير به من احترام.

ونشأ لله العافية..

قبضاي



د. محمد الشربيني

مسيرة علمي في أمان الريف

تعتبر كليات التربية النوعية من أهم الكليات التي تتسم اهتماماً طلياً بالجمع، وقد بابا وأساساً يربط بين المجتمع والتعليم الجامعي وتصلق الخبرة المتطورة، وبذلك تضمن النتائج المتميزة في مجال التعليم التربوي.

ويتحدث عن كليات التربية النوعية واحد من مؤسسيها وهو الدكتور محمد الشربيني بدرى استناد التصميم والتسويق بكلية الفنون التطبيقية جامعة حلوان يسألنا فهو مؤسس كليات التربية النوعية الثلاث بالقاهرة وكان غنيهاً لها قبل تخبيرتها لجامعة القاهرة.

ومصاحب بصمات وأخيرة في مجال التصميم والتسويق. يقول د. الشربيني: صدر القرار الوزاري رقم ١١٦ لسنة ١٩٩٠ بإنشاء كلية التربية النوعية بطنية الناصر وعندما تسلمت مسئوليتها قدمت وبالجهد الذاتي وبإرادة مساهمة الكلية إلى الفسحت بعثت صارت مساهمها على ١٢ ألف متر مربع بعدما كانت ستة آلاف متر فقط وبذلك كانت نوعية منية الناصر أول كلية انضمت بمحافظة القاهرة بدلا من دار المعلمين والتي وصفت في ذلك الوقت بأنها أكاديمية بمنزلة النواجر، فبضوات بالجهود الذاتية إلى خريج علمي ومركز إشعاع

مستأرى في حقل الريك للضري لتحقن على أعداد: ● أعداد المعلمين لراحل التعليم ما قبل الجامعي بمختلف مستوياته في مجالات التربية الفنية والموسيقية والانشغاد المزيى ورياض الأطفال والأعمال التربوي. ويذكر أن جميعاً التعليم ومنهالات تنطليها حاجة للجمع.

لخدمة العملية التعليمية. ● إلهاء البحوث العلمية والميدانية في المجالات النوعية المختلفة.

● الانشغام في تطوير الفكر والممارسة في مجالات عمل الكلية لخدمة البيئة. وفي مجال تخصصه العلمي والفني ابتكر وتصميم التدريسي أساليب فنية جديدة لتعل اللاتجاهات الفنية في إنتاج لوحات تصميمية وتربية ثقافية بعيدة يمكن الاستفادة منها في عمل منتجات فنية مثل جرائد من الصناعات الصغيرة التي تحتاج إلى عامل وأجهزة في الأماكن المصغرة في قصور الأماكن الربية. ويمكن عمل منتجات منها تصدير للخارج كبعض الطابعات.

المصنعي. د. محمد الشربيني حاصل على الدكتوراه سنة ١٩٨٠ في فرع غفرغ، التحاقاً بأكاديمية كاتوليكية للتصميم.

بعض المنهجيات للركبة والمصنوع على التسديد من رسائل الماجستير والدكتوراه. مثلاً وله بلاد وفدت إليه فخرى مضاعفة بكلية طب للتصوير وأبنته معيدة بكلية التربية النوعية بمدينة الناصر جامعة القاهرة. فوجئته بعمل في مجال تخصصه وهي مسيرة لدراسة الشاذية الفنية بطن بطنية التخصص. وقد طلب د. الشربيني نقله من استاذ بكلية الفنون التطبيقية جامعة حلوان إلى كلية التربية النوعية بطنية الناصر حبا وانتماء.

محمد موصى



البحث العلمي في الجامعات .. مشاكل وعقبات

بإقليم الدكتور:
الشوايفي
منصور

محاولة لحل المشاكل بأقل التكاليف وذلك
لجهد زمني محدود بأساليب علمية
مبتكرة.

والصعوبة أن الجامعات المصرية
تتطلب أكبر قوى بشرية من العلماء في
العالم بعد الولايات المتحدة الأمريكية
وأوروبا وذات مستوى علمي رفيع حيث
فيه تمل كافة المدارس العلمية في العالم
شرقاً وغرباً وبخاصة وجنوباً شاملاً
الدورس الوطنية المصرية والروسية
العلمية الأمريكية واللاتينية والروسية
واليابانية ودول شرق أوروبا، لذا يجب
البحث عن الأساليب الأصلية والفرعية

لدراسات الاستاذة وإعطائهم الفرصة
كاملة للبحث عن مصادر التمويل
المختلفة من خلال علاقاتهم والصداقات
التي تربطهم بالجامعات والهيئات
البحوثية العالمية والهيئات الحكومية
العلمية والتشجيع مع التركيز من
الاستاذة الباحثين سواء المصريين أو
الغربيين العاملين بهذه المؤسسات
للمساهمة في تمويل المشروعات
البحوثية.

في مصر بذلك خطوات جادة من
مجلس السبعينيات في هذا المجال
سماحت فيه بزيارات التطوير العلمي
والبحوث العلمي لوزارة الزراعة ووزارة
التجارة والعلوم من خلال إدارات
التمويل في دول أجنبية أو مؤسسات
التمويل على نطاق الثمانينيات
تطويراً للبحوث والتمويل في الجامعات
الأمريكية والسوق الأوروبية المشتركة
وما يقدم من مشروعات بحثية
للجامعات ومراكز البحث العلمي إلا أن
ذلك ليس كافياً لوجود أكثر من ثلاث
مئة جامعة بها أكثر من ٤٠٠ كلية
ومعهد ومركز بحثي بالإضافة إلى
أكاديمية البحث العلمي والأكاديمية
والمعاهد الأخرى والتي تضم ما لا يقل
عن ٤ ألف أستاذ وبحثي بالإضافة
إلى أستاذي البحث والمهندسين والدارسين
للمجستير والدكتوراه، وهذا يزيد على
عدد الاستاذة والباحثين بأوروبا جميعاً.

لذلك أن تخصصية البحث العلمي
وتأثيره ورفعه كفاءة في التخصص
الخاص للاستاذة الجامعات في كافة
مواضعهم، وسوف نتطرق لاحقاً إلى أن
لم تكن أهم سبيل رفع كفاءة البحث
العلمي وهي توفير التمويل اللازم لأعداد
البحوث ورفع كفاءة البحث العلمي في
الجامعات ومعاهد البحوث، ولذا كان
الأدب من البحث عن مصادر تمويل
البحوث البحث العلمي في الجامعات
ومراكز البحث العلمي المختلفة استثناء
من دعم الدولة للبحث العلمي
في دول العالم خلال القرن الثامن
لأنه يتخلص من هذا الخلل لتحسين
الجامعات على مصادر تمويلها الخاصة
أعداد أبحاث متميزة في مجال البحث
العلمي فالبرغم مما تقدمه الدولة من
دعم للبحث العلمي من خلال الوزارات
الخاصة كالتعليم العالي والدولة
البحث العلمي إلا أن هذا الدعم لا يمثل
أكثر من ٥٪ من إجمالي الدخل القومي
فيما على ما تقدمه الدول المتقدمة لدعم
البحث العلمي والذي يصل إلى أكثر من
٢٠٪ من دخلها القومي
لذا يجب على الجامعات والمؤسسات
البحوثية وأساتذتها وباحثيها من طرق
كل الأبواب سعياً وهذا عن التمويل
اللازم والمناسب لدعم البحوث. وأهم
هذه السبل هي والمشاريع البعثية.

فالمشروعات البعثية في الدول
المتقدمة كالولايات المتحدة وإنجلترا
وألمانيا وفرنسا تمثل حصة الزاوية في
تطوير الأداء البحثي وتتميمه وكافة
الاستاذات من أجهزة بحثية وتكنولوجيا
مقدمة وأعداد أبحاث متميزة من الباحثين
على مستوى رفيع حيث يتم تقديم خبر
هذه الأبحاث أو البحوث في تلك الدول
بقدر عائلته في مجال المشروعات
البحوثية التطبيقية في خدمة المجتمع
والبيئة، كما أن التقييم والتجديد لمعد
وتحديث الاستاذة يشترك على مدى
اتجاههم العلمي من بحوث متميزة وما
تقدمه من تمويل ومشروعات بحثية من
خارج الجامعة وفي المؤسسات
العلمية أو الزراعية سواء من داخل أو
من خارج البلاد.
وهو صرح الزاوية في كل هذا هو
الاستاذ وكفاءته وقدره وحجم علاقته
والتي تربطه بالمؤسسات البحثية به
وتدفعه على الاتصال بمواقع الأبحاث
لتفادى الفهم والتفرد على مشاكله
ومشاكله تلك في مقترحات ومشروعات

والحقائق أن الطريق في هذا المجال
مازال طويلاً فالعلماء على مدى هذه
المشروعات في الجامعات المصرية
أعداد محدودة من الاستاذة المتميزين
قوى الفكر العلمي والمستشرقين بهم
علاقات متميزة وبالداخل والخارج.
وبالتالي فمخبرات معظم البحوث في
هذا المجال فردية لذا يجب على وزارة
التعليم العالي والدولة للبحث العلمي
بتقديم الاستاذة للاختلاف وعدم تقديم
حريتهم في الاتصال بالمؤسسات
البحوثية وبالداخل والخارج لتقديم
استاذات الأصابع وكفاءتهم ومشروعات
بحثية وبمهم بكافة الأكاديميات والهيئات
البحوثية والهيئات الوطنية والهيئات
والدارسين التي تدفع حركة الاستاذة
وهي سبيل المثال رئيس الجسر
فهذه القرار الجمهوري رقم ٤٨
لسنة ١٩٨٢ بشأن القواعد والمشاريع
الخاصة بمشروعات البحوث المشتركة
مع جهات أجنبية لما لا يقل عن ٢٠٠
شخص البحوث أو الاستاذة مكافأة دعماً
القومي ٢٠٪ من الأرباح أو ٢٠٪
حالة العمل في مشروع واحد و ٢٠٪
في حالة العمل في أكثر من مشروع.
وبمع الأسف يتم تخصيص هذه القواعد
من رجال المالية أو التخطيط أو الأجهزة
الرائدة بمشروعات مختلفة تفرق إلى
مشاكل عديدة لجهات مختلفة مع
الأجهزة الرقابية.
فالبعض يصر للربط الأصلي على
أنه بداية مشروع للبحوث وفي ١٠٠
جنوباً للاستاذة فيقسم هذا ٢٢٢
شخصاً ويمنح.
والبعض يصر للربط الأصلي على
أنه الربط الأساسي للاستاذة والذي
يزيد على ٣٠٠ شخص في المتوسط
مخصصاً منها الفترات والتمويل.
والبعض الآخر يصر للربط الأصلي
على أنه إجمالي للربط بدون البدلات
بما يزيد على ١٠٠٠ ٢٠٠٠ جنيه
يخصص منها الفترات والتمويل.



المصدر: الأخبار

للتشـ والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٠

هذه التفسيرات المربى الاصلى
تصنّف بها الاجهزة الرقابية كالجهاز
المركزي للمحاسبات والتي يبنى
ملاحظاته اذا تم الصرف بالحد
الاصلى الذى يحق الاستدال على العمل
والاكتاج ويبنى ذلك مخالفة الامر الذى
يسمى للاستدال ويستخدم فى مواقف
حرجة.

وبالاستدال الى ذلك فهذه التكاليف او
الصوائف لتصل الى ما يوازى ٢١٠ ما
يصل على الاستدال الاجنبى لشاره
والذى يتقاضى مكافئه بالعملة الصعبة
سواء بالدولار او الاسترلينى او العملة
الاوربية الجديدة يوزن بما يوازى ٣٥
الف دولار شهريا.

● فهل يقبل ان يعامل الاستدال
للمصرى بهذه المعاملة فى نفس الظروف
الذى تقرر ميزانيته بالملايين ويعامل فيه
الاستدال الاجنبى معاملة اخرى؟

وقل يعقل ان يسعى استاذ الجامعة
او الباحث فى اعداد مشروعه البحثى
الذى يستغرق عدة شهور او عدة سنوات
فى الظروف القوية ويكتم فيه خلاصة
فكره ويصله واتصالاته بالقياسات
التحليلية بالداخل والخارج والمناقشة
العلمية التى يواجهها مع المشروعات
القدمة من جهات دولية او دول اخرى
وعندما يقع الاختيار على مشروعه يكون
جزء الباحث الرئيسى او الباحث
المصرى مثل هذا المعازل الهزيل فى ظل
الظروف الاقتصادية الصعبة؟؟

لذا فليكن اذا ارد الاستاذ الدكتور
مفيد شهاب وزير للتعليمعالى والبحث
العلمى ترحمه لجان التطوير وتعديل
قانون الجامعات هذه الايام لاعادة النظر
فى هذه القرارات والقوانين التى مضى
طويها على مشرين هاما وبهتت فى
ظل ظروف صعبة وان يبينوا بتعديلاتها
وزيادة الحافز الذى للاستاذ للمصرى
بالمشروعات البحثية بما يتواءم مع
امكانيات وسعته المالية احتراماً له
بين السيرة من الاستاذة الاجانب
فالمشروعات البحثية تصل لطاق الاساتذ
الخاص بالجامعات ومثل القدرات
الدرية للجامعات وصمم اسنادها
ولاجهزة تصحيات القرن لى
والعديدين.

● كاتب المقال

استاذ بكلية الزراعة - جامعة المنوفية



الاهمال.. عدونا الجديد !

زياد السمار

عليه القوم!! ولكنهم بدلا من أن يولوا وأجبههم تراخوا وكاسلوا ونظرا أن المناصب أهمة ويشرف وأبست عملا وصلا.
أما هؤلاء المعلمين في الإدارات التعليمية، فلا يسلف مازالوا يؤمنون معلمهم بأساليب ووتقنية بليدة لا تعرف إن كان سببها إحياءا أو خفايا على مسئولين آخرين أكثر منهم حقا في تلك الوزارة المسلوقة عن كل شيء والأجهال.. ولكن تركهم نهبا للتغيرات الاجتماعية عجيبة.. فلا تربية ولا تعليم ولا رفاهية لتساقن بمسئولي ما كانت توليه مدارس للتفسي.. والأساتذة والمدرسون لا هم إلا ملاحية التلاميذ بالتدريس الشخصية التي تفرق لهم الحياة للتفلة للثمناعة تاسين أو متقاسين إن رسالة المعلم رسالة سامية ترفعهم في مصاف الأنبياء والرسل وبغنى النظر عن أي اعتبارات أخرى حتى ولو شمر البعض منهم أنهم مفكرون لا يتكلمون حرفهم.

أعني الحديث.. فلماذا هذا الإهمال والتقصير الذي بدأ يتسلل إلى مؤسساتنا؟
وقد جاء هذا الحادث المروع للأطفال تلك المدرسة.. وحادث خطف طائرة مصر للطيران في أسبوع واحد من شهر أكتوبر الذي امتد فيه ببولاتنا واحدة شعبيا على صانع المستحيل ليسرنا كثيرا من الفرحة في تلك الأيام.. والتصور أن تلكم الأولى في حقن الحادثين هو الإهمال.. نعم الإهمال والتراخي والتقصير في أداء الواجب والمسئولية.
لما علم هؤلاء الموظفون القائمين في تلك المؤسسة الوطنية بتقصير بالقرينات والحواسن الجزئية والرحلات والتذكر وبغيرها من استغارات فلقهم من طرفة وشروحة اجتماعية معينة إلى مصاف السلبية

كل القصور لا تجعل الأحرار في حادث مسروق مفروسة للزمالك.. ولا كل أموال وزارة الشؤون يمكن أن تعيد بصفة أسرة لفتت طفلها تحت انقراض هذا السور المشروخا.
حقا.. لا راد لشقاء الله.. ولكن دائما وأبدا حين فقدان الأطفال يمتلئ القلوب ويكتب التفوس.. ومثل هؤلاء الأطفال من تلاميذ المدارس لهم في ذاكرتنا صفحات لا تنسى من ألقم والمراة منذ الاعتداء الإسرائيلي القاسم على أطفال مدرسة بصر البقر.. وشظايا الإرهاب الأسود التي طالت أرحامنا أبرياء.. وقد استملعنا بفشل الله وجهود رجال مختصين في بلدنا أن نحمي آثار تلك الأيام السوداء.. لا أعادها الله - لتعدي البسملة من جديد والأمل لطيف عاني كشهرا.. ومن حقه أن يجهل نكاح السلام أمنا ورخا.. وأظن أن للقيادة السياسية في بلدنا قدمت ولا تزال تقدم لشمعنا للقدرة في الليل والظلماء إلى



الجمهورية
المصرية

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/١٠/٢٩

هذا إعلان نتيجة

القبول بالكلية العسكرية

صدرت للشهر حسين طنطاوي القائد
العام للقوات المسلحة وزير الدفاع
والإنتاج المصري على نتائج القبول
بالكلية والمعاهد العسكرية المصرية -
البحرية - الجوية - الفنية العسكرية -
الدفاع الجوي - المعهد الفني للقوات
المسلحة - المعهد الفني للصواريخ



المصدر: الأحرار

١٩٩٩/١٠/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رفض استثناء أعضاء مجلس الشعب

شهاب: بكت احتراماً لقرار منع التحويلات بين الجامعات

كتب - صالح شلهب

رفض الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي ضبط أعضاء مجلس الشعب لتحويل تطبيق قرار المجلس الأعلى للجامعات بشأن تحويل الطلاب بين الكليات المانحة للعام القادم. على أن يستمر تحويل الطلاب إلى الكليات المانحة هذا العام بما يتفق مع ضوابط وقرارات المجلس الأعلى للجامعات الذي اضطر أن يقتصر التحويل على الطلاب الناجمين بعد أدنى تغيير مقبول خلال هذا العام وأكد ضرورة احترام القانون وتكافؤ الفرص بين الطلاب والالتزام التام بقواعد التحويلات حفاظاً على استقرار العملية التعليمية.

وأكد شهاب أن قرار المجلس الأعلى للجامعات

هذا العام واضح وخروج بعدم التحويل بين الكليات إلا للطلاب الناجمين وتغيير مقبول بما لا يتجاوز ٢٠٪ من الطلاب المصالحين على أعلى الدرجات.

وقال إن مسألة التحويل بين الكليات ليست هنا للطلاب ولكنها سلطة تقديرية للكليات والجامعات.

وذكر الوزير أنه يفي عقب رفضه منح استثناء الطلاب في حالة مرضية خطيرة للتحويل.

وأقر أيضاً مبدأ تكافؤ الفرص وقرار المجلس الأعلى للجامعات وأكد أن الهدف الأول من القرار هو وقف ضغط الكبار والوزراء رؤساء الهيئات والشرائح على عطاء الكليات لتحويل أولادهم رغم أحقية غيرهم في التحويل والهدف الثاني هو استقرار العملية التعليمية وعدم تفريق الجامعات الأكاديمية من

الطلاب وإعطاء مبررات كليات التفرقة. وقال الوزير أنه في ظل النظام السابق تودت العملية التعليمية وأصبح مستوى خريج الجامعات أقل مما يجب وقال أنني لا أغضى البصر في مثل هذه المبررات طالما كان في ذلك مصلحة للوطن مؤكداً أنه يرفض أي كرتاج جرائم كانت ترتكب في الماضي من أجل إشباع مطالب أفراد العام.

وأكد أن أسلوب نجات الرافعة المعمول به حالياً يمثل استنساخاً بالتعليم وهو الذي أدى إلى انهيار الكبار والممارسات وقال أنه لو في يد من أعطى الشهادات لخرجي الكليات العملية إلا بعد حصول الطالب على ٨٠٪ بعد أدنى.

وقال لائلاف أعضائه الجامعات في مصر على عدم احترام القوانين وكسر القرارات.



الصدر: الأحرار

١٩٩٩/٨/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ



نجاه

نجاه الشاهي

العمدة ناجي الشاهي يعود الى التعليم ليكتب من جديد عن فضايها واختار اسمها على الاطلاق وهي مكانة المعلم التي نتأرجح حول وضعها اراء الناس والمتخصصين. ناجي الشاهي نقيب معلمي مصر الجديدة وهو ايضا مدير مجموعة مدارس جمال عبدالناصر هناك وهي المدارس التي تضم الاف الطلبة ومئات المدرسين حتى ان البعض يصفها بالقرية ونحن وصفنا مديرها بـ "العمدة".

كيف يستعيد المعلم مكانته؟

العربية واستطاع الدكتور حسنين كامل بهاء الدين بداب واصرار ان يجعل التعليم محور اهتمام الرأي العام المصري والتي تلقف اجتذاباته ما بين مؤيد ومعارض وساعده على ذلك رؤية الرئيس مبارك في التعليم هو المشروع القومي وليس مبارك في الواقع الآن الحادى والعشرين بكونه المعلم وتقدم تلك وتحدياته التكنولوجية الضخمة وترجم ذلك بمضاعفة ميزانية التعليم عشرة اضعاف مما كان الحكومة من الالتحاق بمصر الابنية التعليمية فتم بناء ١٠٥٠٠ مدرسة في ربيع الوادى منتشرة في نجوعها وقراها ومنها من اسوان الى ممياط. وعالجت الى حد كبير العنصر الخافى من عناصر العملية التعليمية والصدد به المناهج والكتاب المدرسي ووصل العلاج الى مناهج مرحلة التعليم الاساسي ونظام عقد المؤتمرات القومية للتعليم الثانوي هذه العام ويتبقى عنصران حاسمان في العملية التعليمية الاول المتلقي -التميز- والذي عانى من الخلل الحاصل في المجتمع ككل في المجالات المختلفة سواء كانت اجتماعية او ثقافية او اقتصادية او اعلامية او اسرية وما يتطلب ان يواجه المجتمع نفسه ويحدث تغييرا شاملا في كل نواحيه وهو اكبر من وزارة التربية والتعليم بل اكبر من الحكومة ذاتها واكبر من مشاركة المجتمع بكل فئاته وتنظيماته واحزابيه والعنصر الثاني هو المعلم -القوة الدافعة في العملية التعليمية واهم عناصرها والتي يتوقف على عطائه مستقبل الامة ولابد من الاعتراف بان عطاء المعلم قد شابه في

بداية توجه التهذبة للاستعداد الدكتور/ حسين كامل بهاء الدين على لغة الرئيس مبارك باعادة تعيينه وزيرا للتربية والتعليم ليستكمل دوره المهم في مسيرة تطوير التعليم والتي حلفت على يديه خطوات جارية وانجازات شهد بها كل المعلمين بالتعليم وسيجب فيها عند الخيار مقاومة العادات والوروثات التي اعقلت التطوير لسنوات طويلة.. وقد نجح د. بهاء الدين في السنوات التي تولى فيها مسئولية الاولى عن التعليم في البلاد في الحفاظ على عقلية المؤسسة التعليمية وتطهيرها من العناصر المتطرفة والمكارها الهدامة التي تغلغلت فيها بداب واصرار وفي غفلة من الزمان ومسؤوليه. ونحن في الاسابيع الاولى من العام الدراسي يواجهنا سؤال مهم وهو كيف يستعيد المعلم دوره الرسالي الذي اشتهر به طوال تاريخنا القديم والحديث لدرجة ان امير الاشعراء حياء وكرمة بابيات خلفها الزمان عنصرا امير طلاب العلم بالوقوف للمعلم واحترامه وتجييله : قم المعلم وله التحية.. كان المعلم ان يكون رسولا وهذه القضية شائكة نظرا لان كثير من المعلمين غير الامناء دخلوا على السب والشتم مهنة في الوجود.. مهنة صياغة العال البشري وصناعة المستقبل فحولوها الى تجارة تزهق اولياء الامور وتغيب الدور الرسالي للمعلم وهو لا يستطيعون في الاغلبية من المعلمين الشراء الذي يواصلون عطاهم فعلى والانساني معطين لكل والقدرة لكل ابتناء الوطن الغالي في ظل ظروف حياتيه صعبة محسنيين ما يقمونه لله في الوان الحبيب. والحق انه توجد عوامل كثيرة وصلتنا التي لا تمنحه العملية التعليمية بالرغم من الجهود الضخمة التي تبذلها وزارة التربية والتعليم لمعالجة الازل السلبية لتراكمات السنين التي نشأت نتيجة التحولات الداخلية والخارجية التي عاشتها مصر ٣٣ يونيو والحروب الاربعة التي خاضتها دفاعا عن الحق العربي في فلسطين

الامة الاخيرة بعض الشلوك وبغاب عنه توره لرسالي للواثر والذي لابد ان يستعيدته لكي تاتي العملية التعليمية دورها المرجو في ايسال مصيبتا برك الحضارة والمدنية والقيم والادب كان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يرسل كل سنة المكات من للمدرسين الى الدول الأوروبية المختلفة لكي يعطوا على الجديد هناك من نظريات



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٩

علمية وتربوية فإنه لابد من الاهتمام بتأهيل المعلمين الذين تخرجوا من الأقسام المختلفة بالجامعات المصرية وهم بلا خبرة علمية أو تربوية وعليهم أن يتلقوا هذه الخبرات من العمل الميداني في المدارس من خلال المدرسين الأوائل ورؤساء الأقسام المواد المختلفة وهنا تكمن الخطورة فلقد اختلفت دور الفرس الأول ورئيس القسم من مدارسنا لأسباب كثيرة ومتعددة أهمها فقدان الاحترام الواجب بينه وبين المعلم وتلقب الدروس الخصوصية نورا بين هذا الضمير ونتيجة لذلك أصبح على المعلم منذ تخرجه أن يعلم نفسه بنفسه مما أدى إلى جُلّ خطير لابد من مواجهته بالحزم والجسم. ولكن في مسئولية مبدئية للدارس الذين عليهم أن يجتهدوا ويطوروا الأداء داخل مدارسهم ويمشوا حلم الرسالة المقدسة التي يربطها الوطن منهم ومواجهة هذه المشكلة بلقاءات مع زملائهم المعلمين تسويها الصراحة المطلقة والصحة العامة ويرافق عليها حب الوطن والتفاني فيه والمسئولية تجاهه وهو يخطو خطوات جبارة بقيادة رئيس مبارك ليأخذ مكانته اللائقة به بين صفوف دول العالم المتقدم ونرجو أن تقوم نقابة المعلمين بدورها النقابي لهم في هذا الشأن وتعمل من خلال تنظيمااتها النقابية المنتشرة في كل ربوع الوطن العالي على الحفاظ على كرامة المعلم وأمانة الهبة والاعتزاز به من خلال ترغيبهم عن الدنيا والآلئاء الصغيرة التي لطخت الصورة الجميلة التي رسمها معلمونا من خلال أدائهم العالي والمتميز على مر التاريخ. ولقد واجهنا ونافقنا كل ذلك في مدارس جمال عبدالناصر القومية وتعامنا على الوفاء بواجبنا الوطني والقيام بدورنا الرسالي كصناع للمستقبل تقدم فيه للوطن من أبناءنا الخالد والطبيب والمهندس والضابط والمحاسب والمعلم المتمسك بضمائمه دينه الصافي وقيم الخرف والإمانة والأخلاق والصديق وحب الوطن وعلمنا ورش عمل حقيقية وجادة تدأري فيها كل المعلمين وأنشوا أبحاثا جادة فيها الجديد والمتطور وذلك في محاضرات وحصص عملية تحول فيها كل معلم إلى محاضر ويألي المعلمين أعضاء القسم في مستعدين ومهاجرين وكانت مواجهة رابعة استضاف منها الجميع وأرفع مسئولهم العلمي والتربوي. وبالحقيقة أنه بشعار مدرسة جميلة وتنشئة ومتطورة الذي رفعه د. بهاء الدين وزير التربية والتعليم هذا العام وبإستعادة المعلم لدوره الرسالي المؤثر الذي يخفى فيه بوره السابق كملقن وحافظ للنظام والذي لا يتناسب مع مجتمعات الحرية والديمقراطية والتمتعبة الحزبية التي تعيقها البلاد ويتحول فيه إلى محاور لطلابه ومكتسب لطلابهم ومكتسب للنابغين والناهبين منهم سخرت كل الآلات التي تفخر في عصب العملية التعليمية منذ فترة زمنية طويلة وجاهد د. بهاء الدين جهادا مريرا للأضاء عليها ونجح في كثير منها ويتبقى أن يتناغم المعلمون وتنظمهم النقابي معه لتحقيق كل الأهداف العظيمة التي يربوها الوطن الحبيب من التعليم.



المصدر: ~~الأهرام~~ - رام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٩

للنشر والبيانات الصحفية والمعلومات

شهاب: مصر تريد تحقيق

السلام العادل في المنطقة

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التخطيط
العالي والقيادة للبحث العلمي أن إسرائيل
تريد تحقيق السلام الذي تتصوره في
ومن منظورها الشاسع ومصر تريد
السلام الدائم على العدل والحق، وقال إن
المسار الفلسطيني يعتبر الآن هو المسار
التفاوضي الجاد في عملية السلام.
وأضاف الوزير - في لقاائه بلسانة
وطلاب جامعة القاهرة في بداية موسمها
الثالثي - إن مصر أكدت في كل مناسبة
تاريخياً ونهجها للتقوية الفلسطينية.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٥

مبارك في الاحتفال بعيد المعلم المعلم عصب العملية التعليمية .. وتأهيله بالوسائل الحديثة هدف استراتيجي

كتب - أيمن المهدي

أكد الرئيس حسني مبارك أن نهضة التعليم التي بدأناها ونضفي فيها وعلى طريقها سوف نتضاف ونلحق الحداثة الحقيقية هو نوعية التعليم والتدريب والمناهج والمعلم والمدرسة.
وقال الرئيس - في كلمته التي لقاهم خلالها مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خلال اجتماع نقابة المعلمين بميد المعلم المصري - إن جودة العناصر التعليمية هي الأساس والمفتاح لعصر اللطومات وثورة العلم والتكنولوجيا الحديثة. وفي القاعدة التي نتعامل بها في مختلف المراحل مع التكنولوجيا والصناعة والخدمات والثقافة. وفي القاعدة والأساس لبناء وإحياء مصر لنهضة القوية والقادرة.

وروجه الرئيس كلمة إلى جميع المعلمين قائلا: إن عيكم هو عيد مصر كلها فالتفهم تعزير المعلمين والمؤسسات التعليمية تعالي برسالتهم وفي تاج العزة على رؤسكم وافر في صفوفكم وأنتم القدوة العظيمة لأبناء مصر برسالتكم ، والقدوة ترحامكم وحرصكم للتعليم، وأن أكبر دليل على اهتمام الدولة بالتعليم هو أن ميزانية الدولة في عام ٨١ كانت ٦٦٠ مليون جنيه أما الآن فقد بلغت ١٧ مليار جنيه.

وقال الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين كلمة أشاد فيها بمجموع المعلمين طوبيا إلى أن عيد المعلم يأتي بعد تجديد رؤية الرئيس مبارك والتي قام أكثر من مليون معلم في طليعة الجماهير التي قامت دعم وقد قام الدكتور محمد كمال سليمان الأمين العام لنقابة المعلمين بإعلان أسماء المكرمين من المعلمين الشائعين علي مستوى الجمهورية وقد قام الدكتور أن مصطفى كمال حلمي وحسين كامل بهاء الدين بتوزيع الدروع والهدايا التقدير على المكرمين.



المصدر: الأهرام - رام د

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١/١٠

ولقد أقر امتناع جامعة حلوان

منح إحدى خريجاتها شهادة البكالوريوس

خضعت محكمة القضاء الإداري برئاسة المستشار الدكتور بولس استئناف جامعة حلوان عن منح إحدى خريجاتها شهادة البكالوريوس على درجة البكالوريوس من كلية الحقوق، مبيهاً بها التدويرا وخالفه من أية تحفظات. وقالت المحكمة في حكمها الذي صدر برئاسة المستشار محمدى لأعجاشى نائب رئيس مجلس الدولة وعضوية المستشارين عبد السلام الدجوار وجم الدين عبد العظيم إن مجلس كلية حقوق حلوان أورد تحفظاً بشهادة الطالبة عند نجاحها في التأسيس. ولقد دأن نجاحها في بعض مواد السنة الأولى كان بناء على حكم صادر في الفصل المستعمل من النصوص التي ألفتها وانه إذا صدر حكم في الفصل الموضوعى برفض الدعوى فإن شهادة الطالبة تعتبر كأن لم تكن وأصبحت الهامسة على ذلك.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١١/١٠

مجلس جامعة القاهرة يقرر:

امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول ٢٥ ديسمبر المقبل

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه امس برئاسة الدكتور نجيب الهالائي ان تبدأ امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول ٢٥ ديسمبر المقبل وادة أسبوعين ولقيام مجالس الأقسام بالكليات والمعاهد بترشيح أول الخريجين كحد أدنى كل سنة لوفائات المعدين بعد استيفاء شروط الترشيح وتكتمل لجنة السياسات والمناهج والقيم والسلوك الجامعي. وأعلن المجلس انتهاء تسكين الطلاب والطالبات بالنسبة الجامعية وأعمال التحولات بين الكليات وأعمال المذاكرة والتحصيل في بعض فاشات التطبيقية وتم دعم الأنشطة الطلابية في مختلف الكليات والمعاهد وبدء الإجراءات في طبع وإصدار وتوزيع الكتب الجامعية واستمرار الجسم التدريسي خلال العام الدراسي على مستوى الجامعة والكليات وأكد المجلس قيام مجالس الكليات بتقديم ترشيحاتها لجوائزائزة التقديرية ومبارك والتألق في مجالات العلوم والفنون والآداب والعلوم الاجتماعية إلى إدارة الجامعة

تيل نهاية نوفمبر المقبل لبدء إقرارها من
مجلس الجامعة في ديسمبر المقبل.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٠/١١/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول دفعة من جريشي الجامعات بالكتابات العسكرية

سبق المشير حسين طنطاوي
القاتل العام للقوات المسلحة وزير
الدفاع والانتاج الحربي علي قبول
دفعة جديدة من خريجي الجامعات
بالكتابات العسكرية تضم لواء
ومهندسين وممثلًا باستدارا من
السيد المثل.

ويتم فتح بابي سحب ملفات
القبول وتقديمها للمكتب الرئيسي
والكتابة الحربية في موعد أقصاه
الشمس ١٨ من نوفمبر المقبل وبعده
التراسمة ٧ شبور لجميع
التخصصات، صرح بذلك اللواء
مستشار اللا مشير مكتب تمثيل
الكتابات العسكرية في الزمر
المنطى الذي هذا المس.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تلاميذ مدارس في القفلة

تحويلهم إلى مدارس أخرى بالقفلة

تشكلت الدراسة بعد مدرسة سليمان
بالأثر الابتدائية بعد تدرج تحويلها إلى
مدرسة أبو العلا الابتدائية المسيحية .
نتيجة سقوط واستقالة أحد المدرسين
الدراسية بها ، كما تقرر إغلاق مدرسة
أبو بكر المسيحية الابتدائية بالمسورة ،
وتحويل الطلاب إلى مدرسة أسي بن ملك
الابتدائية بالقفلة لأسبابية الوجود تأسست
في جدران القفلة ، كما تم تحويل تلاميذ
مدرسة السلام للطفول الأسفسي إلى
مدرسة ١٥ مايو وجدران ، صرح بذلك
السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم
بالقفلة .



لقاء مفتوح بين وزيرى التعليم العالى والنقل وطلاب أكاديمية أخبار اليوم د. شهاب : الأكاديمية صورة نموذجية لما يجب أن يكون عليه التعليم العالى الخاص

أ. شوقي : وهو علم كبير تحليف على
الصحة مصر.

هجرة العقول لل خارج

ويعد أن تصعد الفئود إلى الطالب... بها أعمار للآخر معهم على الجيد من... الخسرات. على سؤال من هجرة العقول... المصرية وما على هذا التناقض أن مصر... والخارج على فكتوري زويل ١٣٧١ لا يمتنع... إلى مصر المسماة في إقرار كبح

العلمي الذي قال عنه الرئيس مبارك أنه... برية للعقول الذين القادم... قبل فكتوري... شهاب ردا على هذا التناقض أن مصر... سعيدة أن أيا من أبنائها من فكتوري أحمد... زويل قد حصل على جائزة عليا دولية... فكتوري التطوير العلمي لأن أحمد زويل... مصري له حصل على تعليمه الأساسي... حتى الحصول على الماجستير من مصر... وقد أقر في في الخارج الانكشاف للآلة... لإجراء أبحاث التكلفة التي تحتاج إلى... إمكانات مقلدة وشبكة مبدعة. وإن هجرة... العقول ليس مقصودا على أبناء مصر... الهجرة تمهدا حتى في قبول للتقدم على... لثباتي وانجلترا التي تهاجر إلى الولايات... للخدمة الأمريكية.

معادة لشهادات الأكاديمية

في سؤال آخر حول الاختلاف... بينات الأكاديمية وماذا لال الدكتور... شهاب أن الأكاديمية اشفت بزار وزير... وتخصيص لاشراف وزارة التعليم العالى... والهيأة التي تشتمل الأكاديمية... وكاروبورس الهندسة أ كاريوبورس... مساهمة شهادة مترقب بها يعتمد من... وزير التعليم العالى. أن الأكاديمية لها... كيان قانوني في الإنشاء. الاختلاف... بهادراتها التي تضمنها. رأت يتم حاليا... دراسة معالجة شهادات الأكاديمية. وهناك

فرق كبير بين الاعتراف بأهمية الدرجة... العلمية التي تمنحها الأكاديمية وبين... معادلة الدرجة العلمية. على الساحة التي... بعد أن تترجم للطلاب العلمى والمؤاس... الأعلى للمجتمعات بأن التبراج الأكاديمية... والاد التي تدرس بالهندسة والأكاديمية... تعديل نظريتها التي بكتيات الهندسة

قام بتغطية اللقاء :

كرمية عبد الرزاق

مجال الصحافة والإعلام والصحافة في... تغطية مقلدة. وقال كانت سماعة كبيرة... هذا أمان. إبراهيم سمعة رئيس مجلس... إدارة أخبار اليوم في الكلمة التي ألقاها في... حفل الافتتاح عن الضروع الأول للصحاف... لإنشاء للجمع الطابعي. روى إنشاء... أكاديمية أخبار اليوم الهندسة وكثروجا... الصحافة والصحافة في مدينة ٦ أكتوبر... مشيرا إلى أن إنشاء هذه الأكاديمية لا يال... أهمية من الجمع الطابعي لأن الأكاديمية... إنجازها مثل فنيا وإقليا وعلميا. انشأت... من أجل توفير وإعداد شباب الهندسة... والذين والإعلاميين المتميزين. وأضاف... فكتوري شهاب قائلا: من هنا جاءت... مساهمته في تقديم بعض المسون... والمساعدات اللازمة لكي يتوافر للأكاديمية... كل الامكانيات المطلوبة لإنجاحها. وفي... مقدمتها اختيار فكتوري إبراهيم فكتوري... وزير الفتح الآن كقول رئيس للأكاديمية... أخبار اليوم عمدا كان بشأن تأجيل لرواس... جامعة عن شخص. وما نحن اليوم لتلقى... مع طلاب أول دفعة الطلاب والأكاديمية في... لشام الجاسمي العالي ٢٠٠٠-٢٠٠١... طابا وطابا. منهم ٢٠٠ والهندسة و١٢٠... بالصحافة. أن تمتد فكتوري إبراهيم... التميز في النقل إلى طابا حيث كانت... رئيسا للأكاديمية قبل شاة كروسي زوار... النقل في وزارة فكتوري عبيد. قال... مشافيا طلابا أنه يعين من سماعة في... حوت لقاء أسرة الأكاديمية بد فباب... أسابيع منها. سؤكدا أنه مرتبط لال... بوجات بالأكاديمية طلابا واستأذنت منذ... أن بدأ عمله بها. وأن كان يرى الأكاديمية... به للاتي بد جامعة عين شمس التي كان... تأليا لرئيسها. وقال لقد التفتكم جميعا... وأن خلال الأيام الماضية كان تألي... بالأكاديمية لأستاذان. وقال فكتوري... فكتوري سؤكدا: دعوه المساهمة لتقديم ما... قد يقدم الأكاديمية والأكاديمية. وأشار إلى أن... اختيار اليوم فارة على إنشاء جامعة... فكتوري حذيفة لا مثيل لها في أي جامعة

أمن فكتوري مفيد شهاب وزير التعليم... العالي والوزارة للبحث العلمي أن أكاديمية... أخبار اليوم الهندسة وكثروجا الطابع... والصحافة صورة نموذجية لما اتلى أن... يكون عليه التعليم العالى الخاص بصير... كما أمن فكتوري إبراهيم فكتوري وزير... النقل أن أخبار اليوم فارة على إنشاء... جامعة فكتوري حذيفة لا مثيل لها في أي... جامعة أخرى كما أمن استعداده لتقديم... كل ما يقدم الأكاديمية. جاء ذلك في أول... لقاء لوزير التعليم العالى والنقل وطلاب... وأعضاء هيئة التدريس بالأكاديمية أخبار... اليوم الهندسة وكثروجا الطابع... والصحافة بمدينة ٦ أكتوبر أول أمس... بمصر من مجلس إدارة الأكاديمية... استغرق اللقاء نحو الساعتين بدأ بكلمة... ترحيب من أ. سمعة فكتوري رئيس مجلس... إدارة الأكاديمية. ثم تحدث كل من... الوزيرين إلى الطلاب الذين تجمعوا للشرح... فكتوري وعقب الحديث دار حوار مفتوح مع... طلاب الأكاديمية وأبد مساهمات والأشياء... بالأكاديمية والمصرية هذا اللقاء الذي تميز... بطابع خاص يشغل كثيرا من كل اللقاءات... الطلابية بشفاف المساهمات. طابع علمي... أكاديمي على طابع فكتوري أخبار اليوم... كقول دار مساهمة على الاختلاف لتلقى... مثل هذا المصروح لتطويع الكبير المتميز... في كل شيء.

مزاينة متميزة

تحدث فكتوري شهاب في بداية اللقاء... بالطلاب فكتوري أنه ليس بالمرتب على... مؤسسة أخبار اليوم التي أصبحت مرموزة... مع أسيوط مصطفى أمين أمين ٤٤ هذه... المؤسسة التي خرجت آلاف المساهمين... التي لم يعد دورها متصغرا على إعداد... "الذين رآك إعداد الفتيون أسيوط... أن من مثل من عين حيدر... مع فكتوري سمعة فكتوري في اختيار... للجمع الطابعي المعلق أمان أخبار اليوم... بمدينة ٦ أكتوبر الذي الأول أن لم يتفوق... في المؤسسات المساهمة الأخرى ليس في... مصر بل في الدول الأجنبية للتقدم على... لرواس للخدمة والمثالي والمملكة المتحدة في



المصدر: الأخبار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢٩

بالجامعات المصرية وأن باقي الجامعات
الأخرى مثل أعضاء هيئة التدريس والمعلمين
والمرشدين وغيرهم كانوا متواجدين . ففي عام
١٩٨٤ تم نقل لجنة القطاع كلفتها وتم نقل
الهيئة . وتم ذلك أيضاً بالنسبة للهيئة
المستقلة . وأصبحت معادلة الدرجة العلمية
من أعضاء الحق للفرع بالحد في الأقاليم
التي يتبعها . وأيضاً لم يكن لجان القطاع
الوطنية تقوم بعمل زيارات ميدانية
للأكاديمية والأقاليم على كل الأقاليم لاختبار
ثم استعمل لوائح الامتحانات . وبعد تم نقل
محاكمة عدد من الفروع الخاصة التي
تتبعها بعض الجامعات الخاصة وكذلك
المساعدات العلمية الخاصة . ولحسن أوقات
طلاب الأكاديمية بأن للجنة في القطاع
وفي نهاية اللقاء تمت الأكاديمية هيئة
تذكارية لكل من الدكتور محمد شهاب
والأخرى للدكتور إبراهيم المصري . وبعد
استغرق اللقاء وجولة ميدانية داخل معمل
الأكاديمية حوالي الساعة.



المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من المسئول عن هذه المأساة؟

للمناقشة والصور الذي جرى بين رئيس الوزراء والوزير التربية والتعليم والذي نشرته أخبار اليوم وكان حول الحادث المفجع الذي وقع في مدرسة التوسات للشرقية أوجع نفوسنا جميعا، وأثار قلق الآباء والأمهات لآلة أي الوزير اعتراف من قبل الدفاع من نفسه أنه لا توجد ملفات عن المدارس التي بنيت قبل عام ٨٠ وانفتحت تعرف أن الوزارة ليست هي الوزير، بمعنى أن الخطأ الوزارة السابقة إن كان يوسع الوزير إصلاحها، ولم يتم بهذا الإصلاح، فإنه يكون مسئولاً مسئولية كاملة وفي حالتنا هذه لا يقبل من وزيرنا أن يقول إن الخطأ ارتكب في ظل وزير أو وزراء سابقين، فهو مسئول بالتزامن مع السابقين.

لقد كان من واجب الوزارة التي حاصرت الزبال الكبير الذي أصابنا من مشير، أن تقوم بفحص كل الأبنية المدرسية وكان من واجب الوزارات المتعاقبة والتي منها وزارتنا المتعاقبة أن تقوم بفحص مباني مدارسنا قبل افتتاح الدراسة فإن توافقت فإن علينا أن نحاسبها جنائيا، ومدنيا وسياسيا، فما وقع لأبنائنا حين الوزارة والمسؤولين عنها جنائيا لأنهم تسببوا بإهانتهم وعدم توفيقهم في جريمة قتل خطاء، ويشترط على المسئولية الجنائية مسئولية مدنية، وأما المسئولية السياسية فهي لا تحدث للشك.

إن ترك المسئولين من هذه الجريمة ليلتذوا من المسامحة الجنائية والمدنية والسياسية يعني أنه سيمتلك هذه الجريمة ولنحجب في ملأنا أعيننا.

واسمحوا لي بعد هذا أن أكشف الجريمة وأصعد أبعانها..

● الجريمة الأولى قتل أربعة أطفال .. والجريمة الثانية إصابة سبعة عشر طفلا أصابهم في أجسادهم والقضية الثالثة تزوير المصنف، والرابعة مصاب الآباء والأمهات في أطفالهم أما الخامسة فإن كل بيوتنا تعيش في حالة رعب وخوف من أن تتحول المدارس إلى مقابر .. اللهم اهلك

حسن دوح



المصدر: الأهرام

١٩٩٩/١٠/٣٠

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دراسة الخطأ التي تهدد سلامة التلاميذ بالمدارس الابتدائية

كتب - يوسف عبيد:

يعقد السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم والثقافة اجتماعا عاجلا مع مديري الإدارات التعليمية لبحث الخطأ التي تهدد سلامة التلاميذ بالمدارس الابتدائية والتي حدثت بها تصدعات وشروخ ظاهرة وتم اغلاقها وتحويل التلاميذ إلى مدارس أخرى وذلك بناء على رأي اللجنة الهندسية للمشكلة من هيئة الأبنية التعليمية عن حالاتها التي تشكل خطورة على التلاميذ.

واكد وكيل أول الوزارة أنه تم تشكيل لجنة عليا برئاسة السيد محمد الطوفي وكيل التربية لدراسة حالة جميع المدارس وسرعة اخطار هيئة الأبنية التعليمية بحالة كل منها ويضع حلول عاجلة بشأنها مشيراً إلى أن الدكتور عبد الرحيم شعاعه محافظ القاهرة أصدر تعليمات بسرعة حصر المدارس القديمة والمتهاكلة لإجراء الصيانة والترميمات اللازمة لها خلال ٦ أسابيع وأنه تم اعتماد مبلغ مليون جنيه لهذا الغرض.

واضاف أن اللجنة تالت في الأسبوع الأول من عملها تقارير عن ١٥ مدرسة ظهر بها تصدعات وشروخ وتم اخطار هيئة الأبنية التعليمية لمعالمتها.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٣

التعليم من رياض الأطفال إلى الجامعات

أحداثي يطعن بمراسلة الإنشاء غريبة طويلا خارج الوطن بما أحكم من أجل حول الدعوة في أحياء الكتاب مؤسسة تعليمية تعنى بتعليم القرآن المجيد وبإرساء قواعد القرآن اللغة العربية نظما وكتابيا. وحجة الداعين إلى ذلك تستند إلى أن كثيرا من الذين تمكنوا ناصية اللغة والثقافة القومية من أجل اعتبارهم من خريجي مؤسسة الكتاب في أراحل الأولى من تعليمهم. وكانها شاة علاقة سببية أحادية بين تكمين الكتاب وما يؤوله من شوا في صياغة قدراتهم الثقافية بصرف النظر عن خبراتهم التعليمية اللاحقة.

د. حامد عمار

وعن الانتاج أراسع بأن تعليم القرآن الكريم هو جوهر التعليم الإسلامي، شتات مما يبرر كتاب مثلا عن مدارس لتعليم القرآن التي تشرف عليها بركة الأوقاف أو عن معاهد الأزهر الشريف التي تنظم من خلالها بها حفظ كتاب الله كله مع نهاية مراحلها، أو من مناهج التربية الدينية في مراحل التعليم الرسمي المتنامي. أما عن الروتين تعليم القرآن الكريم وإسهامه في إكساب اللغة العربية فإن مؤسسات التعليم العالي كلية تحقيق هذا الهدف والنظير هو بلل جهد أوبر في تكمين أهمية اللغة القومية، لذا رادة التعليم والأدب للطلاب صفوف المعرفة والتخصصات العلمية. ولذا كما نعت لتجارب الكتاب، فيمكن أن يقال على نفس المنوال، على مدار ما ينتج من أن تعنى التعليم الأزهرى والحصول على شهادة العالمية من خلال نظام التعليم العام الذي يقدم على تلي الخريجين من مشايخ وكهنة الأزهر في صحن الأزهر الشريف وجوار حرمه من أمتعة.

لذلك أرى أن السؤال في ساحة هذا الجدل مقلما بمسئلتين أساسيتين: الأولى: لماذا في أحياء الكتاب، إذ أن إسهام التربية الدينية وسلف طائفة القسوس في امتلاك مهارات لغتها القومية، لا تعزى إلى عامل واحد، وإنما هي متشعبة ومتكاثرة بمجملها فسادا للغة الأخرى، وبوجهة من التحولات القومية التي يفرسها مجتمعنا في تعاملات داخلية وخارجية. وفي الثاني: بأن موضوع إحياء الكتاب سوف يصمم لتعليم عليه كمرحلة الترميز الإبتدائية، موقوفا على من الذي سوف يرسل أبناء بيئات وأحاديث في الكتاب حتى من التخصيص لإحياء، دين أن يتشاور في إرساءهم في رياض الأطفال الحكومية أو الخاصة أو على الأجنبية، دين أن يتشاور في بعض الحالات.

لكن ثورتي قد تحول إلى واقع قرى الأوقاف هذه القومية بعد قرابة العقد الماضي الذي نشره الأهرام (١٢/٩/٩٩) بعنوان (التعليم من الكتاب) إلى إحياءات الفكر العربي والقياسي للكتاب. مساهمة في ذلك وأدى إلى أفكاره الموقاة ملأ الجدل في جديرة به من تامل، وإلى سلف مقلما سمعت مما يشير إليه سيادة من أن الكتاب قد أحت وبقيتها في سياقات تاريخية وثقافية مختلفة عما تدأبه أوبر، بأنها (أريوطات تركية) اجتماعية لا تعزى في سياقاتها الغربية المرسية لم يعد له وجود أريبا، كما أن قيمة الكتاب في مسمر لا تعدى من تلك التي مرافقاها في الخريجين للتأسيس لأصل إلى ذلك أن إيداع الصيغة القومية، وإن نظام التعليم الجديدة يمكن أن تتماق الهدف لتعليم، دين التبر، إلى الوسية القومية للقرآن.

وأوه هذا أن أرواح كيف أن التغير التاريخي لبيئة الكتابية قلى إشار إليها صياغة قد أدت نتيجة لتدور الشعور القومي والسياسي إلى التجهيز للتعليم منذ بداية القرن ١٩ إلى الاعتماد بتعليم الشعبي، حدوث أخذ يشهد ظهورا مستويا إبتدائيا نظام الكتابية نظرا للشعور بعدم ملائمة لتعليم جيلنا لأشكال التعليم الحديث وبخاصة القومية التي يشتمل على سبيل المثال، أنشأ نظامه في كتابات وتاريخه رابعة القومية منذ سببنيات القرن ١٩. يذرى ذلك في تشكيلات شعوب غرب الذي تسمى بعد ترويه بأن من أهم وأكثف التعليم نهج القرآن أو إمبرسة مقلوم السياسية، وبجمل ذلك وبصورة واضحة في مشروع على بواك في نشر كتابات منتقاة في مختلف القرى والبلدات والبلدات الصغيرة والكبيرة، تنال شعبية إقتدارهم من القومية لأشكالها، وهو التفسير الذي تستند له كما ١٠ روي ١٩٧٨ م ١٩ أبريل ١٩٨١. واستبعد هذا للتفسير أن يصحى التعليم إلى تسيير أحوال فرعية (يتعلمون الموضوعية المتكدة فهم مع اللغة القومية على الحكومية، ويجوزون التفاضل بينهم وبينهم) ويروج لذلك للكتاب نظاما وظيفيا تتمازج أربعا: الكتابية، الإسلامي، السياسي، والتجدي.

ومن بين الدليل على ذلك، للكتاب أن (تكون في يده ضمن برسم مخصوص، يعمل لذلك بمرارة بجان القاري) ويوضح أنه نظام القومية إسهامات معددة للعمل واختيار لتعليم إسهامات إبتدائية (القرآن) هذا في أوقات التي كانت تعاني الكتابية في حالة سيئة (تتبع) أكرافا. يتكسى أوجها الأفعال بدل أن لا تتسم مساهمة المجتمع بوجهها) وألحق هذه الكتاب إلى باني تعليم القرآن الكريم بتعليم اللغة العربية، رادة القومية تركية أو غيرها، وبما يبره الجغرافية والتاريخ والمساب، ومطومات عن التفاضل والحيوانات. وقرابة إجهان تدوير التعليم الشعبي في تجاوزها أربعة الكتاب في الاعتماد بتعليم الحديث، ومسورة تدريس ألعاب الرياضية حتى تصل إلى مستوى لتعليم الإزاسي.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٧/٣

عام ١٩٧٤ طلب صندوق لمتنوع ١٩٧٣ مع تفتي الحركة الوطنية والالتزام للآراء والتقدم
الشخصي وتطور مسيرة النشر حتى عام ١٩٨٤ حين تولد الفارس الإعلامية في الاتحاد
مع للخدمة الإخبارية يستكمل ثوبه بياض توحيد المرحلة الإخبارية في مؤسسة واحدة
للتأهيل بمجانبة التعليم في مختلف مراحله التي تفرقت بمجانبة التعليم الجامعي/ العالي في
أوائل الستينيات. وهكذا أصبح النظام الحديث بدلاً من صور التعليم القديمة يتبع حق
التعليم للجميع على قاعدة تكافؤ الفرص التعليمية. مع تطوير المناهج ونظام التدريس
والامتحانات والعمليات. ومن عجائب الأمور استقلال اللين كورس في مراحله إنشاء

الجامعة الأهلية عام ١٩٨٤. إن البلاد في حاجة لعدد إلى التوسع في إنشاء الكليات
والى رأي أن التحدى المطروح جاليا ليس إحياء مؤسسات تعليمية استغلت وظلها.
ولما تسعى إلى دعم منظومة التعليم الحديث لتحقيق ما تستهدفه من أهداف متعددة من
أهمها ترسيخ مفاهيم التربية الحديثة والقيم التي رعت لها كل قرصات الصحافة
السامية. والالتزام بتعليم كافة الأبناء بما يحول كافة الفرص لذلك التواضع مع الفترات ومع
الحاضر والمستقبل من أجل ثلاثة فروع أساسية معاصرة متجددة.
كذلك قد للتدريس في إطاره. معسطين الفاعل تركيز على الأممية القليلة لسنوات ما
بين الثلاثة والسادس من عمر الطفل المصري وهي سنوات ما قبل
الدراسة الإبتدائية وما يتبقى أن يوجه فيها من عناية في تنشئة. وما
زاد أثرها على الدراسات النفسية والاجتماعية لتأهيل هذه المرحلة العمرية
لتجميع ما قبل الدراسة إلى نمو الطفل وتكوين شخصيته في مراحل العمر
الثلاثية وهذه المرحلة تقع في بكرة ويأخذ الأطفال في التطور فطريته العالية. بيد أن
مسيرته يستند في ذلك إلى قوى القائل بالطفل في هذه السنوات (يستكمل ثلاث رصيده
من للمعار والمعلومات في حياته كلها. ويستكمل ثلاث الثاني فيما بين السنة السادسة
والسنة الثامنة عشرة. بينما يستجمع ثلاث الأخير فيما يتبقى من عمره) ويستند لك إلى
أبحاث علمية لثبوت في هذا المصعد.

بيد أن هذا الفرض مع ثقافتنا على خطورة هذه المرحلة العمرية. لا يتطابق مع ما ينبغي
أن يهجا للطفل من ظروف ملائمة لنموه وتقدم مراحل نفسه في ضوء ما استقر من
البحوث والدراسات النفسية. وقد أكد في أن المرحلة ليست مرحلة نضج. الطفل والمعارف
والمعلومات وإنما هي مرحلة استمرار وتزويد مراحل نموه باليمن والحيوية عاطفية. وتنمية
حواسه وإدراكها. وهب الاستطلاع لبدء التعامل مع عالم الأشياء والقيم والبيئة من
خلال اللعب اللغز والتفاني وما يتبقى لك من تشجيعه على استكشاف مصيبيه
واكتساب الخبرات وتنمية قدراته العقلية من خلال اكتشاف والتفكير الخيالية وتنمية خياله
من خلال القصص والمكتبات والاستجابة للسؤالاته وإشغاله ومن خلال الحركة
والشاركة مع غيره من الأطفال
وتقدم الفلسفة التعليم إلى رؤى الأنظار بل والتفتحة الأسرية السليمة في هذه المرحلة
العمرية على هذا التوجه وليس على أساس تقديم معلومات ومعارف بطريقة متلفسة.
والواقع أن رصيد الطفل منها في هذه المرحلة العمرية يقل محدودا. وإنما يرتب على
أنواع الأنشطة التي لشرا في أصلا ما بها بما يحفز لديه الحركي والعقلي والإبداعي
والعقلي والاجتماعي. ومن ثم يعتبر هذا التكوين هو للقاعدة السليمة التي تهيئه للتعرف
والتفاعل مع الطموحات والمعارف في مراحل التعليم التالية. وفي حياة بصورة عامة.
لذلك لا اعتدل أن القول بأن مرحلة الطفولة في تلك السنوات قارة لأن يتعلم فيها ثلاث
رصيدته الحركي من المعلومات. وأحسب أن التوزيع في اكتساب الإنسان أروصيدته من
المعلومات على مراحل ثلاث من حمرة هو التسميم لتسلي أي من سنة خمس أو مئتي أو
خبرتي. زامل هذه القاعدة مرتبة بالتكوين والنمو الجسماني للطفل أكثر من نمو مختلف
جوانب شخصيته العقلية والوجدانية والاجتماعية.

أما من النمو اللغوي فإنه يكتسب بالتميز العالي والتشجيع اللغوي الذي يوفيه من لظرف
استثارته للحنين. وتعرضه أوائل وخبرات تكون في الرصيد للكتاب من لدة الأم مع تقدم
مراحل نمو العمر. وتتم مواراة الكمية من خلال نشاط اللغوي العملي في مواقف
حياته. وتختلف هذا النشاط من عملية استيعاب في السمع وما يمكن أن يقرأ له من
قصص. ومن هذبة أرسل تتعلم في إيساح للجمال له للتعلم من حكايات ومن شخصيات
على أروق أو من فضاءات كتب محدودة يتدرج فيها عما يراه. وحتى من الحديث الإلهامي
للخيل مع تشكيلة أبيض لوار كالفصل وأحيان وأبيض والورق وأغبره. وهذه كلها
أنشطة مسانداها للبدء بلب الطفل والكتب والكتابة والمصنفين من التراث
والحيوان والقصص والقصص مختلف متأثر الطبيعة. هذا فضلا عن مشاهدات الأفلام
الكرتون. بل والكتب القصصيات من أدوات اللعب الجميلة. وكلها وسائل تتركز لثراها في
تذكير لدراسة للمعاني لاكتساب الطموحات والمخالتي.
ولمأخذة في هذه المرحلة من اللغوية أن كدرا من الآباء والأمهات يستعملون نظم
إبتدائي ويؤلفهم الأقراء والكتابة الفورية. بل أن بعضهم ممن يربطون لطبقهم إلى رياض
الأطفال في مدارس الثلاث. ويرجعون حين يحدون أطفالهم يظنون وفران كلمات اجنبية.
وهذا يتأثر لدة اجنبية إلى جانب اللغة الأم إحياء. النمو اللغوي لدى الطفل. ولا يكفل
لديه الرصيد الأساسي من لغة عربية لشبكة. وأعتقد أن الانتقال التدريجي بأكمل من
اللغة الفارسية لشبكة إلى اللغة للعصبي إنما يبدأ في للخدمة الإبتدائية. أي مع السادسة
من عمره.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠/١٠/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واعتقد كذلك أن خبر وسيلة اكتساب مهارات اللغة العربية إنما يتعلق بوسيلة
القراءة، وتشجيع على القراءة، في الفصل وفي المكتبة، وفي البيت ولا يتعدى حقل القراءة
إلا بمنزلة من القراءة وليس بالالتصّل على كتاب مطبوعة وأحد كما هو الحال في التعليم
المدرسي.

وفي نهاية هذه الشواهد التي أثارها مقال د. الفاي لأحد من الأئمة بما تراه للعلوم
الإلهائية الدينية حديثاً من حصول كبريات الأطفال وقس من القول أن يستمر بها، مما
يخلق جانباً مهماً في إيجاد بيئة سليمة لرعاية الأطفال في هذه المرحلة العمرية.
وأنا لنتطعم في اليوم الذي تصبّح فيه مرحلة رياض الأطفال مرحلة أساسية من لحظة
الأولى من التعليم الأساسي، وذلك وفق جدول التعليم من رياض الأطفال إلى الجامعة.



الأهرام

المصدر:

٢٠/١٠/١٩٩٩

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢ مشروعات بحثية لعلاج الجهاز الهضمي

توجيهاين جامعتي أسبوط وميريلاند

كتب - عيد الفلاح يونس:

أعلن الدكتور رأفت محمود رئيس جامعة أسبوط أنه تم الاتفاق على توقيع ٢ مشروعات بحثية مشتركة بين الجامعة وجامعة ميريلاند الأمريكية في مجال علاج الأمراض المعوية والمعدة والمغليبات والكبد والجهاز الهضمي.

جاء ذلك خلال افتتاح المؤتمر السنوي السادس للجمعية المصرية للأمراض المعوية والمعدة والمغليبات بالاشتراك مع كلية طب أسبوط.

وتميز المؤتمر أحمد نصر سكرتير عام المؤتمر بأن المناقشات تناولت العديد من أمراض الكبد والجهاز الهضمي والأمراض المعدية والتهابات فوق الصارية وكذلك الأبحاث المشتركة التي تتناول علاجات البيريس الكبدية صيغ بيسرطان الكبد وسوى انتشاره في مصر والمواضع للزراعة إليه وكذلك التشخيص القويوس الكبدية إليه وعلاجه وتطبيقات الإنصاية به.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٣٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توحيد مواعيد امتحانات نصف العام بالظاهرة الكبرى

كتب - أيمن المهدي:



د. حسين كامل

بدأت مديرية التربية والتعليم بالمحافظات في إعداد دراسة حول أعمال امتحانات نصف العام تشمل تحديد مواعيد بدليتها في جميع امتحانات النقل والشهادات واختبار مواقع ثابتة كعقار ليهان وتقرر الانتهاء من إعداد هذه الدراسة خلال ١٠ أيام وبلغ تقرير بها إلى وزير التربية والتعليم، يصرح السيد عبدالفتاح عبدالسلام وكيل أول وزارة التربية والتعليم للهيئة بأنه تقرر توحيد مواعيد امتحانات نصف العام بين محافظات القاهرة والجيزة والقليوبية مشيرة إلى أن هذا الإجراء تم للتيسير على طلاب المحافظات الثلاث بحيث يتأهين البرامج التعليمية بالتفريغ خاصة من لجان ليلة الامتحان على خاصة أثناء الفترة في وقت واحد. وقال إن جميع امتحانات نصف العام تنتهي يوم ٥ يناير الفيل وقبل إجازة عيد الفطر المبارك بثلاثة أيام بحيث تبدأ الامتحانات قبل الإجازة بنحو ١٠ أيام على الأقل مشيرة إلى أنه تقرر منح إجازة يوم ٦ و٧ يناير الفيل بمناسبة عيد الميلاد المسيحيين. وأضاف وكيل الوزارة أنه تقرر دعم مجموعات التقوية للفروسية لثمانين جديداً وإعطائها مع وضع جميع ضمانات نجاحها من حيث اختيار المعلمين وتحديد الصفوف تبعاً للمستوى الاجتماعي والفطري للطلبة أبناء كل مدرسة بالاضافة إلى تحقيق رغبات الأسرة والطلاب في تحديد مواعيد المجموعات صباحية أو مسائية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تظاہر والدمیری یفتتحان الیوم المؤتمر الدولی لإدارة الأزمات

یفتتح الیوم الدكتور ملحد شهاب وزیر التعلیم العالی والقوة للبحث العلمی والدكتور ابراهیم الدیمیری وزیر النقل أعمال المؤتمر الدولی السنوی الرابع لإدارة الأزمات والكوارث والذي تنظمه وحدة بحوث الأزمات والكوارث بكلية التجارة جامعة هیس شمس ومعقد تحت رعاية الدكتور حسن غلاب رئیس الجامعة ویرتأسه الدكتور محمد عبد الجود عمید الكلية وتشارك فی جامعات من أمريكا انجلترا وبعض المؤسسات العربیة وعمداء الكليات وینالغ المؤتمر اکثر من ٨٠ بحثا فی مجال الأزمات والكوارث والبيئة صرح بهذا الدكتور محمد رشاد الحملاوی وکیل الكلية.



وماذا بعد؟

منذ ثورات الحكومة الحالية لتستطيع
ولا يبرهن واحد من أن تصمم
تصميمات من الاعمال والنظافة والرفق
والسياسة.. وكل مراقب الدولة خاصة
للعمل منها.

وإن كنت تفتقد أبداً في صنع الحكومة
أو حسن توظيفها.. لأنها في المقام الأول
والأخير حكومة وطنية.. خرجت من ثوب
هذه الأرض الطيبة وثبات مستقراتها

بناء على تكليف من الشعب.
بل إن الشخصية، مسروبة وشكلاً
ومرفوعة بوجه عام.. ولي هذه الأيام
الخاصة بين اثنين من الزمان لكل
منها نسخة ومحاكاة ومطابقة بوجه

خاص.
وإن من مطلق الصراحة والمكاشفة
والشفافية وهي مبادئ أساسية أعادت
الحكومة في برنامجها.. من ولهم إن
أحضر من الأسرار في مثل هذه
التصميمات.. وأحر أكثر من نتائجها.

الذي.. كل الناس.. سرعان ما يصنعهم
للحق الذي يطلب إلى الله واليأس إذا
تولت التصميمات والانتاج منوعة.

.. والناس.. كل الناس.. توريد أصلاً لا
أولاً.. حتى وإن كانت هذه الإقبال
صالحاً بصراحة ونبله المقصد.
أنا.. كواحد من هؤلاء الناس.. لا يعني

أن تقول لي « مرات في اليوم مع كل
صلاً.. لك ستعلم بالبيئة مثلاً.
يعني أكثر.. أن تقولوا مرة واحدة.. ثم
لجسد البانويونات تهدم للخدمات
المشتركة للشعلة التي تولت البيئة

وتقتل فيها الحياة.
يعني أكثر.. أن لهد الهواء نظيفاً.
والهواء نظيفاً.. والأرض نظيفاً والأشعة
نظيفة.

أن لهد بدلاً من كلاكسات السجلات
والسجلات في الدواجر.. صوت خريف
اليد في التاليرات وثلاثة لتصامير
أفق الأنعام.

أن تعود الأنسجال التي انقضت بفعل
فاعل من شارع مراد والجيزة وغيرها في
أوسع جوية أبادت ضد اللون الأخضر..
لنظف الجو وأحيينا من التربة التي
تغري صدفها وتجلب الجيوب الباهية.

صندوقه الفلاح.. التي أصبحت حلة
صعبة.
أن يعود القول إلى جملة والتسوية..
حياء تربية ومطابخ.. خسارة تهدم
للظنن.. لا حيل لكات ثلاثة التي به..

والتي مشرقة على جلديه لكحل
والزجاج.. من كل صنف واين.

•••
.. وأنا.. كواحد من هؤلاء الناس.. لا
تصنع التصميمات للتقنية عن
الاعتماد بالقرى الجديدة والقرية.

يعني أكثر وأكثر.. أخلاء كل مبنى
تطعمهم معروض للتوظيف فوق رؤوس
الأيام حتى وإن كان أفراد الأميين
يعارضون القرار.

.. ويعني أن يكون لكل مبنى مشهورة
مهارة ومهارة تربية بغيره في الله
وأوس لجوء أفراد صل وراي أو حجرة
زيارة الفينس للسكول فيها المكشاة ولا
عمل يلبه.

والنفسية.. تكرت.. صحن كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم عندما اتصل
بمن يوم السبت الماضي فوق أوقات الخلق
في هذا المكان من مدينة الزمالة التي
الهار سرعان فوق التلاميذ.

أولهم الرزق أن المسور لديهم وأوس
جديلاً.. ويبلغ من العمر لكش من ثلاثين
عاماً.. وأصبحت لأهل المحطة ليرة التي
ذكروا بأنه عندما قرأى المشاهدة لم يهد

بيلات من أي مبنى تعليمي أنشئ قبل
عام ١٩٩٢.
شبه شريب فعلاً.. لا أحصل التوريز
تبعته.. لكن الضريبة الحقيقية أن ذلك
يصعد في انظر محاسن الدولة التي
تضم لبطانة.. حل خان علينا أزلنا

إلى هذه الدرجة.
روح لعمري أنشئ التربية والتعليم
التي يتبعه الآن أسلوب المكشاة.. لا
بد من لسلال الدارس الأولى للسلحيط
وكذلك التي تستلجها الوزارة بسلام.

من لعمري.. فمن والحمد لله.. ألتنا
الآلاف الدارس الجديدة خلال سنوات
معدودة.. وهي أرقام لاخر بها جميعاً
ويستكمل استكمال هؤلاء للتلاميذ الذين
سيتك لخلالهم من التنازل المرفوعة
التي يظنون فيها أنهم.

•••
بالختصار.. الصبح حكومة د.. صاحب
صيد.. ولك من التصميمات للتربية
وإن تبدأ العمل والتطوير.. فهذا الجسد.
وإذا كان الناس شهر مستخدمين ببعض
القرى.. فإن هؤلاء الرزق.. أساسهم

فرصة تربية.. أن يأكدا حلاً نظرية
النسبية لهم.. ويذكروا أن الإنسان عمله
ويشركه.

خالد إمام

